



**Игровой комплект
«Звуковой
калейдоскоп»**

Муниципальное казенное
дошкольное
образовательное
учреждение детский сад
«Колобок» пгт. Юрья
Юрьянского района
Кировской области

учитель-логопед
Елена Николаевна
Яговкина



Цель комплекта пособий: развитие фонематического восприятия и овладение детьми старшего дошкольного возраста навыками звукового анализа и синтеза через игры-схемы.

Адресовано: учителям-логопедам, воспитателям, родителям для индивидуальной работы с детьми.



«Салют»



«Звуковые таблицы»



Игровое пособие

«Салют»



Задачи: тренировать в определении первого или последнего звука в слове; учить различать гласные и согласные звуки, согласные по твердости-мягкости.

Первый вариант: педагог называет ряд изолированных звуков. Дети начинают движение от желтого круга (старт) вверх по фишкам соответствующего звуку цвета (красные - гласные, синие - твердые согласные, зеленые - мягкие согласные). При правильном выполнении задания дети оказываются на звездочке определенного цвета, задуманной педагогом.

Второй вариант: педагог называет ряд слов. Дети определяют первый (последний) звук в каждом слове и начинают движение от желтого круга (старт) вверх по фишкам соответствующего звуку цвета (красные - гласные, синие - твердые согласные, зеленые - мягкие согласные). При правильном выполнении задания дети оказываются на звездочке определенного цвета, задуманной педагогом.

Игровые упражнения можно рекомендовать родителям для использования в домашних условиях.



«Звуковые таблицы»

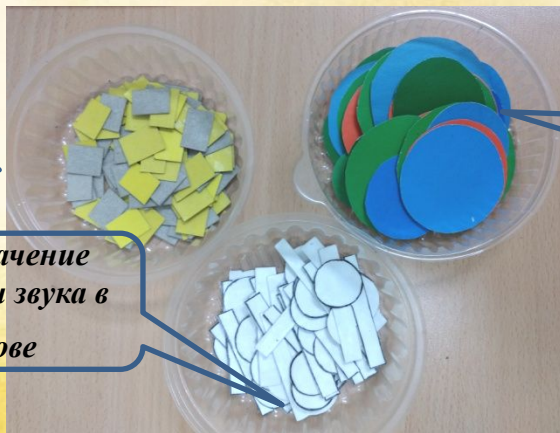


Задачи: тренировать в определении позиции (места) заданного согласного звука в слове, учить делить слова на слоги, различать согласные звуки по твердости-мягкости с опорой на специальные графические схемы – символы.

Обозначение
количества слогов
в слове

Обозначение
позиции звука в
слове

Обозначение
твердых-мягких
согласных звуков





Последовательность работы с таблицами (примерные задания и вопросы):

- ❖ Назвать картинки, которые изображены на верхней строчке таблицы
(машина, мишка, дом)
- ❖ Какой общий звук в названии этих картинок?
- ❖ Показать букву в таблице (на верхней строке - М);
- ❖ Определи, где находится заданный звук в слове: в начале, середине или в конце? Положи соответствующую схему под картинку (кружок в начале, середине или в конце полоски);
- ❖ Подели слово на слоги. Сколько слогов в слове? Выложи на третьей строке столько желтых частичек, сколько слогов ты насчитал;
- ❖ Послушать, как произносится звук [М] в слове – твердо или мягко? Кружок какого цвета нужно положить на нижнюю строчку – синий или зеленый?
- ❖ Какое слово самое длинное? Короткое?

Дополнительные вопросы: в каких словах звук [М] звучит твердо? В каких – мягко? Что общего в этих словах (чем похожи слова)? Чем отличаются данные слова?





К преимуществам использования игрового комплекта относятся:

- **Многофункциональность** (помимо основной задачи развиваются пространственная ориентировка, внимание, моторика, зрительно-двигательная координация, включаются в предметно-практическую деятельность мыслительные операции);
- **Доступность;**
- **Предоставление каждому дошкольнику возможности** участвовать в процессе выполнения заданий с обеспечением познавательного интереса и устойчивости произвольного внимания;
- Присутствие в деятельности **сразу нескольких анализаторов** (слухового, зрительного и двигательного), позволяющих лучше усваивать программный материал;
- Возможность **оценивать** результат выполненных заданий каждым ребенком;
- **Овладение** детьми навыками самоконтроля и самооценки;
- **Включение** игры как подгрупповые, парные, так и в индивидуальные и групповые занятия со старшими дошкольниками при работе с различными звуками;
- **Эстетичность** оформления, эмоционально влияющая на детей.

Внедряйте! Дерзайте! Творите!

