

Обучение как система и как процесс



Самсонов Евгений
«Художественная школа» 1970-е

□ Под обучением понимают активную целенаправленную познавательную деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний и умений, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.

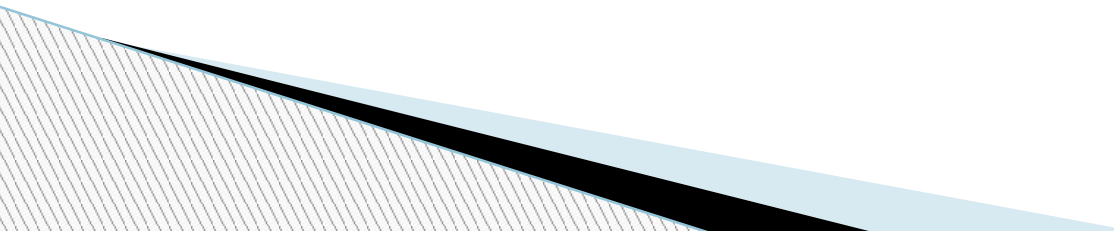
Подходы к определению процесса обучения

- О – «это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» **П.И. Пидкасистый** Педагогика М., 1996 с.119
- О «представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляются развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ мировоззрения и поведение учащихся» **Б.П.Есипов** Основы дидактики М.1967
- О – «педагогически обоснованная, последовательная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности» **И.Я.Лернер** Процесс обучения// педагогическая энциклопедия 1993-1999 Т.2 с217
- О – «целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений» **И.Ф.Харламов** Педагогика М., 1997 С.137

- О – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течении жизни. **Федеральный закон об образовании РФ. 1992 г**
- О - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- **Федеральный закон об образовании РФ. от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст 2 (ред. от 25.12.2018)**

<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

▣ Процесс обучения по своей сути - дидактический процесс и всегда носит консервативный характер. Сегодня действительно меняются общественные ценности, поэтому естественно, меняются цели обучения, меняется его содержание.



- Одной из существенных особенностей процесса обучения является то, что представление о нем имеет практически каждый человек, так как каждый из нас в своей жизни являлся и является непосредственным участником этого процесса.

- Рассматривая процесс обучения как систему, мы выделяем два важнейших в нем элемента: преподавание (деятельность обучающего) и учение (деятельность обучающихся).
- К.Д. Ушинский отмечал, что «Мы не говорим педагогам - поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить.»
К. Д. Ушинский. Человек как предмет воспитания

□ Одним из важнейших критериев результативности процесса обучения является «достижение каждым учеником такого уровня успеваемости, который соответствует его реальным учебным возможностям в зоне ближайшего развития».

Бабанский Ю. К. Педагогика, - М., 1988. - С. 74.



Схема процесса обучений как системы



- Процесс обучения - это своеобразная система, характеризующая жизнедеятельность человеческого общества. Поэтому она имеет свои основополагающие положения, которые определяют характер процесса обучения и его специфику. Например, даже конкретная школа (или вуз) - это тоже система, которая имеет свой устав и руководствуется какими-то наиболее общими положениями, которые определяют характер ее жизнедеятельности.

Структура личности по К.К.Платонову

Индивидуально-типологические особенности	Психические процессы	Опыт	Направленность
Темперамент Характер Способности Задатки	Память Воля Чувства Эмоции Мышление	Знания Умения Навыки	Потребности Интересы Мотивы Ценности Убеждения

«Общая психология», под редакцией А.В. Петровского
(М., 1986. - С. 201-202)

- Необходимость постановки целей объясняется особенностями познавательной деятельности, которая состоит из трех основных этапов: мотивационный, организационный и контрольно-оценочный.
- Каждый из этих этапов состоит, в свою очередь, из трех элементов. Мотивационный этап включает в себя *потребности, мотивы и цели*; организационный - *объект, образец и операции*; контрольно-оценочный - *результаты, оценку и коррекцию*.
- Постановка целей в процессе обучения должна вызывать потребность достижения этой цели. Но для этого должен возникнуть мотив - ради чего обучаемый должен стремиться к этой цели.

□ ВСЕГДА ЗАДАВАЙТЕ СЕБЕ
ВОПРОС: А ЗА ЧЕМ ЭТО
РЕБЕНКУ?

