29 апреля

Урок литературного чтения

Добрый день.

Цели урока:

1) Познакомить детей с биографией и с творчеством Л. Пантелеева;

совершенствовать навыки чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность);

- 2) обогащать словарный запас учащихся;
- 3) формировать умение самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые автор использует для характеристики героев.
- развивать умения анализировать характер героев с опорой на сюжет, понять мотивацию поведения.

1.Почитай стихотворение и определи, о ком ты будешь сегодня читать?

- Зелёные старушки
- На болоте у опушки
- Жили – были две старушки-
- Две толстушки-хохотушки
- И от пяток до макушки зелёные.
- У старушек в кладовушке
- Есть запасы, но в кадушке
- Не чернушки, не волнушки,
- А кузнечики и мушки солёные.
- Что за странные старушки?

Е. Явецкая.

- **2. -.Лягушки - удивительные животные, они земноводные. Земноводных называют амфибиями. Рождаются они в воде, и первую часть жизни живут в воде, а потом выходят на сушу. Это безвредные животные.**
- **- Чем они питаются?** (Мошками, комарами)
- **3. А вы знаете, что в средней полосе России встречаются всего четыре вида лягушек: озерная и прудовая (зеленой окраски),а так же травяная и остромордая (коричневой окраски). Их длина достигает 17 см.**

Какие задачи урока ты поставишь?

- **Дополните предложения:**

- Познакомиться … (с произведением)
- Охарактеризовать … (главных героев)
- Определить … (главную мысль)

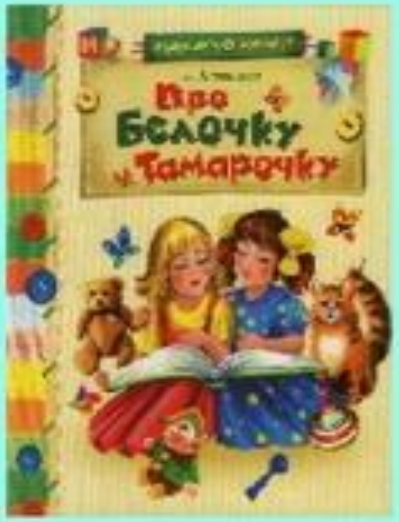
Знакомство с биографией и с творчеством Л..Пантелеева.

- - Л.Пантелеев - это псевдоним, т.е. вымышленное имя или фамилия, которым подписывают некоторые писатели свои произведения в печати. Этот псевдоним принадлежит Алексею Ивановичу Еремееву - бывшему беспризорнику, воспитаннику Петроградской школы для трудновоспитуемых ребят.
- ***Самые яркие произведения автора: "Буква "Ты", "Честное слово", "Гвардии-рядовой на ялике", автобиографическая повесть "Ленька Пантелеев", соавтор книги "Республика Шкид" Г.Белых.***

Леонид Пантелеев

Алексей Иванович Еремеев

22 августа 1908 г.-9 июля 1989 г.



Л. Пантелеев «Две лягушки».

Изучение нового материала.

Словарная работа

Что означает слово **ПОБУЛТЫХАЛАСЬ?**

- -Что означает слово **БАРАХТАТЬСЯ?**
- **-Это слова синонимы.**
- **-Погреб – помещение ниже уровня земли для хранения припасов.**

-Канава – неглубокая выемка в грунте, обычно предназначенная для направления потока воды.

- **- Плесень – образуемые особыми грибками налёты, скопляющиеся в виде расплывчатых пятен на чем-нибудь гниющем, сыром.**

Открой учебник на странице 70.

- Прочитай сказку Л.Понтелеева «Две лягушки»
- Просмотри слайды.

3. Беседа по первым впечатлениям.

-К какому литературному жанру относится это произведение?

- К какой сказке? (авторской о животных)

-Какая лягушка вам понравилась и чем?

Храбрая
Сильная
Весёлая
Настойчивая
Волевая
Бодрая

Трусиха
Лентяйка
Соня
Безвольная
Унылая

Храбрая
Сильная
Весёлая

Настойчива
я
Волевая
Бодрая

Не сдаётся, не унывает, борется, преодолевает все трудности.

«Пока силы есть, буду бороться.»

Какая пословица подходит к сказке?

- Кто не работает, тот не ест.
- Смелый побеждает, а трусливый погибает.
- Лентяй поленился, упорный добился.

Гимнастика для глаз

- Зажмурьтесь крепко-крепко (считаю: 1,2,3,4,5,)

- Откройте глаза, посмотрите друг на друга с удивлением.

-Зажмурьтесь крепко-крепко (считаю: 1,2,3,4,5,)

- Откройте глаза, посмотрите друг на друга с радостью.

4.Повторное чтение сказки

Работа по содержанию.

- ***Где жили две лягушки-подружки?*** ***(Жили они в одной канаве)***

-Что случилось однажды с лягушками? ***(Однажды ночью вышли они погулять)***

-Как они оказались в горшке со сметаной? ***(Они забрались в погреб, стали там играть и прыгать).***

Что с ними произошло? ***(Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной). Стали тонуть.***

Как повела себя лягушка- лентяйка? ***(Поплавала немножко, побарахталась и думает: «Всё равно мне отсюда не выбраться, перестала барахтаться и утонула»***

продолжение

Что происходит со сметаной, когда ее долго взбивают? (Она превращается в масло)

- Как повела себя вторая лягушка? (Вторая лягушка была не такая: «Нет, братцы, утонуть я всегда успею. А лучше я ещё побарахтаюсь, ещё поплаваю»).

- Как уговаривала себя лесная лягушка, когда чувствовала, что силы уже на исходе? (Ничего, пока силы есть буду барахтаться!)

-Какие слова лягушки были самыми главными, они помогли ей выжить? (Я ведь ещё живая, значит, надо жить. А там – что будет!)

В каких словах содержится главная мысль сказки?(Не падай духом! Не умирай раньше смерти!)

-Чему учит эта история?

Составление сравнительной характеристики героев в произведении Л.Пантелеева «Две лягушки».

На протяжении всей сказки автор сравнивает лягушек друг с другом.
-Какими были лягушки по характеру.

- Подберите подходящие слова-характеристики для каждой лягушки.

1 лягушка - веселая, настойчивая, храбрая, сильная, волевая.(Картинка вёсёлой лягушки).

2 лягушка – засоня, лентяйка, трусиха, безвольная, унылая.(Картинка унылой лягушки)

Обобщение.

-Какая главная мысль прочитанной сказки?

-Можно ли второй лягушке дать совет «Не падай духом!»?

-Какой вывод ты для себя сделал?

- Какие черты характера будете воспитывать в себе?

Итог урока. Рефлексия.

- Какие задачи поставил в начале урока? Достигли их?

- Могла ли сказка закончиться по-другому? Как?

Какой конец больше нравится?

- Для чего автор придумал эту сказку?

О чем он заставил задуматься?

Повтори главную мысль сказки.

- Повторите главную мысль сказки.

Литературные произведения создаются не только для того, чтобы радовать нас, доставлять удовольствие во время чтения, но и для того, чтобы нас чему-то научить, рассказать о качествах человеческого характера

Хочется ли вам прочитать другие сказки и рассказы Л.Пантелеева.
А где мы можем найти эти книги?

Выставка книг.

Сказки

Волшебные

О животных

Бытовые

Спасибо за работу.