

Аттестационная работа
Слушателя курсов повышения квалификации по
программе «Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

**Мальцева Инесса
Анатольевна**

СОШ № 42 г.Тюмень

*Рабочая программа
предметно-практической
мастерской
«Я – исследователь»
(внеурочная деятельность)*



Информационная карта

Начиная с 2011 г. в МАОУ СОШ №42 г. Тюмени ребята проводят исследовательскую работу по самостоятельно выбранной теме. Они учатся выдвигать гипотезы, доказывать, выполняют творческие задания, выступают перед учащимися, родителями и учителями школы. Через такую работу идет подготовка ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности. Курс «Я – исследователь» ведет к реализации главной цели исследовательского обучения – формированию у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.



Рабочая программа предметно – практической мастерской «Я – исследователь»

Настоящая программа составлена на основе следующих ***нормативных документов:***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Реестр. Протокол от 02.04.2015 №2/35).

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №42, г. Тюмень, 2016 г.

а также в соответствии с авторской программой Савенкова А.И. Я – исследователь. Самара : Издательство «Учебная литература», 2010.

Цель:

трансформация процесса развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Объем курса и виды учебной работы

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе. В первой четверти данная работа не проводится. Таким образом, общий

**Планируемые результаты освоения программы курса
Личностные универсальные учебные действия
*У обучающегося будут сформированы:***

1. Положительное отношение к исследовательской деятельности;
2. Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
2. Устойчивого интереса к новым способам познания; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

Коммуникативные универсальные учебные действия ***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Предлагаемый курс рассчитан на внеурочную работу с детьми.



Основные содержательные линии программы

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

1. Видеть проблемы.
2. Ставить вопросы, выдвигать гипотезы.
3. Давать определение понятиям; классифицировать.
4. Наблюдать.
5. Проводить эксперименты.
6. Делать умозаключения и выводы.
7. Структурировать материал.
8. Готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини - курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Содержание программы рассчитано на 30 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ темы	Кол-во часов	Название темы	Виды деятельности/УУД
1	1	Что такое исследование? Беседа. Практические занятия.	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - строить рассуждения об объекте.
2	1	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	Коллективная беседа «Научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами (телескопы, бинокли, микроскоп). - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - анализировать объекты, выделять главное
3	2	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения	Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.
4	2	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям	- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; - строить рассуждения об объекте
5	1	Учимся делать умозаключения и выводы	Практическое занятие по созданию умозаключений и проверке выводов.

6	1	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	-выполнять задания на различение главного и второстепенного. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.
7	1	Как делать схемы? Практические задания по созданию и расшифровке схем.	- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач.
8	1	Как работать с книгой? Коллективная беседа «Книга – наш помощник».	- осмысленно читать текст; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.
9	1	Что такое парадоксы? Семинар.	- допускать существование разных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию.
10	1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - допускать существование разных точек зрения.

11	2	Как планировать исследования и проекты	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия.
12	2	Как сделать сообщение о результатах исследования	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты, выделять главное; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
Исследовательская практика (9 ч.)			
13	1	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. Интернет.
14	1	Экспресс-исследование	Практикум в рабочей тетради
15	1	Мини-конференция по итогам исследования	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты, выделять главное; - устанавливать причинно-следственные связи

16	1	Экскурсия-исследование	- использовать исследовательские методы обучения.
17	1	Мини-конференция по итогам экскурсии	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; -строить рассуждения об объекте.
18	1	Коллективная игра-исследование	- использовать исследовательские методы обучения
19	1	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	- анализировать объекты, выделять главное; - устанавливать причинно-следственные связи
20	2	Сообщения о собранных коллекциях	Слушание и оценка сообщений - анализировать объекты, выделять главное.

Мониторинг исследовательской деятельности (5 ч.)

21	1	Мини-конференция по итогам Экспресс-исследований	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; -строить рассуждения об объекте.
22	2	Мини-конференция по итогам собственных исследований	- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; - использовать исследовательские методы обучения
23	2	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.