

Ныркова С.А

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

-
- До школы ребенок усваивает очень многое в процессе игры. Такое усвоение является побочным продуктом игровой деятельности.
 - Когда же ребенок приходит в школу, он начинает заниматься деятельностью, целью которой является именно усвоение социального опыта. Особенность этой деятельности состоит также в том, что она специально организуется, происходит с помощью учителей. Такой вид усвоения называется **учением**.

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- **ПП изучает процесс учения:** его структуру, характеристики, закономерности протекания. \
- исследует возрастные и индивидуальные особенности учения. Центральное место занимает изучение условий, дающих наибольший эффект развития.
- В процессе учения человек усваивает не только интеллектуальный опыт, но и другие виды опыта: нравственный, эстетический и т.д.
- Когда речь идет об усвоении этих видов опыта, то этот процесс называют **воспитанием**.
- **Объектом педагогической психологии всегда являются процессы учения и воспитания.** Во всех теориях учения объект один и тот же.
- **предмет** исследования, зависит от теории. Бихевиоризм ограничивает предмет изучения стимулами и реакциями, т.е. отдельными элементами деятельности учения. При деятельностном подходе **предметом исследования является ориентировочная часть деятельности учащегося**

ЗАДАЧИ ПП

- Педагогическая психология призвана изучать строение, свойства и закономерности процесса учения. Ее центральной проблемой является выявление условий, обеспечивающих успешное усвоение знаний и умений, дающих высокий развивающий и воспитывающий эффект обучения. В педагогической психологии важное место занимает также задача изучения возрастных возможностей детей, особенно дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая психология является одной из базовых наук педагогики и частных методик.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПП

- Самое широкое понятие - *учебная деятельность* - совместная деятельность учителя и деятельность учащегося.
- Как эквивалентное этому понятию используется термин *учебный процесс*.
- Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Такой переход всегда предполагает деятельность субъекта, усваивающего социальный опыт. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, учении.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПП

- Учение - это деятельность ученика, включенного в учебный процесс. В этом случае процесс усвоения социального опыта специально организован представителем старшего поколения - учителем. Учение имеет своей целью именно усвоение социального опыта. Усвоение, происходящее в процессе игры, труда, является как бы побочным продуктом, так как эти виды деятельности совершаются ради достижения других целей. Так, цель трудовой деятельности - получение определенного продукта труда (пищи, одежды и т. д.).
- Деятельность учителя в учебном процессе называется обучением: ученик учится, а учитель обучает

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПП

- Формирование - это деятельность учителя, связанная с организацией усвоения определенного элемента социального опыта (понятия, действия) учеником. Формирование, и обучение связаны с деятельностью учителя, но их содержание не совпадает.
- Во-первых, понятие обучение более широкое, чем понятие формирование. Во-вторых, когда говорят обучение, то имеют в виду или то, чему учит преподаватель (математике, языку), или то, кого учит: учащихся.
- Термин формирование обычно употребляют тогда, когда речь идет о том, что приобретает ученик: понятие. навык. новый вид деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ

- Понятия являются одной из главных составляющих в содержании любого учебного предмета, в том числе - и предметов начальной школы.
- Задача учителя - обеспечить полноценное усвоение этих понятий

ВИДЫ ПОНЯТИЙ

- При усвоении научных знаний учащиеся начальной школы сталкиваются с разными видами понятий. Неумение ученика дифференцировать понятия приводит к неадекватному их усвоению.
- Под содержанием понятий понимается та система существенных свойств, по которой происходит объединение данных объектов в единый класс.

КОНЪЮНКТИВНЫЙ ТИП ПОНЯТИЙ

- Совокупность свойств, по которым объединяются объекты в единый класс, называются необходимыми и достаточными признаками. Отношение между этими признаками в разных понятиях разное.
- В одних понятиях эти признаки дополняют друг друга, образуя вместе то содержание, по которому и объединяются объекты в единый класс.

-
- В других понятиях отношение между необходимыми и досрочными признаками другие: они не дополняют друг друга, а заменяют. Это означает, что один признак является эквивалентом другого. В данном случае перечисленные признаки не требуются все одновременно, как это имеет место при конъюнктивном типе понятий; здесь достаточно какого-то одного признака из всех перечисленных: каждый из них эквивалентен любому из основных. В силу этого признаки связаны союзом «или».

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ

- В случае относительных понятий объекты объединяются в классы по свойствам, характеризующим их отношение к другим объектам.
- Относительные понятия вызывают у учащихся более серьезные трудности, чем понятия абсолютные. Суть трудностей состоит именно в том, что школьники не учитывают относительность понятий и оперируют с ними как с понятиями абсолютными.
- Число - это отношение того, что подвергается количественной оценке (длина, вес, объем и др.) к эталону, который используется для этой оценки. Учащиеся с самого начала должны понять, что сравнение чисел по величине можно производить только тогда, когда за ними стоит один и тот же эталон.
- 5 см и 3 м