

Обучение как система и как процесс



Самсонов Евгений
«Художественная школа» 1970-е

- Под обучением понимают активную целенаправленную познавательную деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний и умений, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.

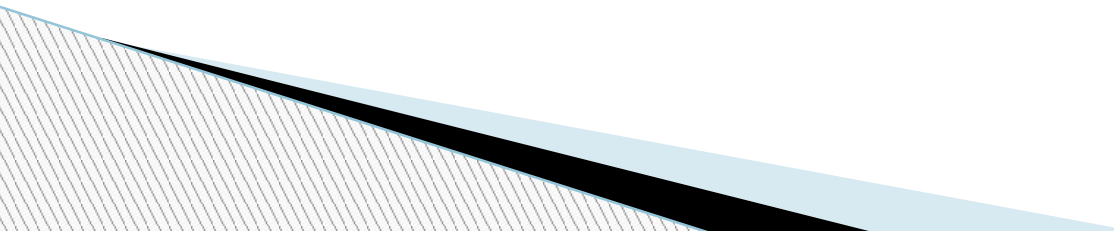
Подходы к определению процесса обучения

- О – «это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» **П.И. Пидкасистый** Педагогика М., 1996 с.119
- О «представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляются развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ мировоззрения и поведение учащихся» **Б.П.Есипов** Основы дидактики М.1967
- О – «педагогически обоснованная, последовательная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности» **И.Я.Лернер** Процесс обучения// педагогическая энциклопедия 1993-1999 Т.2 с217
- О – «целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений» **И.Ф.Харламов** Педагогика М., 1997 С.137

- О – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течении жизни. **Федеральный закон об образовании РФ. 1992 г**
- О - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- **Федеральный закон об образовании РФ. от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст 2 (ред. от 25.12.2018)**

<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

▣ Процесс обучения по своей сути - дидактический процесс и всегда носит консервативный характер. Сегодня действительно меняются общественные ценности, поэтому естественно, меняются цели обучения, меняется его содержание.



- Одной из существенных особенностей процесса обучения является то, что представление о нем имеет практически каждый человек, так как каждый из нас в своей жизни являлся и является непосредственным участником этого процесса.

- Рассматривая процесс обучения как систему, мы выделяем два важнейших в нем элемента: преподавание (деятельность обучающего) и учение (деятельность обучающихся).
- К.Д. Ушинский отмечал, что «Мы не говорим педагогам - поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить.»
К. Д. Ушинский. Человек как предмет воспитания

□ Одним из важнейших критериев результативности процесса обучения является «достижение каждым учеником такого уровня успеваемости, который соответствует его реальным учебным возможностям в зоне ближайшего развития».

Бабанский Ю. К. Педагогика, - М., 1988. - С. 74.



Схема процесса обучений как системы



- Процесс обучения - это своеобразная система, характеризующая жизнедеятельность человеческого общества. Поэтому она имеет свои основополагающие положения, которые определяют характер процесса обучения и его специфику. Например, даже конкретная школа (или вуз) - это тоже система, которая имеет свой устав и руководствуется какими-то наиболее общими положениями, которые определяют характер ее жизнедеятельности.

Структура личности по К.К.Платонову

| Индивидуально-типологические особенности | Психические процессы | Опыт | Направленность |
|---|---|----------------------------|--|
| Темперамент Характер Способности Задатки | Память Воля Чувства Эмоции Мышление | Знания Умения Навыки | Потребности Интересы Мотивы Ценности Убеждения |

**«Общая психология», под редакцией А.В. Петровского
(М., 1986. - С. 201-202)**

- Необходимость постановки целей объясняется особенностями познавательной деятельности, которая состоит из трех основных этапов: мотивационный, организационный и контрольно-оценочный.
- Каждый из этих этапов состоит, в свою очередь, из трех элементов. Мотивационный этап включает в себя *потребности, мотивы и цели*; организационный - *объект, образец и операции*; контрольно-оценочный - *результаты, оценку и коррекцию*.
- Постановка целей в процессе обучения должна вызывать потребность достижения этой цели. Но для этого должен возникнуть мотив - ради чего обучаемый должен стремиться к этой цели.

□ ВСЕГДА ЗАДАВАЙТЕ СЕБЕ
ВОПРОС: А ЗА ЧЕМ ЭТО
РЕБЕНКУ?

