Методические рекомендации-2022 ПЧ

- Аспект 1: вступление, соответствующее теме проектной работы.

- Любое высказывание: письменное или устное, развёрнутое или краткое – начинается со вступления или вступительной фразы, которые диктуются темой высказывания и коммуникативной ситуацией. В задании 40 предлагается конкретная коммуникативная ситуация и определённая тема проекта, даются статистические данные, результаты социологического опроса по определённой теме в указанной стране. Таким образом, **все перечисленные смысловые элементы должны быть упомянуты во вступлении**.
- Если участник экзамена во вступлении вообще не упоминает проект, проектную работу (но далее в ответе есть такие упоминания), то аспект 1 является невыполненным, в дополнительной схеме ставится минус, так как вся коммуникативная ситуация построена на выполнении проекта. Более того, во введении ставится задача: make an opening statement on the subject of the project.
- Точно также во вступлении должна быть указана тема проекта и/или его цель. В отличие от предыдущего формата задания 40 перифраз темы здесь не требуется.
- Аспект 1 является неточным/неполным (в дополнительной схеме ставится +-), если участник экзамена:
- пишет, что это он ~~провел опрос/собрал сведения~~; -> **FIND**
- не упоминает или искажает детали опроса (страна , аудитория).

- Если автор в первом абзаце не указывает, что он нашел сведения, а пишет об этом во втором абзаце, то такой ответ принимается, и в первом аспекте не отмечается как неточный, т.к. данный факт прозвучал в работе.

Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены.

- При раскрытии этого аспекта важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму, чтобы было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Также важно, чтобы автор не приписывал себе проведение опроса – такая ошибка возможна и во вступлении, и в основной части. Если участник экзамена пишет и во вступлении, и в основной части, что он провел опрос, то это считается повторяющейся ошибкой и первый аспект считается неточным, в дополнительной схеме ставится +- (при отсутствии других ошибок).
- Если ни в первом, ни во втором абзаце не упоминается, что сведения взяты из таблицы или диаграммы, то один из аспектов является неточным.
- Если во вступлении упоминается страна и точно описана аудитория, то в дальнейшем упоминание страны необязательно во 2 и 3 аспектах.
- Обращаем внимание, что нередко экзаменуемые опускают определённый артикль в сочетаниях типа '*50% of students'* (вместо правильного '*50% of* ***the*** *students'*), хотя артикль обязателен, поскольку речь идёт конкретно о студентах, которые участвовали в данном социологическом опросе. Отсутствие определённого артикля в данном случае является грамматической ошибкой и учитывается по критерию «Грамматика».
  - Логика проведения проектной работы с опорой на статистику предполагает, что экзаменуемый будет приводить конкретные цифры, представленные в таблице или в диаграмме. В инструкции ясно сказано: числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. требуется приведение конкретных цифр.
  - Однако возможно частично описательное представление результатов опроса, например, «половина», «треть», «почти четверть», если оно не искажает приведенные в статистике данные и является эквивалентом числового представления. Тем не менее, цифры обязательно должны присутствовать, иначе вся идея использования результатов социологического опроса сводится на нет. Если автор пишет: «Многие участники выбирают как самый популярный жанр – приключения» и не даёт цифр (хотя бы в скобках), раскрывая аспект 2, то считаем аспект нераскрытым.
- Как в старом формате задания 40 достаточно было привести 2 развёрнутых аргумента или 3 более кратких в поддержку своей позиции, так и в новом задании можно более развёрнуто описать 2 факта из статистики или привести 3 факта в более краткой форме, чтобы аспект был полностью раскрыт.

Аспект 3. 1–2 **существенных** сравнения даны (**REVELANCE**)

- Прежде всего, подчеркнем, что проводимые сравнения автор должен связать с темой проекта. Также важно, чтобы **5 фактов из таблицы/диаграммы** были правильно распределены между двумя пунктами плана, и чтобы для сравнения были выбраны такие факты/цифры, о которых **можно сказать что-то существенное**.
- Возникает вопрос, как оценивать аспекты 2 и 3, если не вся информация, данная в таблице /диаграмме использована. Если бОльшая часть данных (3 из 5) использована, то баллы не снижаются: 2 факта приведены и 1 сравнение дано. Если используется менее 3 цифр/фактов, то либо аспект 2, либо аспект 3 является неполным, что естественно ведет к снижению баллов.
- В апробации были ответы, в которых повторяется одна и та же информация во 2 и 3 абзацах, что, безусловно, нежелательно. Принимаем, если дано в другом языковом оформлении, или идея дублирована частично. Например, в абзаце 2 говорится о том, что 40% назвали книги о приключениях, в то время как книги о спорте предпочитают читать только 20%. В абзаце 3 говорится, что книги о приключениях предпочитают читать вдвое больше подростков, чем книги о спорте.
- Возможны также случаи, когда в работе даётся информация, которой нет в таблице. В этом году, учитывая новый формат задания, баллы не снижаются, если избыточная информация не несет фактических ошибок и не противоречит предложенной коммуникативной ситуации. Однако в целом от участника не ожидается добавления избыточной информации, вся необходимая для ответа информация дана в задании.

- **Аспект 4**. Возможная проблема, связанная с …, обозначена, и её решение предложено.

- Участник экзамена вправе выявить проблему, скрытую в данных социологического опроса или поднять любую другую проблему в **исследуемой сфере**.
- Все темы проектных работ базируются на предметном содержании речи, обозначенном в кодификаторе ЕГЭ. Это темы, обязательные для школьного курса иностранного языка и обсуждаемые во всех УМК из федерального перечня. Все они рассматриваются в старшей школе с позиций критического мышления, поэтому у выпускников не должно возникать трудностей с этим аспектом. Сложнее найти логическое решение поднятой проблемы, но здесь мы возвращаемся к требованиям ФГОС, к линии на практико-ориентированность.
- Если предлагается нереальная или абсурдная проблема, то аспект считается невыполненным. Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается её абсурдное решение, то в этом случае такой аспект считается неточным (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать).

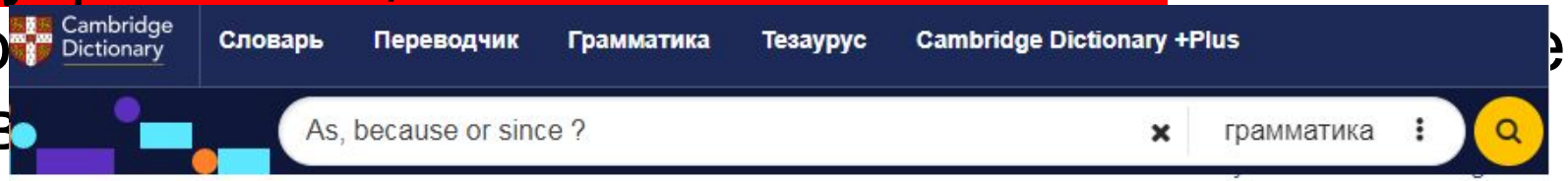
Аспект 5. Мнение автора о … в заключении выражено.

- Для раскрытия этого аспекта **важно точно следовать формулировке, данной в плане ответа**. Формулировки могут выделять разные стороны исследуемого явления – с некоторым расширением: например, тема проекта «Чтение в жизни подростков», а в заключении может стоять «роль чтения в жизни людей». Возможна обратная ситуация, когда тема сужается и т.п. Поэтому в процессе обучения не следует ориентировать выпускников на заучивание готовых фрагментов текстов, им надо дать необходимый лексико-грамматический запас и научиться применять его в ситуации разных тем и разных подходов к одной и той же теме.
- Как и в ответе на задание 40 старого формата, в заключении должно быть эксплицитно сказано, что **это мнение автора**. Общие фразы типа «Чтение имеет большое значение…» без указания «по моему мнению»/«я считаю» и т. п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче. Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ не принимается (в дополнительной схеме ставим минус).
- Возникает вопрос, считать ли ошибкой, если автор развёрнуто высказывает своё мнение во вступлении, а затем в заключении высказывает своё мнение развёрнуто ещё раз. В этом году такое дублирование идеи принимается, если дано в другом языковом оформлении.

Организация текста:

- Если в заключении присутствует только одно простое предложение, то этот аспект принимается или не принимается по РКЗ в зависимости от его содержания, а оценка по критерию ОТ снижается, так как в данном жанре письменной речи абзац не может состоять из одного короткого простого предложения. Например, автор в заключении пишет: “I think reading is very important for young people” – принимается по РКЗ и является ошибкой в организации текста.
- Другой автор пишет: “Reading is very important for young people” – не принимается по РКЗ и является ошибкой в организации текста. Если же автор пишет: “I think reading is very important for young people because it develops their imagination, teaches them life lessons and sometimes gives strength to keep going when they want to give up.” – такой ответ принимается и по РКЗ, и по ОТ.

- Особую роль в организации текста играют средства логической связи. **Каждый новый абзац должен логично присоединяться к предыдущему при помощи определённых средств связи**. Следует помнить, что сочинительные союзы ‘But’ и ‘And’ в начале абзаца не принимаются. Внутри абзаца принимаются, если соответствуют контексту. Что касается подчинительного союза **‘because’**, то его использование и в начале абзаца, и в начале предложения внутри абзаца являются ошибкой. Ошибкой также считается испо ейшего использования св



We often put the *because*-clause at the beginning of a sentence, especially when we want to give extra focus to the reason. We use a comma after the *because*-clause:

Because *breathing is something we do automatically, we rarely think about it.*

We can use a *because*-clause on its own without the main clause in speaking or informal writing:

A: *Would you like to go to school there?*

B: *Yes.*

A: *Why?*

B: ***Because*** *my best friend goes there.* (I would like to go to school there because my best friend goes there.)

- Иногда у экспертов возникают вопросы по разграничению ошибок в логических средствах связи и языковых ошибок. Например, ‘In my **oppinion**’, ‘in **counclusion**’, ‘In the other hand’ следует отнести к орфографическим, грамматическим (ошибка в предлоге) ошибкам или это незнание средств связи. ‘In my **oppinion**’, ‘in **counclusion**’ – это орфографические ошибки, в то время как ‘In the one hand’ – это ошибка в средствах связи.
- Отметим изменения в параметрах оценивания по критерию «Организация текста» (ОТ) по сравнению со старым форматом. Ранее эксперту надо было учитывать количество ошибок по каждому из параметров (логичность, деление на абзацы, использование средств логической связи), и в отдельных случаях между экспертами были расхождения именно потому, что они относили ошибки к разным категориям. Теперь важно только общее число ошибок. При заполнении дополнительной схемы оценивания рекомендуется в части организации текста ставить не плюсы-минусы, как в РКЗ, а указывать число ошибок.

Лексика:

- На апелляциях участники, отстаивая свой вариант языкового оформления и стараясь минимизировать число ошибок в своём ответе, приводят примеры из сомнительных источников, например Мультитрана, блогов, форумов и т.п.
- И во время проверки работ, и на апелляциях следует руководствоваться только авторизированными источниками, словарями и грамматическими справочниками признанных издательств.
- Пользовательские ресурсы не являются надёжными источниками.

- В задании 40 лексический запас должен соответствовать высокому уровню. Ограниченность словарного запаса показывают:

- повторы одних и тех же слов, отсутствие синонимов;
- отсутствие антонимов;
- некорректное употребление слова;
- нарушение сочетаемости.

- Иногда у экспертов возникают вопросы по разграничению лексических и грамматических ошибок. В частности, типичная ошибка – употребление ‘high education’ вместо ‘higher education’, ‘young generation’ вместо ‘younger generation’ – является ли она грамматической или лексической ошибкой. Это лексическая ошибка, так как участник экзамена не владеет специфическими лексическими сочетаниями слов. Вполне возможно, что он владеет правилами образования степеней сравнения прилагательных (грамматика), но не знает устойчивых словосочетаний со сравнительной степенью (лексика).

Грамматика:

- В задании 40 грамматические средства также должны соответствовать высокому уровню сложности задания. Ограниченность грамматических средств показывают:
- повторы одних и тех же конструкций;
- использование только простых коротких предложений;
- отсутствие распространённых предложений;
- некорректное использование грамматических средств.

- Подчеркнем, что все ошибки, связанные с грамматическими, неполнозначными частями речи, являются грамматическими ошибками. Так, например, участники экзамена часто путают ‘every’ и ‘any’ – это грамматическая ошибка, поскольку местоимения не являются полнозначными словами.

Дополнительная схема оценивания задания 40.1
(What book genres are popular among teenagers)

		НОМЕР БЛАНКА								
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы									
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены									
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны									
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с чтением, обозначена, и её решение предложено									
	Аспект 5. Мнение автора о важности чтения в жизни подростков в заключении выражено									
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
2. Организация	Логичность									
	Деление на абзацы									
	Использование средств логической связи									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)										
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)										
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)										

Критерии оценивания выполнения задания 40
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	**Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

a project on…	a problem that can arise with (when)…	conclude by giving your opinion on…
why people in Zetland do extreme sports +	… doing extreme sports -	the role of extreme sports in the life of young people + / -
what problems large cities in Zetland face	… life in large cities for teens	the disadvantages of living in large cities today
how young people in Zetland celebrate the New year	… celebrating _New Year	the best way of celebrating _New Year
ways of learning a foreign language in Zetland	… learning a foreign language	the importance of speaking a foreign language
what factors influence the choice of a future career in Zetland	… choosing a future career - …	who can help you most to choose a future career +
the most influential Russian inventions +	… using new inventions	the role of inventions in our life -?
what young people in Zetland expect from university education	… with studying at a University	the importance of university education for young people

a project on…	a problem that can arise …	conclude by giving your opinion …
what young people in Zetland do to help the environment	… if people stop helping the environment	on how you can help the environment
popular ways of travelling in Zetland	… when travelling	on _ best way of travelling for you
what household chores young people in Zetland mostly do at home	… with household chores	on doing household chores
advantages of living in the countryside in Zetland	… with living in the countryside	on the life in the countryside
advantages of living in a city in Zetland	… with living in a city	on _ life in a big city
what traditional holiday is considered the most important in Zetland	… with **celebrating** traditional holidays	the importance of celebrating traditional holidays in families
how teenagers spend in Zetland their summer holidays	… during summer holidays	the best way to spend summer holidays for you

a project on…	a problem that can arise …	conclude by giving your opinion …
what topics teenagers in Zetland discuss at school	with communication with peers	the importance of communication with peers for teenagers
what teenagers in Zetland eat most often for breakfast	with breakfasts	the importance of having breakfast in the morning
occasions for buying gifts in Zetland	**with choosing a birthday present**	**the reasons why people buy gifts**
the main factors affecting the choice of travelling destinations in Zetland	with choosing a travelling destination	the least significant factors influencing the choice of travelling destinations
leisure activities most popular among senior citizens in Zetland	with taking up a leisure activity	the role of leisure activities in the life of young adults

take up

1 **to start doing something regularly as a habit, job, or interest**

I took up smoking when I was at school.

Chris has taken up jogging.

– make an opening statement on the subject of the project;

ЧТО:

- ✔ дать понять, о чем ваш письменный ответ +
- ✔ упомянуть проект и указать тему проекта (страна – обязательно) +
- ✔ подчеркнуть ее важность/ актуальность +/-
- ✔ упомянуть, что нашел данные +
- ✔ обозначить цель проекта +/-

– make an opening statement on the subject of the project;

ПРИМЕР:

Recent studies show that teenagers' reading habits have changed. To learn more about it, I have found some information on what literary genres are popular with teenagers living in Zetland. As part of my project, I analyzed these/this data and came across some interesting findings / found out some interesting facts.

data

Collins COBUILD

Word Frequency

(deɪtə)

LANGUAGE NOTE:
datum is sometimes used as the singular form of data.

1. **UNCOUNTABLE NOUN** & **PLURAL NOUN**

You can refer to information as data, especially when it is in the form of facts or statistics that you can analyse. In American English, data is usually a plural noun. In technical or formal British English, data is sometimes a plural noun, but at other times, it is an uncount noun.

data

noun [U]

US /ˈdeɪ·ţə, ˈdæţ·ə, ˈdɑţ·ə/

MATHEMATICS, SCIENCE

information collected for use:

- *They had data on health, education, and economic development.*

Note:

Although originally a plural (the rarely used singular is **datum**) and used with a plural verb, data is now often used as an uncount noun with a singular verb.

(Определение **data** в Cambridge Academic Content Dictionary © Cambridge University Press)

Задание 40

– select and report 2–3 facts;

ЧТО:

✔ **сгруппировать данные =**
= выделить 2-3 группы :

1) максимум
2) среднее значение
3) минимум

больше всего –
(среднее количество) –
меньше всего ;

✔ **назвать и описать эти 2-3 черты в общем виде;**

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

Задание 40

– select and report 2–3 facts;

ЧТО:

✔ **сгруппировать данные =**
= выделить 2-3 группы :

1) максимум
2) среднее значение
3) минимум

самый популярный –
средний по популярности –
наименее популярный;

✔ **назвать и описать эти 2-3 черты в общем виде;**

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

1
2
3

– select and report 2–3 facts;

ПРИМЕР:

According to the data I have found / presented in the table (above), teenagers in Zetland read different genres of books. *The majority of the respondents enjoy reading adventure stories (55.4%) as well as detective, war and spies stories (55.3%). *Sport stories are the third most popular genre, with 49.2% of the respondents indicating they like it. *Only 27.2% of those interviewed prefer stories about animals and 17.6% of them like romance.

(глагол prefer является подходящим вариантом, т.к. в КИМах на ЕГЭ в графиках будет 100%)

– make 1–2 comparisons where relevant;

ЧТО:

✔ **сравнить данные между собой: крайние / соседние категории;**
показать разницу между самым большим и самым маленьким количеством, самыми высокими и/или низкими процентами,

✔ **детализировать: количественно/ качественно охарактеризовать**

КАК:

насколько больше/меньше;
значительная / несущественная разница между … и … ;
ожидаемое/неожиданное и т.п.

relevant

– make 1–2 comparisons where relevant;

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

В апробации были ответы, в которых повторяется одна и та же информация во 2 и 3 абзацах, что, безусловно, нежелательно. Принимаем, если дано в другом языковом оформлении, или идея дублирована частично. Например, в абзаце 2 говорится о том, что 40% назвали книги о приключениях, в то время как книги о спорте предпочитают читать только 20%. В абзаце 3 говорится, что книги о приключениях предпочитают читать вдвое больше подростков, чем книги о спорте.

ПРИМЕР:

It is noticeable that there is a considerable difference between the most favoured and the least favoured book genres: *adventure stories are more than three times as popular as romance. By comparison, *the difference between the figure for romance and the figure for animal stories is not so striking: it is less than 10%.

– make 1–2 comparisons where relevant;

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

ЕЩЕ ОДИН ПРИМЕР:

It is noticeable that there is a striking difference between the most favoured and the least favoured book genres: *predictably, adventure stories are more than three times as popular as romance. The difference between the figure for sport stories and the figure for romance is also considerable. It is more than 30%, which is surprising because generally both these genres are liked by teenagers. (<- релевантность)

Задание 40

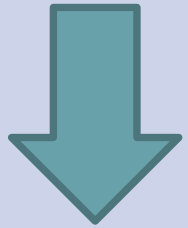
– outline a problem that can arise with reading and suggest the-> A way of solving it;

<u>ЧТО</u>:

✔ найти проблему и

✔ предложить ее решение

Должна ли проблема вытекать из данных?



<u>НЕТ</u>; но она должна быть связана с общей темой.

One problem that ___ can/might cause is …

One of the problems that is/can be caused by ___ is …

One problem that can occur in ___ is …

One problem that can occur as a result of ___ is …

One problem that ___ (smartphone users) often face / are confronted with is …

One problem (that is usually/often) associated with ___ is …

One problem that is often experienced by

The best way to solve this problem is to …

One of the best ways to tackle this issue is …

– outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

ПРИМЕР:

Although teenagers in Zetland seem to be interested in reading, globally, young people are reading fewer books than before. The problem is that today's teenagers easily get discouraged by long and challenging texts. As a result, they feel frustrated and lose motivation to read, which affects the development of their comprehension skills and academic performance. The best solution to this problem is to let teenagers choose their reading for themselves and encourage them to read more regularly.

– conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers;

ЧТО:

✔ сделать заключение

✔ bring the key elements together:

✔ связать заключение с предыдущим абзацем/таблицей

КАК:

To conclude, I believe that despite some problems associated with reading, it is very important for teenagers to read different texts on a regular basis.

1. Recent studies show that teenagers' reading habits have changed. To learn more about it, I have found some information on what literary genres are popular with teenagers living in Zetland. As part of my project, I analyzed these/this data and came across some interesting findings.

2. According to the data I have found , teenagers in Zetland read different genres of books. *The majority of the respondents enjoy reading adventure stories (55.4%) as well as detective, war and spies stories (55.3%). *Sport stories are the third most popular genre, with 49.2% of the respondents indicating they like it. *Only 27.2% of those interviewed prefer stories about animals and 17.6% of them like romance.

3. It is noticeable that there is a considerable difference between the most favoured and the least favoured book genres: *adventure stories are more than three times as popular as romance. By comparison, *the difference between the figure for romance and the figure for animal stories is not so striking: it is less than 10%.

4. Although teenagers in Zetland seem to be interested in reading, globally, young people are reading fewer books than before. The problem is that today's teenagers easily get discouraged by long and challenging texts. As a result, they feel frustrated and lose motivation to read, which affects the development of their comprehension skills and academic performance. The best solution to this problem is to let teenagers choose their reading for themselves and encourage them to read more regularly.

5. To conclude, I believe that despite some problems associated with reading, it is very important for teenagers to read different texts on a regular basis. (268 words)

1. Recent studies show that teenagers' reading habits have changed. To learn more about it, I have found some information on what literary genres are popular with teenagers living in Zetland. As part of my project, I analyzed these/this data and came across some interesting findings.

2. According to the data I have found , teenagers in Zetland read different genres of books. *The majority of the respondents enjoy reading adventure stories (55.4%) as well as detective, war and spies stories (55.3%). *Sport stories are the third most popular genre, with 49.2% of the respondents indicating they like it. *Only 27.2% of those interviewed prefer stories about animals and 17.6% of them like romance.

3. It is noticeable that there is a striking difference between the most favoured and the least favoured book genres: *predictably adventure stories are more than three times as popular as romance. The difference between the figure for sport stories and the figure for romance is also considerable. It is more than 30%, which is surprising because generally both these genres are liked by teenagers.

4. Although teenagers in Zetland seem to be interested in reading, globally, young people are reading fewer books than before. The problem is that today's teenagers easily get discouraged by long and challenging texts. As a result, they feel frustrated and lose motivation to read, which affects the development of their comprehension skills and academic performance. The best solution to this problem is to let teenagers choose their reading for themselves and encourage them to read more regularly.

5. To conclude, I believe that despite some problems associated with reading, it is very important for teenagers to read different texts on a regular basis.

(275 words)

https://vk.com/egexpert

conclude by giving your opinion on the role / importance of ... in ...	In conclusion, I believe that although smartphones have their flaws, they play an essential role in modern life, and the data I have found are a good indicator of that.