

# Текст.

**Основные признаки  
текста. Смысловая и  
композиционная  
целостность текста.**

**Уроки 1-2  
11 класс**

# Текст (*лат.textus – ткань, связь, соединение*)

- это речевое произведение, в котором предложение связаны в целое темой и соединены по смыслу и грамматически  
(*А.Нарушевич*)
- это несколько предложений или абзацев, связанных в целое темой и основной мыслью. Предложения связаны по смыслу и грамматически  
(*А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова*)

# ***Признаки текста***

- Тематическое единство  
(посредством ключевых слов)
- Композиционное единство  
(посредством связи между абзацами)
- Грамматическая связь между частями (цепная или параллельная)
- Смысловая целостность, относительная законченность  
**МЫСЛИ**

# Признаки текста

- 1. Членимость текста (состоит из двух и более предложений).
- 2. Смысловая цельность (единство темы, основной мысли).
- 3. Связность (связь между предложениями).

В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик.  
Развитие речи: теория и практика обучения. М.,  
1994

# Признаки текста

- 1. Выраженность (текст всегда выражен в устной и письменной форме).
- 2. Отграниченность (наличие начала, продолжения, конца, отграниченность от других текстов).
- 3. Связность (смысловая связь между предложениями).
- 4. Цельность (объединенность общей темой, мыслью).
- 5. Упорядоченность, структурность (порядок в разворачивании основной мысли, микротемы).
- 6. Информативность (главное свойство и назначение текста – передача информации).

А.И. Горшков.  
Русская словесность. 10–11-е классы.  
М.: Просвещение, 1996

# Задание 1

- *В предложенном тексте К.Г. Паустовского найдите ключевые слова, повторяемость которых обеспечивает смысловое единство текста.*
- *Расставьте недостающие знаки препинания, графически объясните их постановку.*

# Смысловые отношения между предложениями текста:

- *Соединительные*
- *Пояснительные*
- *Противительные*
- *Временные*
- *Условные*
- *Причинные*
- *Целевые*
- *Уступительные*
- *Сопоставительные*
- *Изъяснительные*



## Задание 2

- Определите смысловые отношения между 1 и 2 предложениями данного текста.  
*(Типы связи аналогичны отношениям между частями сложного предложения)*



# Способы связи предложений в тексте

- *Все предложения в тексте (кроме первого) делятся на части:*
- **Д (ДАННОЕ) – повторяющаяся часть предложения (из предыдущего) связывает между собой предложения**
- **Н (НОВОЕ) – информация, которую добавили, новое сообщение; развивает мысль в тексте**

# НОВОЕ становится ДАННЫМ

Вокруг города раскинулись **леса**.

**В лесах** попадались озёра с  
огромными ***соснами*** по берегам.

**Сосны** всё время тихонько ***шумели***  
о чём-то грустном.

**Это их пение** и на меня ***наевало***  
мысли о далёком, ушедшем,  
невозвратном.

# ДАННОЕ одинаково для всех предложений текста

**Леса** оздоравливают землю.

**Они** не только исполинские *лаборатории*, дающие кислород.

**Они** *поглощают* пыль и ядовитые газы.

**Их** справедливо называют *«лёгкими города»*.

# ЦЕПНАЯ СВЯЗЬ

- Каждое последующее предложение является продолжением предыдущего и подготавливает последующее.
- Порядок предложений изменять нельзя: изменится смысл или разрушится логическая связь
- **Основные средства связи предложений:** повтор ключевых слов, замена его синонимом, местоимением, однокоренным словом, перифразом; ассоциативные связи.

# ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ

- Предложения содержат перечисление, сопоставление или противопоставление действий, явлений, событий.
- Порядок предложений, кроме первого, можно изменять, так каждое из них (2,3,4..) характеризует, дополняет, уточняет информацию первого предложения.
- **Основные средства связи предложений:** одинаковый порядок слов, одинаковые грамматические формы (синтаксический параллелизм) ; анафоры, вводные слова; наречия места и времени.

## Задание 3

- *В предложенных отрывках из произведений К.Г.Паустовского определите вид связи предложений в тексте, аргументируйте ответ; укажите средства связи предложений в тексте.*

# Домашнее задание

- Стр. 161 -163, учебника Власенкова: понятия **абзац, микротекст, микротема, абзацный зачин, комментирующая часть** знать (выписать в тетрадь)
- Упр. 287 - устно
- Упр. 291 – письменно ( «Важен ли для человека опыт других людей?») 3 абзаца, 10-12 предложений