ГОТОВИМСЯ К ГИА

Задания В4-В9. Тренинг..

Элективв 9 класс.

Сазонова Л.П., учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ №9» г.Саранск, Республика Мордовия

В8. Среди предложений 54–61 найдите **сложное** предложение с **последовательным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

(54)Нехорошо как, –сказал художник, когда Алиса и шофёр вышли вместе со двора. –(55)Ведь он вам жизнь спас.

–(56)Что же, я теперь памятник ему должна поставить? –ответила Сергеева.

(57)И тут старый сторож вдруг закричал: (58)«Вон! (59)Вон отсюда!» (60)Он делал вид, что кричит на мальчишек, которые тихоны[illegible]сь в театральный двор. (61)Но [illegible] Сергееву.

найдите **сложное** предложение
с **союзной сочинительной и подчинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

- (32)На большой перемене мы с директором в опустевшем классе стали пробиваться к голубкинской совести. (33)Именно тогда, в разгар нашей беседы, появился Ваня Белов и сказал:
- – (34)Я пришёл, чтобы отдать себ… осудия!
- (35)Я не верила, что диктанты … директор согласился с версией … уроков шестеро учеников, работы котор… переписали диктант. (37)Сеня Голубкин получил тройку, поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки, и перешёл в седьмой класс.

В4. Среди предложений 1–7 найдите предложение **с обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.

- (1)Солнце садилось. (2)Вокруг пахло вечерней прохладой. (3)Птицы замолчали, уступив место нашему герою. (4)Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька, чтобы быть пов[illegible]апел. (5)Это был светлячок – маленькая б[illegible]ел он свою незатейливую песенку [illegible]: прекрасную картину заката, крас[illegible] зелёное море травы, серебряные слез[illegible]сы и любовь. (6)Он пел о любви к жизни. (7)Он во всём видел любовь.

В7. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Она,(1) казалось,(2) готова была благодарить его ещё час,(3) но он повернулся и убежал.

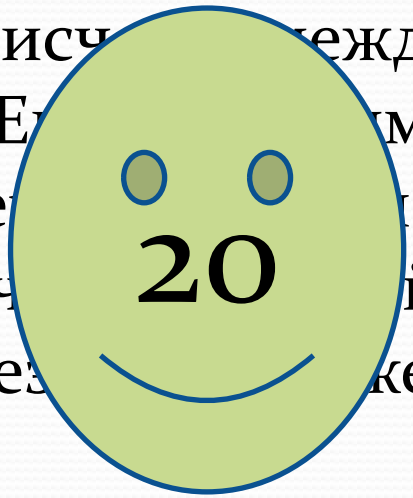
И на первой перемене оказалось (4) никто из мальчиков в их классе ничего девочкам. Ни один. Только п Поповой лежали нежные ве .

–Откуда у тебя цветы? –спро учительница.

–Это мне Витя подарил,(5) –спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались,(6) посмотрев на Витю,(7) а Витя низко опустил голову.

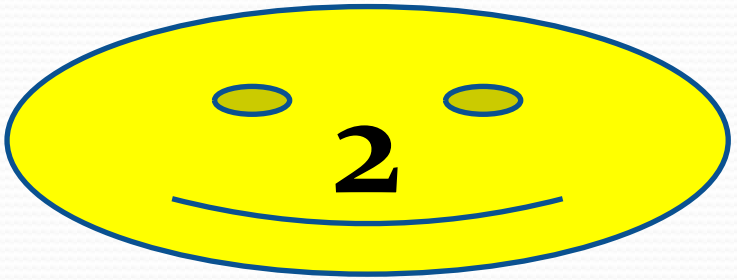
В4. Среди предложений 17–21 найдите предложение **с обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

- (17)Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. (18)И вдруг – о ужас! (19)Книга исч[illegible]ежду двойными окнами вагона. (20)Е[illegible]мая серьёзности положения, я заме[illegible]о смотрел на отца, на соседа-лётч[illegible]й пытался достать книгу. (21)Через[illegible]же весь вагон помогал нам.



В7. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

- ***Все двинулись к дверям,(1) в классе оставался только Петруха Васильев,(2) который спокойно,(3) ни на кого не обращая внимания,(4) что-то писáл в тетради.***



В6. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 3. Ответ запишите цифрой.

- (3)Алиса могла свободно войти в театральный двор, который охранял строгий сторож, а другие дети не могли попасть в этот интересный мир

В3. Выпишите **грамматическую основу** предложения 14.

- (14)Три окошка на девятом этаже над квартирой Хлопотовых неуютно темнели.

Три окошка темнели