

**Все ли зависит от преподавания?
А может быть и от
производственной практики?**

Зарщикова Алена Алексеевна, студентка 4 курса кафедры Управления
Научный руководитель: **Лучицкая Людмила Богдановна**,
к.э.н, доцент кафедры Управления

Всю свою жизнь человек проходит через процесс обучения. Еще наши родители говорили: «Век живи, век учись, а дураком помрешь». Это, в полной мере, доказанное суждение.

Обучение – это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усвоение им отдельных сторон опыта человечества.



Цель обучения – развитие обучаемых, формирование у них знаний, умений, навыков учебной деятельности.

В чем же состоит сущность обучения,
т.е. внутреннее содержание?



**формирование
личности**

Содержание обучения определяется составом человеческой культуры.

Исследователи выделяют элементы этого содержания:

знания; установленные и выведенные в опыте способы деятельности; опыт творчества; эмоционально-ценностное отношение к изучаемым объектам и реальной действительности, в том числе и отношение к другим людям и самому себе, потребности и мотивы общественной, научной, профессиональной деятельности.

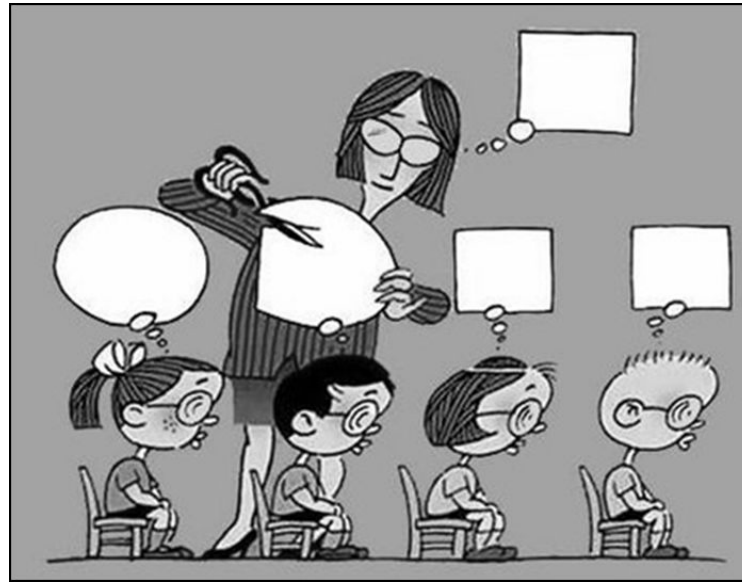


В деятельности преподавателей высшей школы объединяются научная и учебная работа. Учебная деятельность вузов направлена на проффесионализацию.



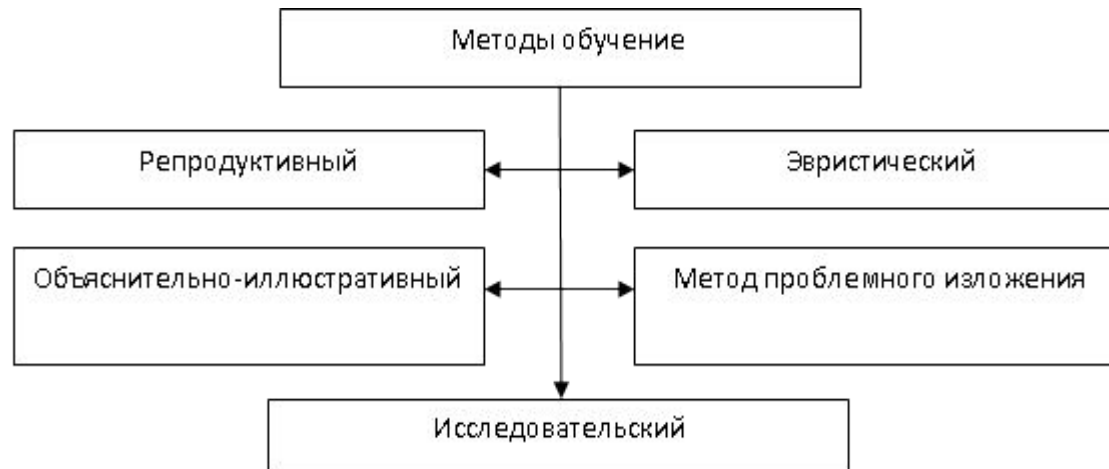
Учебный процесс, деятельность **преподавателя** и **студентов**, результат обучения в высшей школе зависят от методов (от греч. *methodos* – путь, способ продвижения к истине) обучения как способов организации познавательной деятельности.

Графическое изображение проблемы шаблонности мышления



«Школа - это место, где шлифуют булыжники и портят алмазы».

Основные научные методы обучения



В любой ученической группе есть различные типы учащихся,
а именно те:

Которые воспринимают всю
информацию, «впитывают как губки».
Именно они являются «любимчиками»
преподавателей.



Которые считают, что им это не нужно.
Получают высшее образование только
потому, что родители сказали.

Которые понимают материал, имеют
некоторые трудности в изучение
материала, но особенности их
характера не дают им блеснуть
знаниями.

Другие группы учеников.

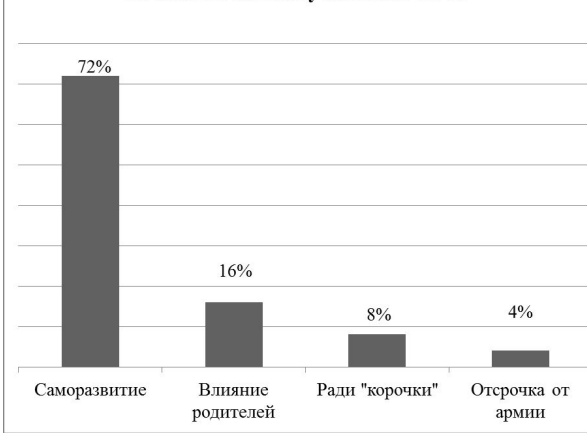
Успех настоящий и будущий зависит от того, какой преподаватель
тебе достался, будь то школьные года, студенческая пора или же
повышение квалификации, переподготовка на производстве.
От учителя зависит очень многое.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

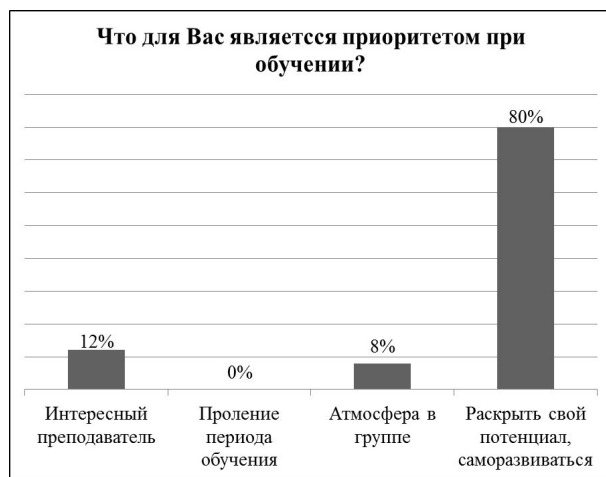
Производственная практика для вуза – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда, это попытка получить обратную связь со стороны компаний и организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения, а также получение дополнительной информации о том, над чем нужно поработать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда. Именно так и нужно относиться к практике.



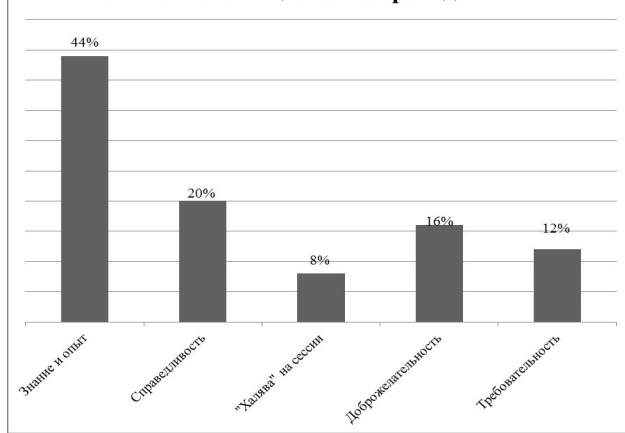
Зачем Вы пошли учиться в ВУЗ?



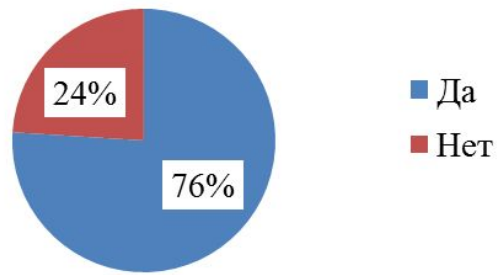
Что для Вас является приоритетом при обучении?



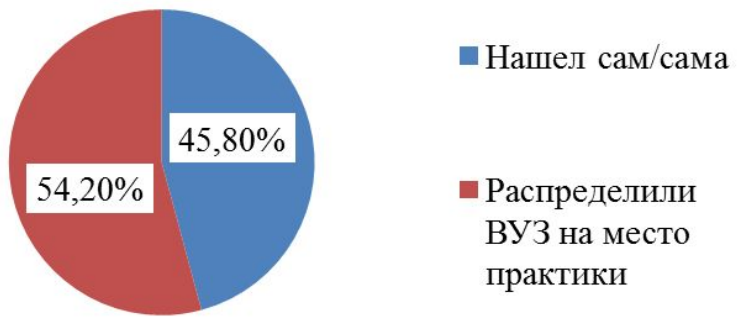
Что Вы больше цените в преподавателе?



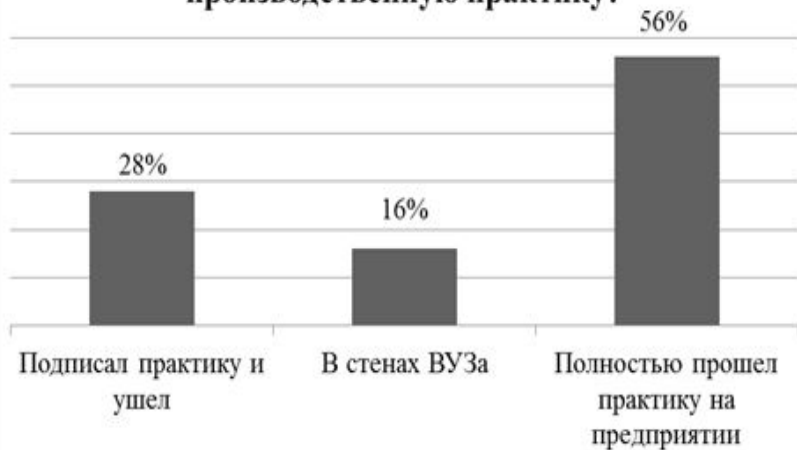
Была ли у Вас производственная практика?



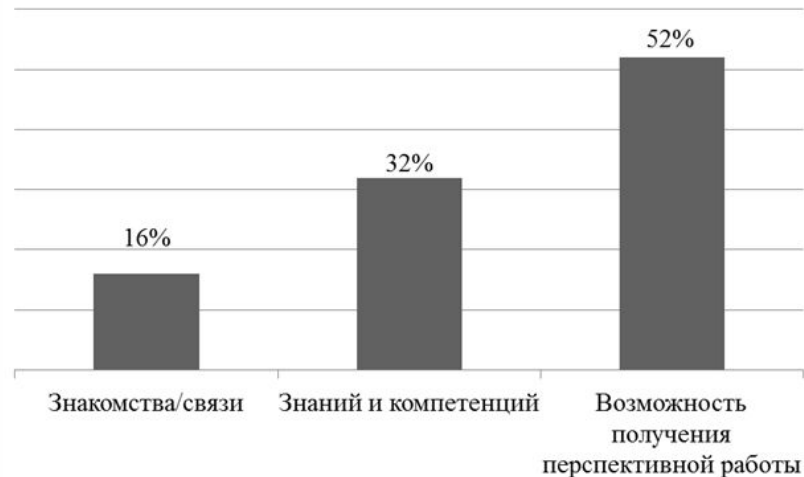
Как Вы нашли место практики?



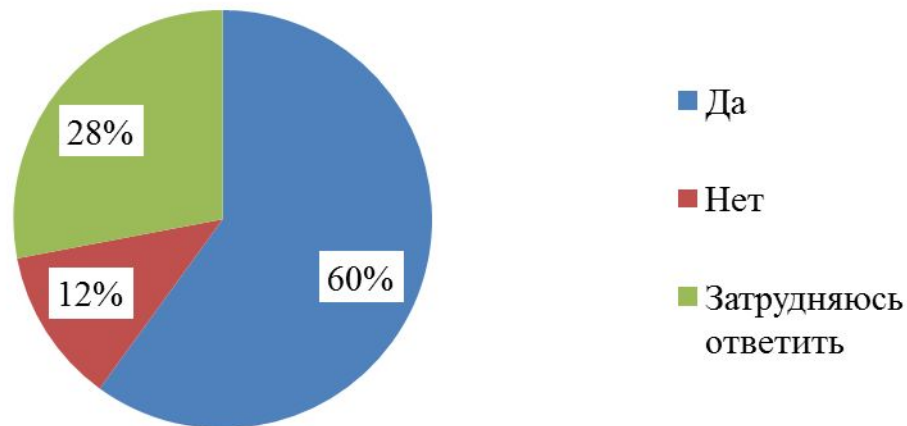
В каком виде Вы проходили производственную практику?



Чего Вы ожидаете по окончании ВУЗа?



Понадобится ли Вам диплом ВУЗа в будущем?



Причины по которым студент не хочет идти на практику

1. Есть вероятность того, что он не наберется того опыта, который ему нужен при работе по специальности, ведь у организации нет времени, чтобы обучать студента. И скорее всего ему дадут самую простую канцелярскую работу, после выполнения которой его отправят домой.
2. Ему не заплатят, так как производственная практика у нас не оплачивается.
3. Он потеряет драгоценное время, ведь вместо производственной практики, он может устроиться в летнее время на подработку или временную работу и заработать небольшое количество денег.

Для того, чтобы стать первоклассным специалистом в любой области нужно:

● иметь интерес к получению новых знаний, а это, как мы уже выяснили, дается не каждому;

● чтобы попался именно тот, настоящий, преподаватель (учитель, наставник), который сможет привить любовь к своему предмету, донести знание до каждого ученика;

● иметь желание к саморазвитию, ибо без него человек не сможет достичь ту, высшую потребность, которую описывал на самой верхушке своей пирамиды Абрахам Маслоу. Без саморазвития человек будет несчастен;

● практиковать знания, полученные на занятиях, на реальном производстве. И это надо делать не на 4-ом курсе, когда уже пора выпускаться, а на 1-ом.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!