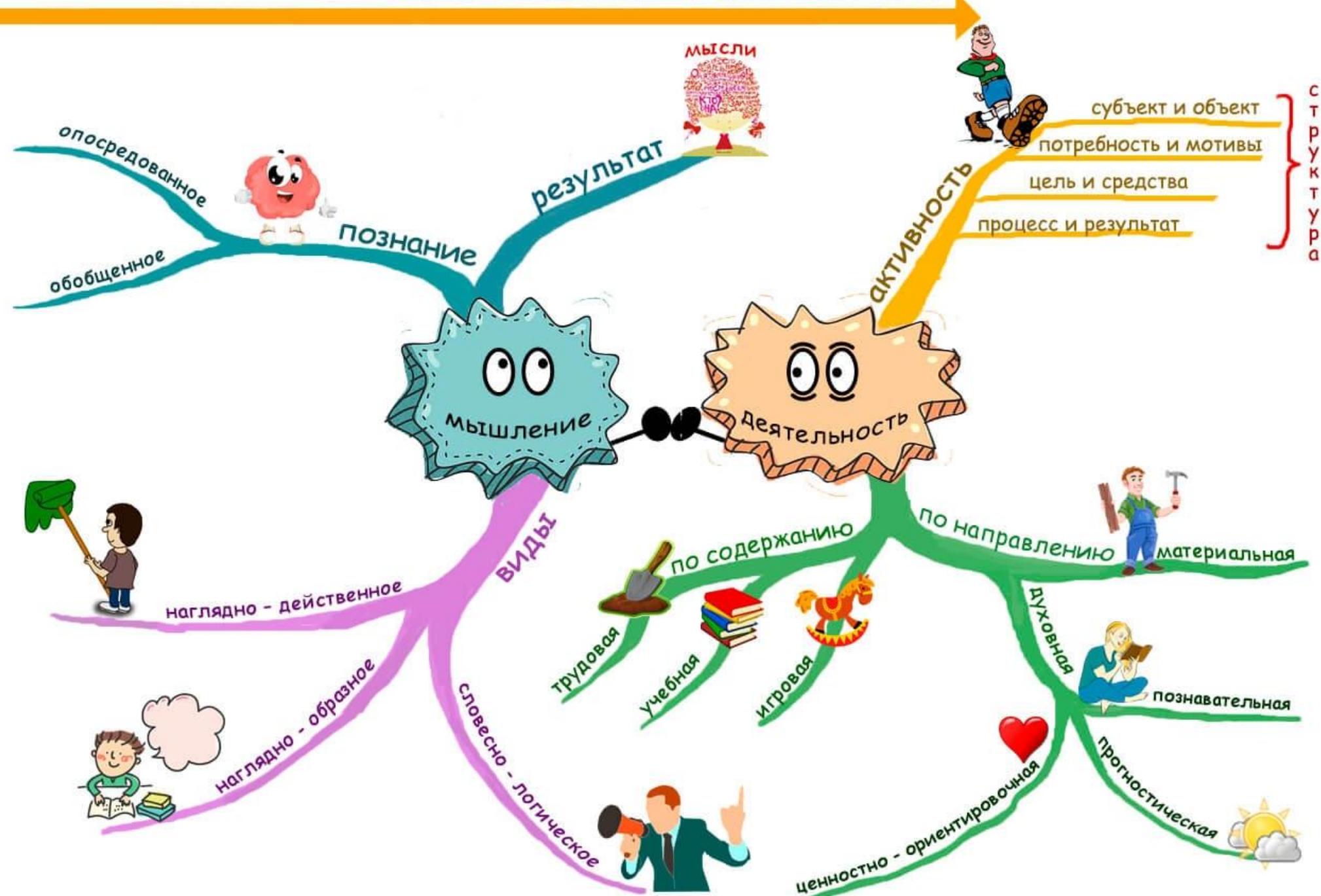


Тема: Мышление и деятельность



1. Природное и социальное в человеке
2. Потребности и интересы
3. Системное строение общества
4. Основные институты общества
5. Культура
6. Наука
7. Искусство
8. Образование
9. Религия
10. Мораль
11. Мировоззрение
12. Познание
13. Истина
14. Мышление и деятельность
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.

Человек и общество

План урока

1) Виды деятельности

2) Признаки деятельности

3) Структура деятельности

4) Мышление

Деятельность

— это целенаправленная сознательная и преобразовательная активность человека.



1. Виды деятельности

Виды деятельности

1) **Труд** — форма деятельности по созданию материальных и духовных ценностей;



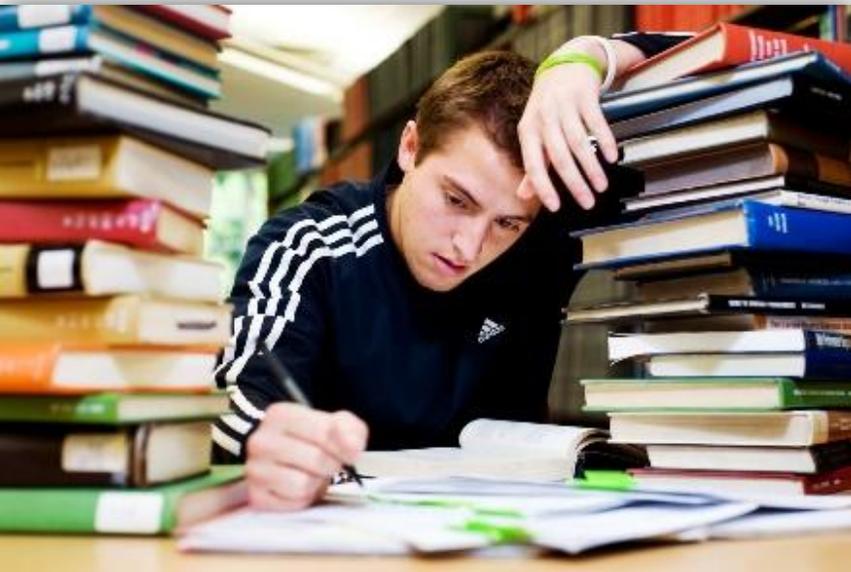
Виды деятельности

- 1) **Труд** — форма деятельности по созданию материальных и духовных ценностей;
- 2) **Игра** — форма деятельности, где процесс важнее результата: дети играют не ради побед, а ради удовольствия;



Виды деятельности

- 1) **Труд** — форма деятельности по созданию материальных и духовных ценностей;
- 2) **Игра** — форма деятельности в условных ситуациях, где процесс важнее результата;
- 3) **Учение** — форма деятельности направленная на получение новых знаний и изменение субъекта деятельности;



Виды деятельности

- 1) **Труд** — форма деятельности по созданию материальных и духовных ценностей;
- 2) **Игра** — форма деятельности в условных ситуациях, где процесс важнее результата;
- 3) **Учение** — форма деятельности направленная на получение новых знаний и изменение субъекта деятельности;
- 4) **Общение** — форма деятельности направленная на обмен информацией и установление контактов.

2. Признаки деятельности

Признаки деятельности

1) Деятельность имеет сознательный характер — животные являются рабами своей генетической программы, их поведение целиком строится на инстинктах и рефlekсах, и направлено на удовлетворение потребностей действующих в данный момент времени; человек же способен выйти за биологические рамки: он сам ищет свой путь, сознательно ставит цели и задачи, осуществляет решения;



Признаки деятельности

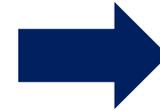
1) Деятельность имеет сознательный характер

2) Деятельность имеет преобразовательный характер — если животные приспосабливаются к окружающему миру, то человек, наоборот, стремится приспособить мир под себя: поставить кондиционер, провести интернет, установить телевизор;



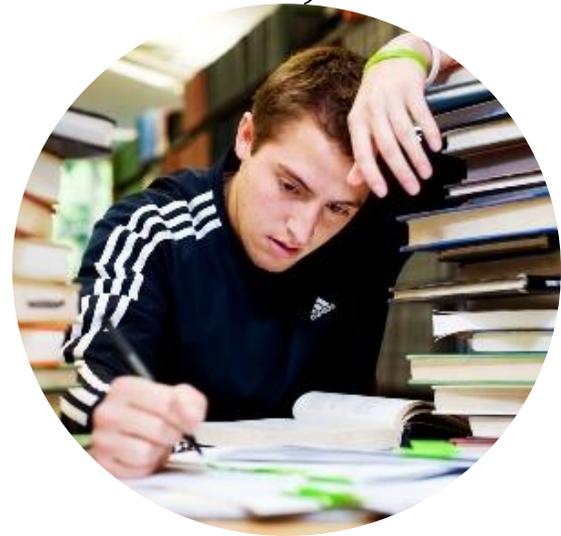
Признаки деятельности

- 1) Деятельность имеет сознательный характер
- 2) Деятельность имеет преобразовательный характер
- 3) Деятельность имеет продуктивный характер — любая деятельность направлена на достижение какого-то



Признаки деятельности

- 1) Деятельность имеет сознательный характер
- 2) Деятельность имеет преобразовательный характер
- 3) Деятельность имеет продуктивный характер
- 4) Деятельность вызвана потребностями — потому что у человека всегда нужда в чём-либо, без которой он не может нормально существовать;



Признаки деятельности

- 1) Деятельность имеет сознательный характер
 - 2) Деятельность имеет преобразовательный характер
 - 3) Деятельность имеет продуктивный характер
 - 4) Деятельность вызвана любыми потребностями
 - 5) Одна и та же деятельность вызвана различными мотивами
- людей** — **МОТИВ** это то, что подталкивает человека к каким-либо действиям, делает его активность осмысленной и целенаправленной
- (например, один человек работает библиотекарем потому что он*

Таким образом можно сделать вывод:

1) поведение животных называется **активностью** и предполагает использование *инстинктов и рефлексов*



2) поведение человека называется **деятельностью** и предполагает использование *мышления*



3. Структура деятельности

Структура деятельности состоит из трёх элементов:

1) Субъект деятельности

— *тот кто действует (человек или группа)*

2) Цель деятельности

— *то, ради чего человек действует (желаемый будущий результат)*

3) Средства деятельности

— *все, с помощью чего достигается цель*

Пример задания:

15-летний Уилл обучается в футбольной академии. Он с детства болеет за «Ливерпуль» и мечтает играть в основном составе команды в Лиге чемпионов. Для этого он ежедневно ходит на тренировки, читает блоги на sports.ru и смотрит видео с тактическим разбором последних игр.

Разбор задания:

- 1) Уилл — это *субъект*.
- 2) Играть за Ливерпуль — это *цель*.



4. Мышление

Мышление

— это активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, умозаклчениях.



Структура мышления

- 1) **Анализ** — предмет мысленно делится на части, а затем изучается каждая из них в отдельности;
- 2) **Синтез** — разрозненные части предмета соединяются в единое целое;
- 3) **Дедукция** — метод мышления от общего к частному (например: все люди имеют мозг. Значит, Аристотель тоже имеет мозг);
- 4) **Индукция** — метод мышления от частного к общему (например: Аристотель имеет мозг. Значит все люди тоже имеют мозг).

Особенности мышления

1) **Мышление всегда субъективно** — наш мозг обрабатывает информацию из окружающего мира в силу своих личных особенностей. Уволили с работы. Первый говорит: «Как здорово! Теперь у меня есть возможность заняться саморазвитием и своим бизнесом». Второй поет заунывную песню: «Жизнь кончена. Где я теперь найду работу?! Мне уже 22 года...» Сариче?

2) **Мышление неразрывно связано с речью** — вне речи мышление невозможно. Именно поэтому многие дети маугли, которых воспитывали животные, не научились говорить и, следовательно, размышлять.

3) **Опосредованный характер** — рано утром, потягиваясь и мечтая снова оказаться под теплым одеялом, мы выглядываем в окно и видим, что дороги и тротуары мокрые и, поскольку мы живем в России, покрыты большими, глубокими лужами. И здесь мы делаем гениальный вывод: ночью был дождь!

24 задание (план)

1. Понятие деятельности;

2. Структура деятельности:

- а) субъект
- б) цель
- в) средства

3. Виды деятельности:

- а) игра
- б) учение
- в) труд

4. Признаки деятельности:

- а) носит сознательный характер
- б) носит преобразовательный характер
- в) вызвана потребностями

Рефлексия

Как называется тема урока?

На уроке

Я узнал (-а):

- что такое...
- что такое...
- на какие виды...
- что входит в...

Я научился (-ась):

- определять особенности...
- приводить примеры...
- решать...

Я смогу:

- использовать...

