

# Применение технологии ситуационного анализа в образовательном пространстве

Презентацию  
подготовила: **Иванова  
Елена Вячеславовна**  
Руководитель:  
**Гревцева В.Ф.**

**Технология ситуационного анализа**  
является актуальной для обучения в  
современном информационно-  
образовательном пространстве.

Она позволяет непосредственно  
осуществлять связь с практикой и  
опираться в процессе обучения на  
субъективный опыт учеников.

Техника ситуационного анализа возникла в начале прошлого века во Франции.

В 1924г. стремительно развивалась в Гарвардском университете.

Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в. Сегодня ее применяют почти все учителя в своей педагогической практике.

## **Каковы возможности ситуационного анализа?**

- 1. Анализ фактов, деталей, выбор стратегии.**
- 2. Развитие умений работы в команде.**
- 3. Формирование критического мышления.**
- 4. Применение теории на практике .**
- 5. Многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.**

Основой технологии является **анализ ситуаций**.

Ситуации базируются на современных научных, этических, политических проблемах.

В ней должен присутствовать **конфликт**, т.е. противоречие или столкновение точек зрения, ценностей. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни.

# Ситуации должны:

1. Отвечать целям и задачам учебного предмета.
2. Содержать проблему в соответствии с целями.
3. Быть связанными с реальными проблемами.
4. Владеть неким сюжетом.
5. Включать в себя разнообразные материалы.
6. Быть эмоционально окрашенными.

# Качества, отличающие «хорошую» ситуацию:

1. Интересный сюжет с началом, серединой и концом.
2. Содержит диалог , связь с последними событиями.
3. Ситуация полезна с педагогической точки зрения.
4. Ситуация провоцирует конфликт и его решение.
5. Ситуация достаточно короткая.
6. Соответствие ситуации уровню учащихся.

Можно выделить следующие **виды конкретных ситуаций**:

**1. Ситуация-проблема** представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни.



**2. Ситуация-оценка** описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден.

3. **Ситуация-иллюстрация** поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме .

#### **4. Ситуация -**

**упражнение** предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем.

## **В ситуационном анализе необходимо:**

1. Ознакомление с ситуацией - вводный текст.
2. Выделение проблемы.
3. Анализ проблемы.
4. Предложения для решения ситуации – гипотезы.
5. Обобщение фактов и выводы.

## Возможны 3 стратегии поведения учителя:

1. Учитель дает ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или информации.
2. При определенных условиях учитель сам отвечает на поставленные вопросы.
3. Учитель молча ждет, пока ученики работают над проблемой.

## Выводы:

1. Формируются способы общения, мышления, действия.
2. Развитие ключевых компетентностей школьника.
3. При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности.
4. Проблемное обучение решает не только задачи интеллектуального характера и воспитывающего.