

Урок української мови
у 6 класі
підготувала вчителька української
мови та літератури
Комунального закладу
«Гришівський ліцей»
Сахновщинської селищної ради
Красноградського району
Харківської області
Ковальська Наталія Іванівна

I. Організаційний етап.
Емоційне налаштування





II. Етап підготовки до уроку.

Рубрика «Асоціації»
(поясніть, що зображено на
світлинах)





II. Етап підготовки до уроку.

Рубрика «Асоціації»
(поясніть, що зображено на
світлинах)



shalenamoda.lviv.ua



II. Етап оголошення теми уроку

Тема. Групи слів за походженням: власне українські й запозичені (іншомовного походження) слова. Тлумачний словник української мови. Словник іншомовних слів



II. Етап оголошення навчальних цілей уроку
Навчальні цілі: пояснити поділ слів на власне українські та запозичені; навчити учнів розрізняти слова за походженням; ознайомити із словниками (тлумачним та іншомовних слів); формувати вміння визначати групи слів за їх походженням; розвивати навички колективної та самостійної роботи; виховувати шанобливе ставлення до рідного слова та до інших мов.

IV. Етап актуалізації опорних знань

Бліцопитування

Що таке лексикологія?

Що таке лексика?

Що таке лексичне значення слова? Де ми
можемо знайти лексичне значення слова?



V. Етап сприйняття й опрацювання нового матеріалу

1. Робота зі словником (вправа 63 на сторінці 32) (з'ясуйте лексичне значення поданих слів, скористайтесь онлайн-словником за покликанням <http://sum.in.ua/>)

I група. Осторонь, нишком, миттю, крадькома, наввипередки.

II група. Навпомацки, завбільшки, завширшки, завдовжки, обмаль.

III група. Горілиць, удосвіта, надвечір, заздалегідь, позаторік.

Розподілити учнів на групи за допомогою

<https://castlots.org/razdelit-na-gruppy/>

V. Етап сприйняття й опрацювання нового матеріалу

2. Колективна робота з підручником (сторінки **31-33). Рубрика «Юні журналісти» (учні формують)**

- Запитання Оponenta до Доповідача і відповіді Доповідача – **2** хв
- Оponування – **1** хв
- Запитання Рецензента до Доповідача та Оponenta, їх відповіді – **2** хв
- Рецензування – **1** хв

Доповідач викладає суть запитання.

Оponent висловлює критичні зауваження до доповіді, відзначає її позитивні сторони, виявляє недоліки та помилки.

Рецензент дає загальну оцінку виступам Доповідача й Оponenta – наскільки вони впоралися зі своїми обов'язками. Рецензент має право ставити запитання і Доповідачеві, і Оponentові.

Рубрика для допитливих. Перейдіть за покликанням та дізнайтеся більше інформації

<https://miyklas.com.ua/p/ukrainska-mova/6/leksika-40149/grupi-sliv-za-pokhodzhenniam-39906/re-d997f1e6-a4a8-4018-8181-736bdb2b6566>

IV. Етап сприйняття й опрацювання нового матеріалу

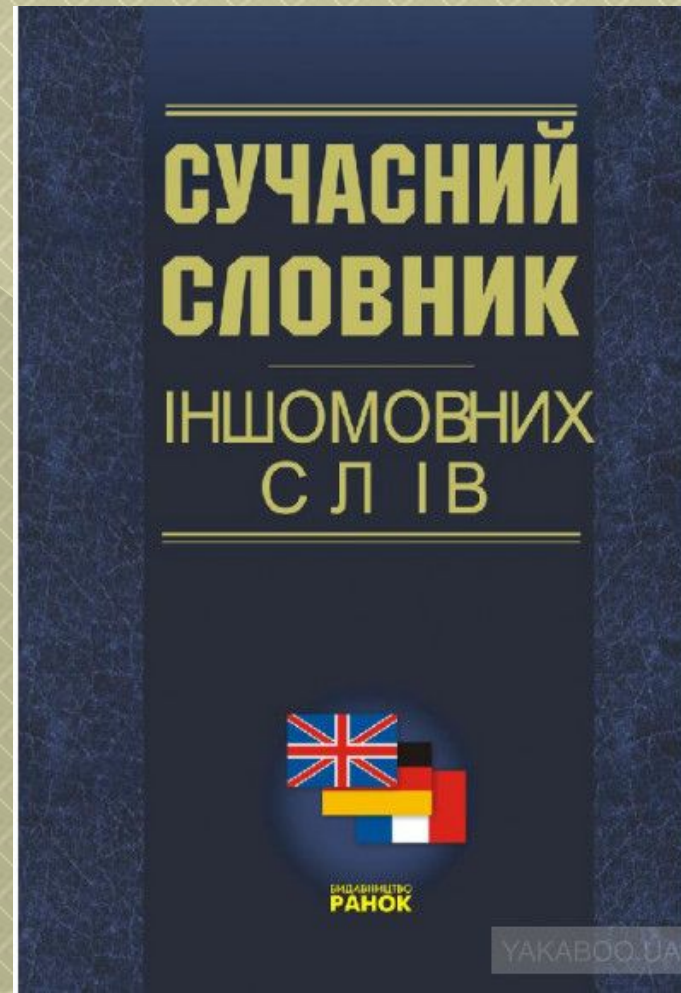
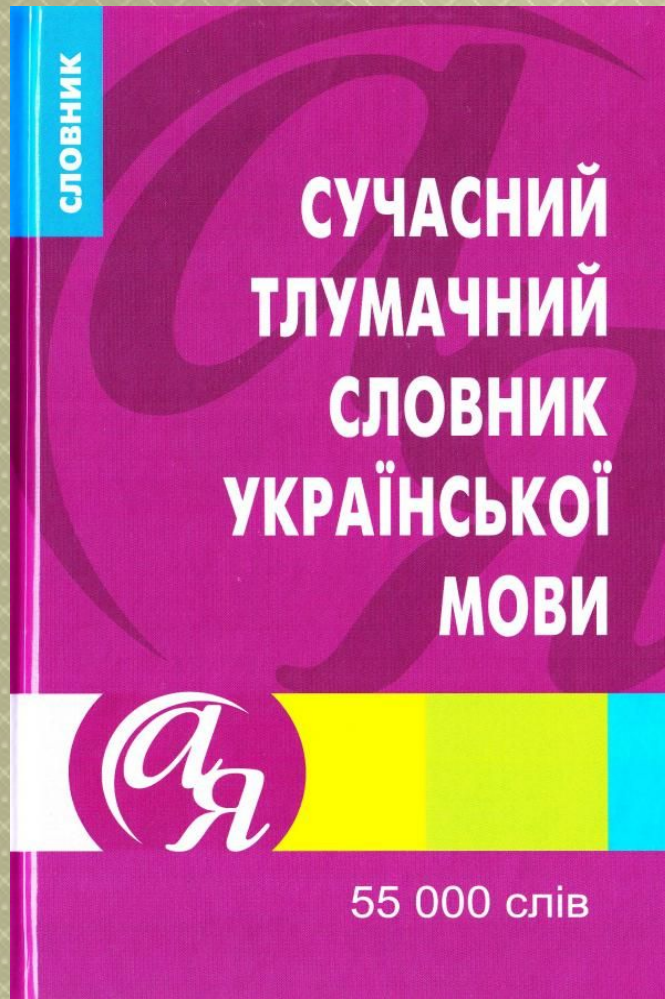
3. Робота зі словником https://slovnyk.me/dict/foreign_melnychuk (іншомовні слова підкреслити, з'ясувати лексичне значення кожного (усно); у другому реченні визначити частини мови та підкреслити члени речення)

1. Ні, я не проти математики, а все ж у серце зазира очима літер хрестоматія... (П. Перебийніс). **2.** Елегію бджола на скрипці грає, і сонях гра на кобзі золотій. (Є. Гуцало). **3.** Хмари на клавішах небес заграли інтермецо. (О. Довгоп'ят). **4.** Діамантами небо зоріє... (О. Гриценко.)



IV. Етап сприйняття й опрацювання нового матеріалу

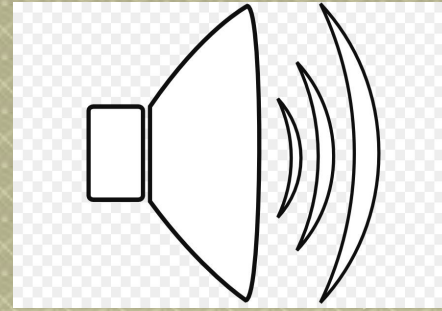
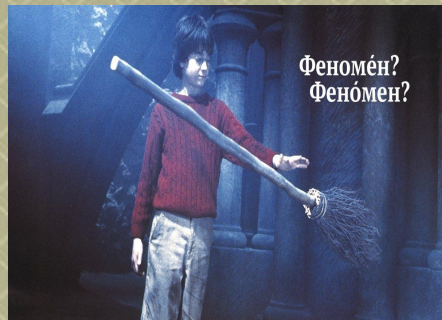
4. Рубрика «Порівняй» (користуючись сторінками підручника 34-35, з'ясуй спільне та відмінне для тлумачного словника та словника іншомовних слів)



IV. Етап сприйняття й опрацювання нового матеріалу

5. Акцентуаційний диктант (записати слова, поставити наголос та пояснити лексичне значення)

Лате, феномен, глазур, луна, авангард, фортисимо.



IV. Етап сприйняття й опрацювання нового матеріалу

ПЕРЕВІР!!!

**лате, феномен, глазур, лупа,
авангард, фортисимо.**



IV. Етап сприйняття й опрацювання нового матеріалу

6. Рубрика «Продовж речення» (вправа 64 на сторінці 32). Спишіть речення, добираючи з довідки замість крапок потрібні за значенням слова. До якої групи лексики вони належать?

Умова:
Спишіть речення, добираючи з довідки замість крапок потрібні за значенням слова. До якої групи лексики за походженням вони належать?

1. І колись в кріїні тій був на троні пар ... (В. Симоненко). 2. Ти думаєш, я люблю отих ... боягузів, пристосовників? (Н. Рыбак). 3. Хлопець стрибнув десь згори просто в золоту кучугуру соломки, з радісними вилясками став товктися в ній та перекидатися, тішачи дорослих своїми телячими ... (О. Гончар). 4. Серед гурту заробітчани-українців вибухнув сміх, хоч було в цьому більше гіркоти, ніж ... (І. Цюпа). 5. Піднявся гомін та ...; парубки ловили дівчат, жартували (Панас Мирний). 6. Широке суспільне визнання принесла Сергієві... головна роль у фільмі «Тарас Шевченко».

Довідка: біганина, Бондарчук, веселопці, Плаксії, пустоці, крутії.



VI. Підсумковий етап

*Перейдіть за покликанням (або скористайтесь **QR-кодом**) та виконайте завдання*

<https://learningapps.org/6330081>



VII. Етап оцінювання

Картка оцінювання

| ПІП учня/учениці | Завдання | Оцінка | Середній бал |
|------------------|---|--------|--------------|
| | Рубрика «Асоціації» | | |
| | Бліцопитування | | |
| | Робота зі словником (вправа 63 на сторінці 32) | | |
| | Рубрика «Юні журналісти» | | |
| | Робота зі словником | | |
| | Рубрика «Порівняй» | | |
| | Акцентуаційний диктант | | |
| | Рубрика «Продовж речення» | | |
| | https://learningapps.org/6330081 | | |

VIII. Домашнє завдання

Початковий та середній рівні. Опрацювати параграфи **8-9**, виконати вправу **75**.

Достатній рівень. Виписати **5** слів іншомовного походження, скласти речення.

Високий рівень. Скласти словничок власне української лексики із **15** слів.

