

Компетентностный подход в образовании

Выполнила: студент группы ТЭ-ЭИБ-21

Маринина Маргарита

Содержание:

- Понятия «компетенция» и компетентность
- Этапы формирования компетентностного подхода по И.А. Зимней
- Сущность компетентностного подхода
- Проблемы компетентностного подхода
- Отечественные теоретические разработки компетентностного подхода

Понятия «компетенция» и «компетентность»

В общеязыковом отношении словарь С.И. Ожегова трактует так:

- Компетенция:

- 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен;
- 2) круг чьих-нибудь полномочий, прав.

- Компетентный:

- 1) знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области;
- 2) обладающий компетенцией

Понятия «компетенция» и «компетентность»

Словарь «Профессиональное образование» дает следующее определение:

- Компетентность:

1) мера соответствий знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

2) область полномочий управляющего органа, должностного лица; круг вопросов, по которым они обладают правом.

- Компетенция:

1) круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа;

2) круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом.

Понятия «компетенция» и «компетентность»

«Компетенция», введенный в психологию именно Н. Хомским, «прижился» и используется в нашей науке с иным значением: языковую компетенцию, как правило, раскрывают как потенциальную способность получать, перерабатывать и воспроизводить информацию, содержащую смысл, то есть осуществлять речевую деятельность.

Понятия «компетенция» и «компетентность»

В педагогическом отношении: в 60-х годах «компетенции учащихся» сводились к простым практическим навыкам, которые формировались в результате «автоматизации знаний» в традициях бихевиоризма. Такой подход подвергся резкой критике, суть которой заключалась в том, что компетенции в виде практических знаний были недостаточны для развития творчества и индивидуальности учащихся. Поэтому в начале 1970-х годов было предложено различать два понятия: компетентность и компетенция (competency and competence). Компетентность стала рассматриваться как личностная категория, а компетенции превратились в единицы учебной программы и составили «анатомию» компетентности

Этапы формирования компетентностного подхода по И.А. Зимней

Первый этап (1960-1970 гг.)
характеризуется введением в
научный аппарат категории
«компетенция», созданием
предпосылок разграничения
понятий компетентность /
компетенция.



Этапы формирования компетентностного подхода по И.А.

Зимней

Второй этап (1970-1990 гг.) характеризуется использованием категорий компетентность / компетенция в теории и практике обучения в основном родному языку, а также в сфере управления и менеджмента. Зарубежные и отечественные исследователи для разных видов деятельности выделяют различные компетентности / компетенции. Так, Дж. Равен выделил 37 компетентностей, востребованных в современном обществе.



Этапы формирования компетентностного подхода по И.А.

Зимней

Третий этап (1990-2001 гг) - утверждение компетентностного подхода - характеризуется активным использованием категории компетентность / компетенции в образовании. В материалах ЮНЕСКО приводится круг компетенций, которые рассматриваются как желаемый результат образования. В 1996 г. Совет Европы вводит понятие «ключевые компетенции», которые должны способствовать сохранению демократического общества, мультилингвизма, соответствовать новым требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям.



COUNCIL
OF EUROPE

CONSEIL
DE L'EUROPE

Сущность компетентностного подхода

В компетентностном подходе отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а включает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, проявление компетенций. Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний» предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными компетенциями и быть готовым в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством огромных хранилищах информации.

Сущность компетентностного подхода

А.В. Хуторской отмечает, что введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить типичную для российской школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

Образовательная компетенция предполагает не усвоение учащимися отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т.е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта

Проблемы компетентностного подхода

Во-первых, формулировка ключевых компетенций и, тем более, их систем представляет наибольший разброс мнений.

Во-вторых, компетентностный подход имеет много общего с множеством более традиционных подходов (например, культурологическим)

В-третьих, не определены основы для разработки стандартов и реализации компетентностного подхода.

В-пятых, до сих пор не существует целостного представления о том, набор каких компетенций составляет в своей совокупности профессиональную компетентность того или иного специалиста. Данный вопрос еще подлежит теоретико-методологическому и эмпирическому изучению.

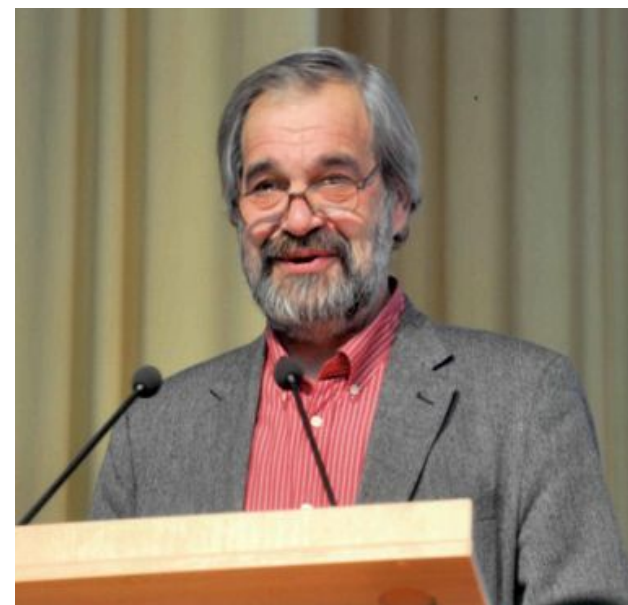
Отечественные теоретические разработчики компетентностного подхода



А.В.
Хуторский



В.В. Сериков



Б.Д. Эльконин



И.А. Зимняя

«Мы отказались не от знания как культурного предмета, а от определенной формы знаний (знаний «на всякий случай», то есть сведений)»

(Б.Д. Эльконин)