

Обеспечение условий для максимально возможного раскрытия потенциала учащихся средствами математики при подготовке к успешной сдаче

Единого Государственного Экзамена



учитель математики
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кольчугино Владимирской области
Максимова Наталья Александровна.

Цель: создание условий для развития математических способностей учащихся через обеспечение им необходимого уровня систематизированных знаний, для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена и продолжения образования.

Ведущая образовательная технология

«Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов».

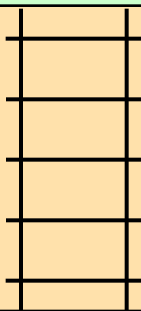
Автор: Фирсов Виктор Васильевич.



Фирсов Виктор Васильевич

В данной технологии предполагается введение двух стандартов для обучения:

II. уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику



I. стандарт обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, который должен достичь каждый)

Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуально максимально сильном уровне.

Особенности моей педагогической системы выражаются:

→ в ведущей роли диагностики обученности, обучаемости, качеств воспитанников для определения целей обучения;

→ в дифференцированном подходе к содержанию образования (при отборе математических задач в условиях изменения требований школы и высшей школы, переход к ЕГЭ, для учащихся успешно усваивающих программу, и использование обязательных результатов обучения для остальных);

→ использование уровневой дифференциации;

→ единство урочной и внеклассной работы по предмету;

→ ИКТ: ресурсы, инструменты в подготовке к ЕГЭ.

Цели реализуются в задачах:

→ диагностировать классные коллективы,

→ поддерживать положительную мотивацию к учению,

→ способствовать самостоятельности и творческой активности при усвоении новых знаний,

→ создавать комфортные условия учащимся в процессе обучения математики,

→ реализовывать систему работы на основе технологии дифференцированного обучения,

→ использовать и развивать навыки рефлексии для осознания приобретенной информации и собственной позиции по отношению к новому знанию,

→ способствовать сохранению здоровья учащихся,

→ использовать ИКТ: ресурсы, инструменты в подготовке к ЕГЭ.

Технология опыта:

Диагностический
этап

Целеполагание и
планирование

Применение
технологии
уровневой
дифференциации

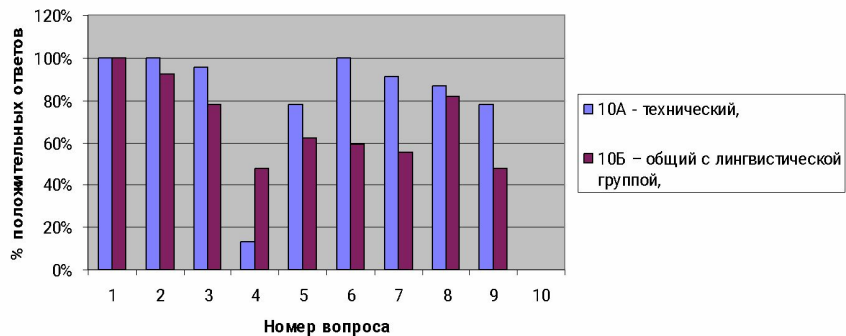
Анализ и
рефлексия
результатов

Результативность

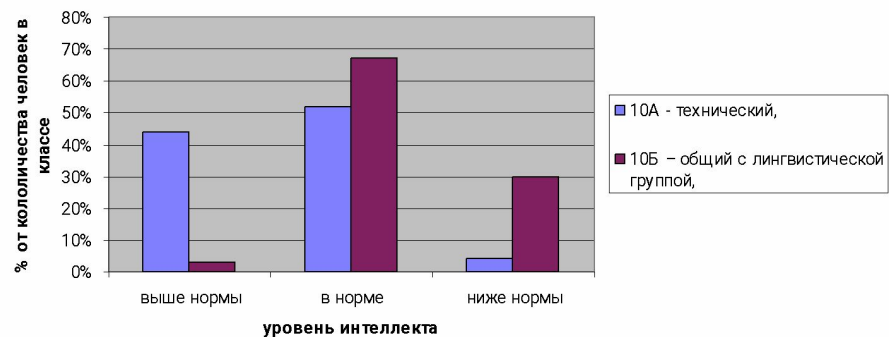


Диагностический этап:

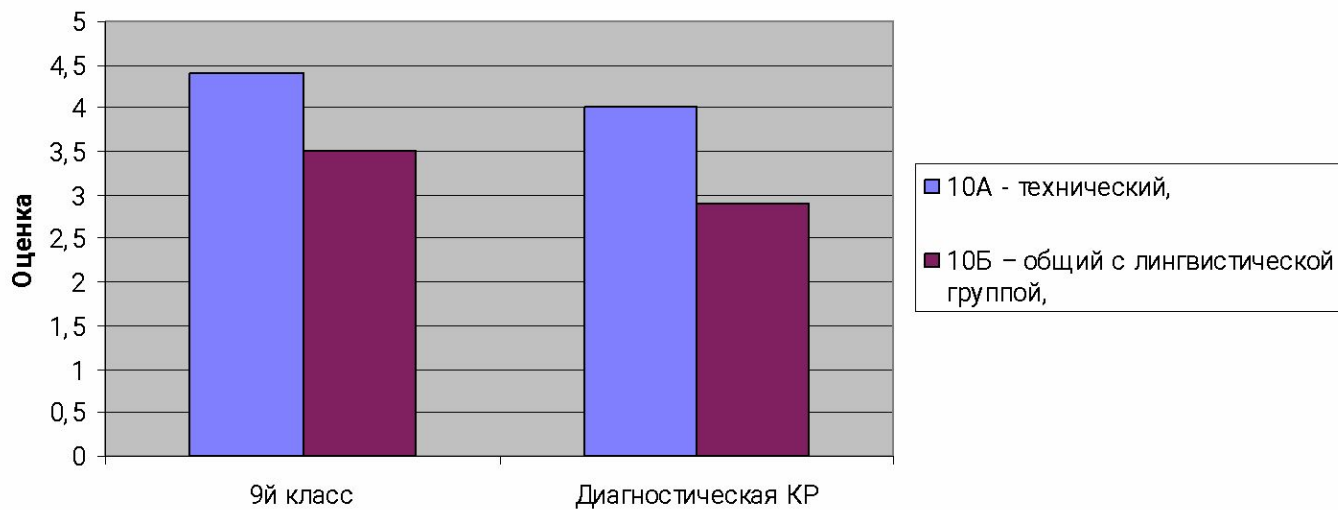
Изучение мотивации



Тестобучаемости

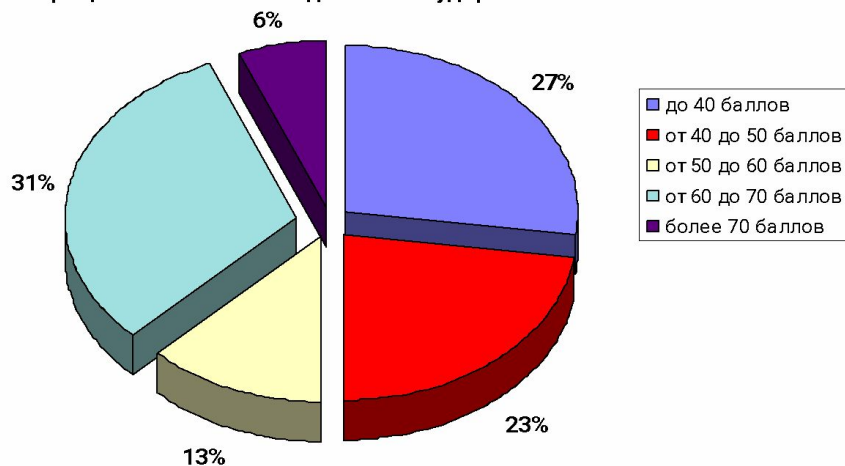


Средний балл учащихся за 9 класс и диагностическую КР в 10 классе

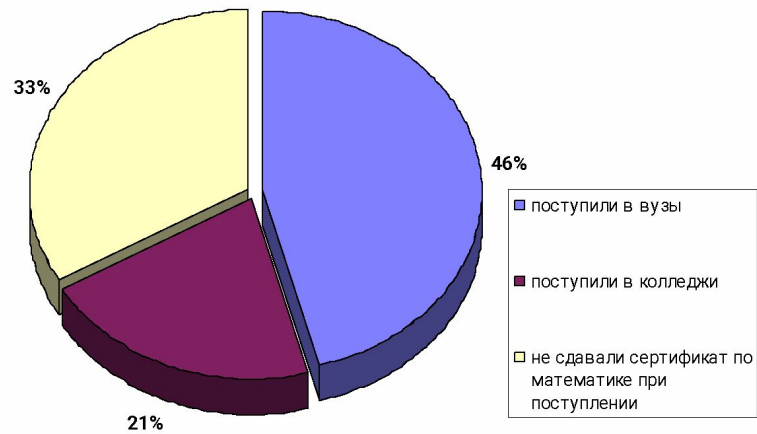


Результативность:

Процент выполнения Единого Государственного экзамена



Социализация учащихся



Средний балл за ЕГЭ

