# Современная педагогика

- 1. Эксперимент «Вселенная 25»
- 2. Рефлексия информации из видео
- 3. Что отличает нас от мышей?
- 4. Какие научные сферы позволят предотвратить повторение эксперимента «Вселенная 25» в масштабах человечества?

# «Вселенная 25» «Universe 25»

 Джон Би Кэлхүн (англ. John B. Calhoun, 11 мая 1917, Элктон, Теннесси — 7 сентября 1995) американский этолог и исследователь психологии в связи с проблемами популяционной плотности и её влияния на поведение. Кэлхун получил известность благодаря своим опытам с сообществами грызунов — мышей и крыс. Он считал, что логических причин, по которым наблюдаемые в экспериментах социальные эффекты не могут произойти в человеческом обществе, не существует. Автор и реализатор проекта "Вселенная 25"

## Объект, предмет

#### ПСИХОЛОГИИ

- Объектом изучения в психологии выступает человек (группа людей), а также животные, обладающие психикой, как носители психики.
- Предметом психологии являются закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира (А.В. Петровский).

## Задачи психологии



- 1) изучать качественное и структурное своеобразие психических явлений и процессов, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение;
- 2) анализировать функционирование психических явлений и процессов в связи с их детерминированностью объективными условиями жизни и деятельности людей;
- 3) исследовать физиологические механизмы, лежащие в основе психических явлений, поскольку без их знания невозможно правильно овладеть практическими средствами их формирования и развития;
- 4) содействовать планомерному внедрению научных знаний и представлений психологической науки в практику жизни и деятельности людей, их взаимодействия и взаимопонимания (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализации процесса труда в различных видах деятельности людей).

# Основные категории педагогики согласно Закону «Об образовании РФ» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов



### педагогики

obolti, lipo

- Объектом педагогики (а это область действительности, которую исследует данная наука) принято считать «явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества» (В.А. Сластенин, В.П. Каширин.)<sup>37</sup>. Таким явлением действительности признано образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс, который имеет место и осуществляется в семье, образовательных, культурно – воспитательных учреждениях.

### Задачи педагогики

- Опрос
- А. разработка цели и задач воспитания;
- B. их конкретизация применительно к конкретным социальным условиям;
- с. выявление закономерностей формирования личности;
- разработка на их основе принципов воспитания и обучения;
- E. разработка содержания воспитания и образования;
- разработка содержания воспитания и образования;
- G. вооружение педагогов знаниями педагогической теории и технологий воспитания и обучения;
- Н. обобщение и внедрение в школьную практику передового педагогического опыта.

#### Новая педагогическая формула

- самостоятельная деятельность участников педагогического процесса;
- обучение само по себе эвристическое и всегда оригинальное;
- объекты познаются критично в отличие от некритической достоверности, предоставляемой в классической педагогике;
- главной фигурой в процессе обучения является человек;
- формируются качества творца новых объективных возможностей для предстоящей деятельности;
- удовлетворение глубинной человеческой потребности в образовательном самоутверждении;
- культивирование эвристического типа активного образовательного мышления и поведения;
- органичность, углублённость и циклическая ускоренность познавательных действий, вовлекающих обучающихся в процесс получения и оценки образовательной информации, навыков оперирования ею.

### Задание

- Обоснуйте как новая педагогическая формула, воплощаемая в современной образовательной системе, может помочь преодолеть негативные тенденции наблюдаемые в обществе и схожие с зафиксированными в эксперименте.
- Зафиксируйте сове обоснование в виде комментария в ВК под надписью «Задание!!!»