



29 апреля

Урок литературного  
чтения

Добрый день.

## Цели урока:

- 1) Познакомить детей с биографией и с творчеством Л. Пантелеева; совершенствовать навыки чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность);
- 2) обогащать словарный запас учащихся;
- 3) формировать умение самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые автор использует для характеристики героев.
- развивать умения анализировать характер героев с опорой на сюжет, понять мотивацию поведения.

# 1. Почитай стихотворение и определи, о ком ты будешь сегодня читать?

- Зелёные старушки
- На болоте у опушки
- Жили – были две старушки-
- Две толстушки-хохотушки
- И от пяток до макушки зелёные.
- У старушек в кладовушке
- Есть запасы, но в кадушке
- Не чернушки, не волнушки,
- А кузнечики и мушки солёные.
- Что за странные старушки?

Е. Явецкая.

**□ 2. -Лягушки - удивительные животные, они земноводные. Земноводных называют амфибиями. Рождаются они в воде, и первую часть жизни живут в воде, а потом выходят на сушу. Это безвредные животные.**

**□ - Чем они питаются? (Мошками, комарами)**

**□ 3. А вы знаете, что в средней полосе России встречаются всего четыре вида лягушек: озерная и прудовая (зеленой окраски), а так же травяная и остромордая (коричневой окраски). Их длина достигает 17 см.**

**□**

# Какие задачи урока ты поставишь?

## □ Дополните предложения:

- Познакомиться ... (с произведением)
- Охарактеризовать ... (главных героев)
- Определить ... (главную мысль)

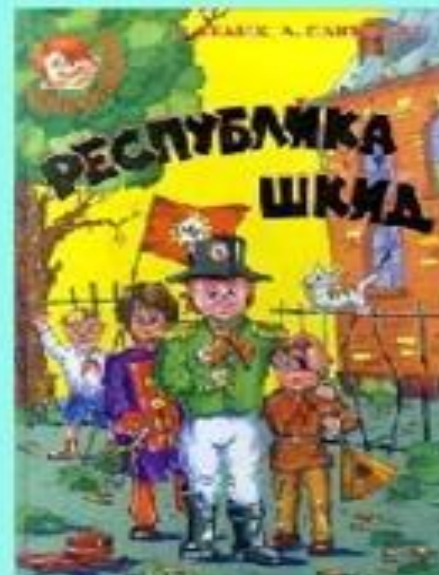
# Знакомство с биографией и с творчеством Л.Пантелеева.

- - Л.Пантелеев - это псевдоним, т.е. вымышленное имя или фамилия, которым подписывают некоторые писатели свои произведения в печати. Этот псевдоним принадлежит Алексею Ивановичу Еремееву - бывшему беспризорнику, воспитаннику Петроградской школы для трудновоспитуемых ребят.
- *Самые яркие произведения автора: "Буква "Ты", "Честное слово", "Гвардии-рядовой на ялике", автобиографическая повесть "Ленька Пантелеев", соавтор книги "Республика Шкид" Г.Белых.*

# Леонид Пантелеев

## *Алексей Иванович Еремеев*

22 августа 1908 г.-9 июля 1989 г.





Л. Пантелеев «Две  
лягушки».



# Изучение нового материала.

## Словарная работа

Что означает слово **ПОБУЛТЫХАЛАСЬ**?


□ -Что означает слово **БАРАХТАТЬСЯ**?

□ -Это слова синонимы.

□ -Догреб – помещение ниже уровня земли для хранения припасов.

-Канавы – неглубокая выемка в грунте, обычно предназначенная для направления потока воды.

□ - Плесень – образуемые особыми грибами налёты, скопляющиеся в виде расплывчатых пятен на чем-нибудь гниющем, сыром.



Открой учебник на  
странице 70.

- Прочитай сказку Л.Понтелеева  
«Две лягушки»
- Просмотри слайды.

### 3. Беседа по первым впечатлениям.

*-К какому литературному жанру относится это произведение?*

*- К какой сказке? (авторской о животных)*

*-Какая лягушка вам понравилась и чем?*





Храбрая  
Сильная  
Весёлая  
Настойчивая  
Волевая  
Бодрая



Трусиха  
Лентяйка  
Соня  
Безвольная  
Унылая



**Храбрая  
Сильная  
Весёлая**

**Настойчива  
я**


**Волевая  
Бодрая**

**Не сдаётся, не унывает,  
борется, преодолевает  
все трудности.**

**«Пока силы есть, буду  
бороться.»**



## Какая пословица подходит к сказке?

- **Кто не работает, тот не ест.**
  - **Смелый побеждает, а трусливый погибает.**
  - **Лентяй поленился, упорный добился.**
- 

## Гимнастика для глаз

- *Зажмурьтесь крепко-крепко (считаю: 1,2,3,4,5,)*
- *Откройте глаза, посмотрите друг на друга с удивлением.*
- *Зажмурьтесь крепко-крепко (считаю: 1,2,3,4,5,)*
- *Откройте глаза, посмотрите друг на друга с радостью.*

## 4.Повторное чтение сказки

### Работа по содержанию.

*-Где жили две лягушки-подружки? (Жили они в одной канаве)*

*-Что случилось однажды с лягушками? (Однажды ночью вышли они погулять)*

*-Как они оказались в горшке со сметаной? (Они забрались в погреб, стали там играть и прыгать).*

*Что с ними произошло? (Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной). Стали тонуть.*

*Как повела себя лягушка- лентяйка? (Поплавала немножко, побарахталась и думает: «Всё равно мне отсюда не выбраться, перестала барахтаться и утонула»*



## продолжение

*Что происходит со сметаной, когда ее долго взбивают?*

*(Она превращается в масло)*

*- Как повела себя вторая лягушка? (Вторая лягушка была не такая: «Нет, братцы, утонуть я всегда успею. А лучше я ещё побарахтаюсь, ещё поплаваю»).*

*- Как уговаривала себя лесная лягушка, когда чувствовала, что силы уже на исходе? (Ничего, пока силы есть буду барахтаться!)*

**-Какие слова лягушки были самыми главными, они помогли ей выжить? (Я ведь ещё живая, значит, надо жить. А там – что будет!)**

**В каких словах содержится главная мысль сказки? (Не падай духом! Не умирай раньше смерти!)**

**-Чему учит эта история?**

# Составление сравнительной характеристики героев в произведении Л.Пантелеева «Две лягушки».

На протяжении всей сказки автор сравнивает лягушек друг с другом.  
- Какими были лягушки по характеру.

- Подберите подходящие слова-характеристики для каждой лягушки.



1 лягушка - веселая, настойчивая, храбрая, сильная, волевая. (Картинка вёсёлой лягушки).



2 лягушка – засоня, лентяйка, трусиха, безвольная, унылая. (Картинка унылой лягушки)

## Обобщение.

- Какая главная мысль прочитанной сказки?
- Можно ли второй лягушке дать совет «Не падай духом!»?»?
- Какой вывод ты для себя сделал?
- Какие черты характера будете воспитывать в себе?

## **Итог урока. Рефлексия.**

*- Какие задачи поставил в начале урока?*

*Достигли их?*

*- Могла ли сказка закончиться по-другому? Как?*

*Какой конец больше нравится?*

*- Для чего автор придумал эту сказку?*

*О чем он заставил задуматься?*

*Повтори главную мысль сказки.*

*- Повторите главную мысль сказки.*

*Литературные произведения создаются не только для того, чтобы радовать нас, доставлять удовольствие во время чтения, но и для того, чтобы нас чему-то научить, рассказать о качествах человеческого характера*

*Хочется ли вам прочитать другие сказки и рассказы Л.Пантелеева.*

*А где мы можем найти эти книги?*

# Выставка книг.

## Сказки

Волшебные

Бытов

О ЖИВОТНЫХ





Спасибо за работу.