

# Введение в психолого- педагогическую диагностику

# диагноз

- в переводе с греческого означает «распознавание» (от гр. di-  
1

agnostikos – способный распознавать

- это результат деятельности по определению состояния, особенностей отклонений от нормы в характеристике объекта диагностики.

- заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу

# Диагностика

- процесс определения состояния какого-либо объекта.
- процесс получения информации о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта с помощью различных методов, способов, приемов
- специализированная область познания, включающая в себя теорию и методы организации процессов распознавания, а также принципы организации и построения средств диагноза

# Психолого – педагогическая диагностика

- Педагогическая диагностика
- Психологическая диагностика

# Психолого-педагогическая диагностика

это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса

# Цель педагогической диагностики

Оценка результатов, на достижение которых деятельность направлена

# Познавательные задачи

- определение уровня обученности, воспитанности, развития;
- определение результативности и эффективности данного процесса и его компонентов;
- определение на основе анализа и оценки выявленной информации (сформированного педагогического диагноза) целесообразных педагогических воздействий

# Преобразовательные задачи

- повышение эффективности процессов обучения, воспитания, развития, психологической подготовки;
- повышение эффективности педагогического процесса в результате осуществления педагогических воздействий (взаимодействий) на основе распознанной информации об участниках этого процесса

# Психологическая диагностика

## психодиагностика

- Цель: оценка психического развития ребенка и постановка психологического диагноза

# Задачи психодиагностики

- Выявление актуального уровня развития ребенка и особенностей его развития
- Отнесение выявленных особенностей развития к тому или иному варианту отклоняющегося развития
- На основании психологического диагноза определение вероятного прогноза развития
- Определение направления помощи ребенку

# Функции психодиагностики в педагогике

- Установление обратной связи
- Оценка результативности педагогического воздействия
- Воспитательно-побуждающая функция
- коммуникативная
- Коструктивная
- Информирования
- Прогностическая

# Принципы

- Теоретико-методологическое «позиционирование» психолога
- Единство методологии диагностики и ее практического воплощение
- Принцип структурно-динамической целостности развития
- Учет логики и последовательности нормативного развития
- Терминологическая адекватность
- Приоритетность образовательных задач
- Этический принцип
- Принцип профессиональной компетентности
- Ресурсосбережение

# Структура психолого-педагогической диагностики

- 1 этап – эмпирический
- 2 этап – этиологический
- 3 этап – типологический
- 4 этап – этап диагноза
- 5 этап – этап прогноза
- 6 этап – психолого-педагогического назначения и определения путей коррекции