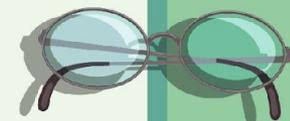


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ласточка»



«Развитие речи детей младшего дошкольного
возраста
через экспериментирование»



Выполнила:

воспитатель первой

квалификационной категории

Назаркина Т.С.



Касимов, 2021г.



«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

**Ребенок
усваивает все
прочно и
надолго когда
слышит, видит
и делает сам.**







Цель:

Развитие речи через экспериментально-исследовательскую деятельность у детей младшего дошкольного возраста.



Задачи:

- в процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать речь детей;
- развитие инициативной речи детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми;
- расширение и активизация словарного запаса детей на основе простейших опытов и экспериментов;
- формировать умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно.





«Речевое развитие»

Овладение речью
как средством
общения и
культуры

Обогащение
активного
словаря

Развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической
речи

Формирование
звуковой аналитико-
синтетической
активности как
предпосылки
обучения грамоте

Развитие звуковой и
интонационной
культуры,
фонематического
слуха



Технология исследовательской деятельности.

Предполагает
активизацию
поисковой активности.

Формирует
исследовательские
способности



Виды деятельности:

Экспериментальная деятельность,
организованная педагогом

Долгосрочные
наблюдения
эксперименты

Познавательное занятие с
элементами
эксперимента

Демонстрационные
опыты, реализуемые
педагогом совместно
с детьми



Поиск решения данной проблемы

Учить детей давать определения понятиям

Проводить эксперименты

Классифицировать предметы

Выявлять взаимосвязи объектов рукотворного мира

Совершенствовать умение наблюдать за окружающим миром



Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.



**В каждом маленьком ребенке
И мальчишке и девчонке
Есть по двести грамм вопросов
«Что?», «зачем?» и «почему?»!
Надо всё ему измерить,
И на опыте проверить.
Пересыпать и понюхать,
Чтоб узнать все «потому»!**



Всестороннее развитие ребенка осуществляется на основе усвоения многовекового опыта человечества. Этот опыт к детям приходит от взрослых, он передается с помощью языка.





Методы

ИКТ

Игрового проблемного
обучения

Приемы мнемотехники,
мнемотаблицы и коллажи

Наглядные

Практические

Словесные





**Спасибо
за внимание!**

