

Тема

- **Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования**

Учитель русского
и литературы
МБОУ СОШ №1
Исаева Д.М.

Основная образовательная программа основного общего образования

определяет

- цели;
- задачи;
- планируемые результаты;
- содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования;

направлена на

- формирование общей культуры;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность;
- развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Три раздела программы:

- **целевой;**
- **содержательный;**
- **организационный.**

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел

- должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
- 1) программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Содержательный раздел

- **2) программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;**
- 3) программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 4) программу коррекционной работы.

Организационный раздел

- **должен** определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;
- **включает:**
- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Разработка программы может осуществляться на основе различных подходов.

Тематический план может включать следующие разделы:

- 1) тема раздела;
- 2) № урока;
- 3) дата проведения;
- 4) тема урока;
- 5) требования к подготовке обучающихся;
- 6) отдельное выделение **целевых установок** урока как планируемых результатов:
- 7) **предметных;**
- 8) **личностных;**
- 9) практические и проектные работы;
- 10) основные виды учебной деятельности обучающихся;
- 11) интернет – ресурсы;
- 12) материально – техническое оснащение;
- 13) дидактическое оснащение;
- 14) содержание и формы контроля;
- 15) домашнее задание.

- Разработка программы может осуществляться на основании **системно – деятельностного** подхода по приводимому алгоритму.
- Данный подход представляется оптимальным, поскольку он положен в основу Стандарта и обеспечивает:
 - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.