

# Современная педагогика

- 1. Эксперимент «Вселенная 25»
- 2. Рефлексия информации из видео
- 3. Что отличает нас от мышей?
- 4. Какие научные сферы позволят предотвратить повторение эксперимента «Вселенная 25» в масштабах человечества?



Опрос  
ВК

# «Вселенная 25» «*Universe* 25»

- Джон Би Кэлхун (англ. John B. Calhoun, 11 мая 1917, Элктон, Теннесси — 7 сентября 1995) — американский этолог и исследователь психологии в связи с проблемами популяционной плотности и её влияния на поведение. Кэлхун получил известность благодаря своим опытам с сообществами грызунов — мышей и крыс. Он считал, что логических причин, по которым наблюдаемые в экспериментах социальные эффекты не могут произойти в человеческом обществе, не существует. Автор и реализатор проекта "Вселенная 25"

# Объект, предмет

## ПСИХОЛОГИИ

- **Объектом изучения в психологии** выступает человек (группа людей), а также животные, обладающие психикой, – как носители психики.
- **Предметом психологии** являются закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира (А.В. Петровский).


# Задачи психологии

Опрос  
ВК

- 1) изучать качественное и структурное своеобразие психических явлений и процессов, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение;
- 2) анализировать функционирование психических явлений и процессов в связи с их детерминированностью объективными условиями жизни и деятельности людей;
- 3) исследовать физиологические механизмы, лежащие в основе психических явлений, поскольку без их знания невозможно правильно овладеть практическими средствами их формирования и развития;
- 4) содействовать планомерному внедрению научных знаний и представлений психологической науки в практику жизни и деятельности людей, их взаимодействия и взаимопонимания (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализации процесса труда в различных видах деятельности людей).

# Основные категории педагогики согласно Закону «Об образовании РФ» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

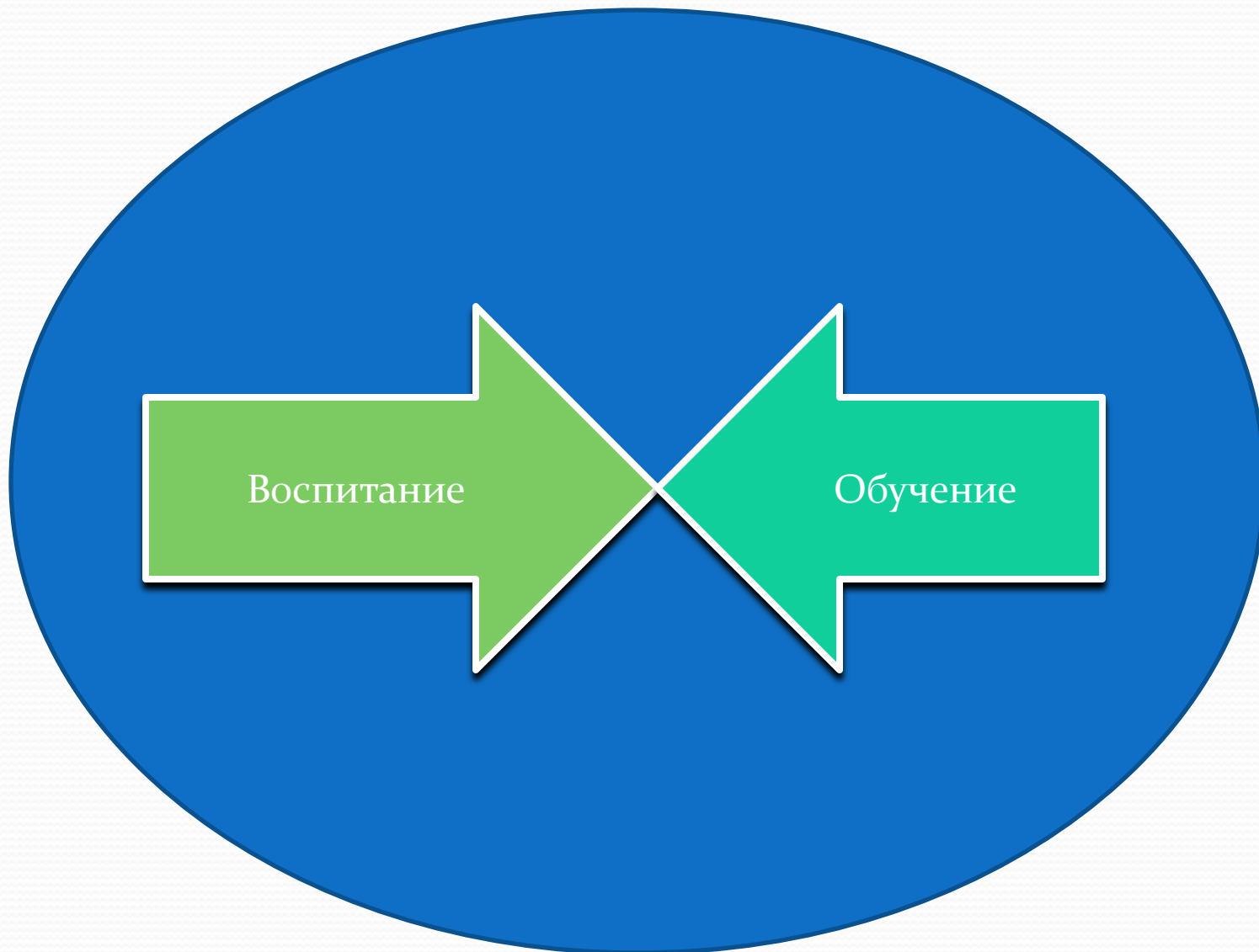


**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов



# Образование



# педагогике

- **Объектом педагогики** (а это область действительности, которую исследует данная наука) принято считать «явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества» (В.А. Сластенин, В.П. Каширин.)<sup>37</sup>. Таким явлением действительности признано образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- **Предметом педагогики** является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс, который имеет место и осуществляется в семье, образовательных, культурно – воспитательных учреждениях.

# Задачи педагогики



- A. разработка цели и задач воспитания;
- B. их конкретизация применительно к конкретным социальным условиям;
- C. выявление закономерностей формирования личности;
- D. разработка на их основе принципов воспитания и обучения;
- E. разработка содержания воспитания и образования;
- F. разработка содержания воспитания и образования;
- G. вооружение педагогов знаниями педагогической теории и технологий воспитания и обучения;
- H. обобщение и внедрение в школьную практику передового педагогического опыта.

# Новая педагогическая формула

- самостоятельная деятельность участников педагогического процесса;
- обучение само по себе эвристическое и всегда оригинальное;
- объекты познаются критично в отличие от некритической достоверности, предоставляемой в классической педагогике;
- главной фигурой в процессе обучения является человек;
- формируются качества творца новых объективных возможностей для предстоящей деятельности;
- удовлетворение глубинной человеческой потребности в образовательном самоутверждении;
- культивирование эвристического типа активного образовательного мышления и поведения;
- органичность, углублённость и циклическая ускоренность познавательных действий, вовлекающих обучающихся в процесс получения и оценки образовательной информации, навыков оперирования ею.

# Задание

- Обоснуйте как новая педагогическая формула, воплощаемая в современной образовательной системе, может помочь преодолеть негативные тенденции наблюдаемые в обществе и схожие с зафиксированными в эксперименте.
- Зафиксируйте свое обоснование в виде комментария в ВК под надписью «Задание!!!»