

**Специфика
психофизического
развития детей с
ОВЗ и содержание их
комплексного
сопровождения**



Выполнила студентка 22 группы
Борзова Екатерина

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Специфика психофизического развития у детей с нарушениями слуха

- От рождения до 1 года. В первые месяцы жизни глухой ребенок мало отличается от детей с сохранным слухом. Он может быть несколько более спокойным, чем слышащие дети, поскольку многие звуки, на него воздействуют в малой степени. Глухие дети обычно гуляют в те же сроки, как и слышащие, но постепенно замолкают, и лепет у них не возникает.
- Если глухой ребенок не имеет дополнительных органических повреждений, он начинает ходить в конце первого года жизни или вначале второго (в 10—14 мес.).
- Ребенок пользуется указательными жестами, обращенными к взрослому, если хочет лучше разглядеть новый предмет; использует жесты, обрисовывающие предмет; имитирующие наиболее для него важные действия.





- От 1 до 3 лет. В этот период дети с нарушением слуха очень отличаются от нормально развивающихся сверстников в речевом развитии. Только в тех случаях, когда с глухим ребенком с самого раннего детства проводится всесторонняя педагогическая работа специалистами-сурдологами, глухой ребенок к трем годам может овладеть отдельными словами для общения и обозначения предметов и явлений ближайшего окружения (но со значительными неточностями в произношении слов, с ошибками в их звуковом составе). Психическое развитие глухого ребенка второго и третьего года жизни во многом зависит от того, как строится его жизнедеятельность, как он овладевает умениями самообслуживания, какие возможности ему предоставляют взрослые для действия с различными предметами с

- От 3 до 7 лет. Дети, имеющие нарушения слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамичного равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняются у многих на протяжении всего дошкольного возраста. У большинства детей имеется отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата. Низкая, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений замедляет темп развития речи. Речь глухих детей в этом возрасте





От 7 до 12 лет. В процессе школьного обучения у детей с нарушением слуха развитие произвольного внимания наблюдается с большим отставанием. Так же глухие дети по всем показателям развития наглядно-образного мышления отстают от нормально слышащих. В формировании словесно-логического мышления глухой резко отстает от слышащего сверстника. Это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности. Для глухих детей младшего школьного возраста представляется проблемой анализировать тексты, часто не акцентируют внимание на важных деталях.

При зрительном восприятии им труднее совершить единый аналитико-синтетический процесс, а неполнота анализа и синтеза может привести к неверному объединению элементов. Так же глухие дети в этом возрасте заметно уступают слышащим детям в точности опознания эмоциональных состояний. Особенности развития моторики проявляются как в передвижении, так и в действиях с предметами. Потеря слуха

На протяжении школьного обучения происходит значительное развитие речи, как устной, так и письменной: обогащение словаря, усложнение грамматических конструкций, форм и способов высказывания. Однако сохраняются трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Наибольший темп развития произвольного внимания у глухих приходится на подростковый период. В период от 13 до 17 лет у глухих детей наблюдается значительное развитие понятийного мышления.



Специфика психофизического развития у *детей с умственной отсталостью*