



# Учет индивидуальных и психологических особенностей в обучении

Григоращук Лилия Александровна

05.12.2021

Группа ФП21ВР62ПД1



❖ Одной из особенностей учебного процесса является то, что учащийся функционирует в нем как целостная личность, а не как ученик. Учитель сталкивается с тем, что у каждого ребенка в классе свой стиль работы, свой характер, свои любимые методы работы. Задача учителя - дать каждому ребенку возможность успешно проявить себя на уроке, помочь найти школьнику подходящий индивидуальный стиль деятельности.

5



❖ Некоторые дети испытывают трудности в усвоении программного материала. Поведение таких детей типично: ерзанье на стуле, рассеянное внимание, затруднение при ответе на вопрос. Учитель делает замечание и не подозревает, что все это происходит не от отсутствия у школьника желания учиться, а от того, что он в недостаточной степени учитывает индивидуально-психологические особенности данных детей.



❖ Каждый ученик имеет предпочтение в способах получения учебной информации и работы с ней:

□ либо визуальное восприятие материала,  
(учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения)

□ либо аудиальное восприятие материала,  
(те, кто в основном получает информацию через слух)

□ либо кинестетическое восприятие материала,  
(учащиеся, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.)



- ❖ Учитывая тип восприятия каждого ученика, учитель может:
  - привлечь внимание детей;
  - замотивировать их на процесс обучения;
  - дисциплинировать весь класс;
  - подать важное и трудное содержание так, чтобы информацию восприняли все учащиеся;
  - правильно организовать педагогический процесс во время урока.



- ❖ Индивидуальные особенности учащихся касаются многих сторон психической деятельности человека: восприятия, воображения, мышления, памяти.
- ❖ Большую группу составляют школьники со средними показателями индивидуально-психологических особенностей наряду с представителями полярных типов.



❖ В каждом классе обычно имеются дети и с сильной, и со слабой нервной системой, подвижные и инертные, с аналитической и геометрической направленностью ума, с их равновесным сочетанием. Благодаря достаточно высокой наполняемости класса интервалы между полярными значениями индивидуально-психологических особенностей школьников заполнены многочисленными промежуточными показателями основной массы учащихся, что сглаживает переходы от одного ученика к другому, усредняет представление об ученике.



❖ Использование фронтальных видов работы позволяет учителю лишь интуитивно учитывать индивидуально-психологические особенности детей, приводит к необходимости ориентировать методику на "среднего ученика", обладающего усредненными показателями нервной системы, психики, ума и, как правило, не существующего реально.





❖ В условиях малокомплектной школы диапазон разнообразий индивидуально-психологических особенностей учащихся любого класса:

□ **во-первых**, становится значительно меньше, что упрощает работу учителя, связанную с учетом в обучении индивидуальных особенностей каждого школьника,

□ **во-вторых**, становится менее плотным по насыщенности различными показателями, что вынуждает учителя ориентировать учебный процесс непосредственно на каждого учащегося класса.



❖ Малочисленность классов приводит к изменчивости показателей индивидуально-психологических особенностей их составов. Класс может состоять из представителей полярных групп школьников или близких к ним по своим интеллектуальным способностям учащихся. Возможны и классы, состоящие из учащихся с одинаковыми индивидуально-психологическими особенностями.



❖ Например, если в классе из двух учеников один проявляет интерес к физике и имеет хорошие и отличные оценки, а другой - с трудом "тянет" на тройки, то совершенно очевидно, что учитель в таком классе с расчетом на среднестатистического ученика нерезультативно.



❖ Поэтому **одна из задач учителя** – понять индивидуальные и психологические особенности ученика и учитывать их в своей работе.

**Другая задача** – помочь осознать их ученику и научить его использовать свои преимущества компенсировать недостатки.



❖ Но у каждого учителя тоже есть индивидуальные и психологические особенности, включающиеся в себя мягкость или требовательность, доброту или твердость, авторитарность или демократизм, открытость или сдержанность и прямо влияющий на взаимоотношение с учениками и отражающийся на отношении учеников в учебе.



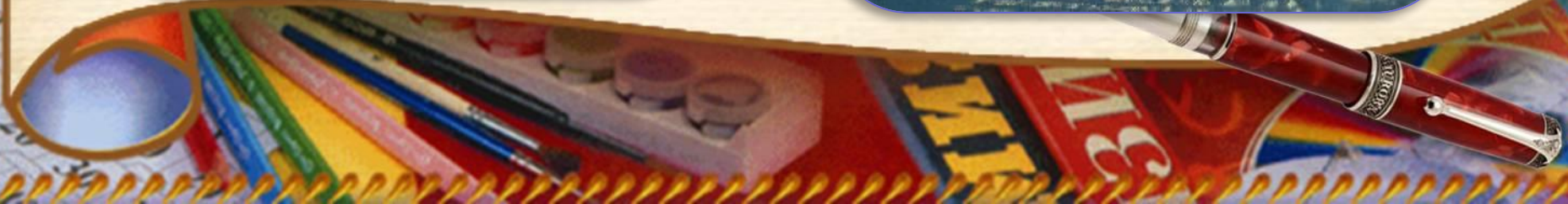
- Во-первых, учитель должен осознать свои индивидуальные особенности и предоставлять, как они могут отразиться на результатах его деятельности.
- Во-вторых, учитель должен желать и уметь использовать свои индивидуальные особенности, оптимально организуя, выстраивая свою педагогическую деятельность.



Используя знания о психологических особенностях мальчиков и девочек, типах темпераментов, особенностях восприятия информации, можно добиться хороших результатов в обучении и воспитании детей. Это известно многим педагогам, но проблема учёта индивидуальных особенностей в образовательном процессе все равно остаётся, так как одно дело просто знать, а другое – применять на практике, что требует немалых усилий со стороны учителя.



Используя нужную информацию, учитель сможет «достучаться» до каждого ребёнка, успеваемость будет выше, усилится интерес детей к изучаемому предмету, а педагог получит удовлетворение от своей работы.







**Спасибо  
за внимание**

