



ЦРО
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Межрегиональная научно-практическая
конференция**

**«Актуальные вопросы
внеурочной деятельности
в образовательной
организации»**

г. Киров,



Экспериментальная апробация и научно-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся

Смирнов Дмитрий Витальевич

доктор педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник ФГНУ «Институт стратегии развития образования
РАО»,
президент МОО «Международной академии детско-юношеского туризма
и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» (г. Москва)

г. Киров (Вятка), Кировская область, Россия,
30 ноября 2017 года



ИСРО РАО



О сколько нам открытий чудных
Готовят просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель...
А.С. Пушкин

*«В школе нужно активно развивать творческое начало, школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их благополучной интересной жизни»
(Послание Президента России В.В. Путина
Федеральному собранию РФ 1 декабря 2016 г.)*



ИСРО РАО



Проблема педагогической науки и практики:

единство и борьба противоположностей

Он любил творить. Ему говорили, как повелел им дьявол.
Ребёнок любит природу, поэтому его замкнули в четырёх стенах.
Он не может сидеть без движения – его принудили к неподвижности.
Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям.
Он любит говорить – ему приказали молчать.
Он стремится понять – ему велели учить наизусть.
Он хотел бы сам искать знания – ему их дают в готовом виде.



— Или что-то случилось, или одно из двух.

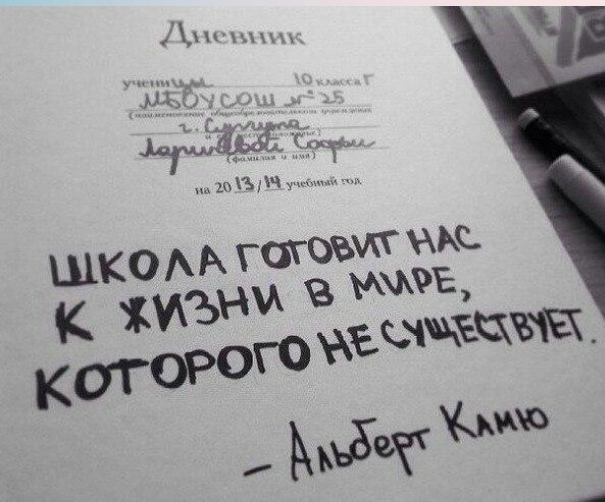
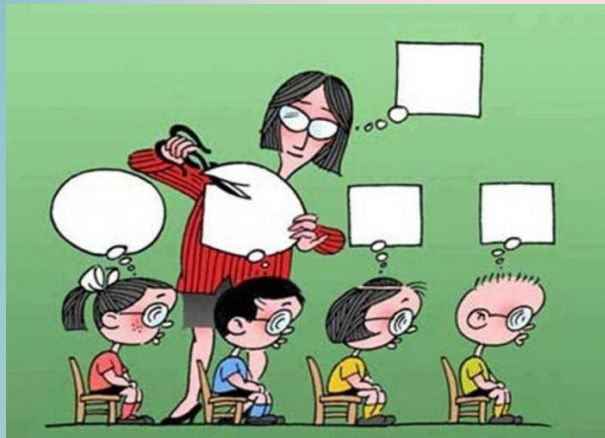
И тогда дети научились тому,
чему никогда бы не научились в других условиях.
– Они научились лгать и притворяться... »



Адольф Ферьер (начало XX века, Швейцария)



Противоречия ФГОС общего образования



Андрей
Фурсенко

«Недостатком советской системы образования была попытка формирования Человека-творца, а сейчас наша задача заключается в том, что вырастить квалифицированного потребителя»



ИСРО РАО



ФГБНУ

Противоречия ФГОС общего



урочная + внеурочная деятельность = результат реализации ФГОС



Противоречия профессионального стандарта педагога

Учитель и бюрократ - столкновение позиций



Все меньше времени остается на педагогический процесс, собственно на педагогическое творчество!

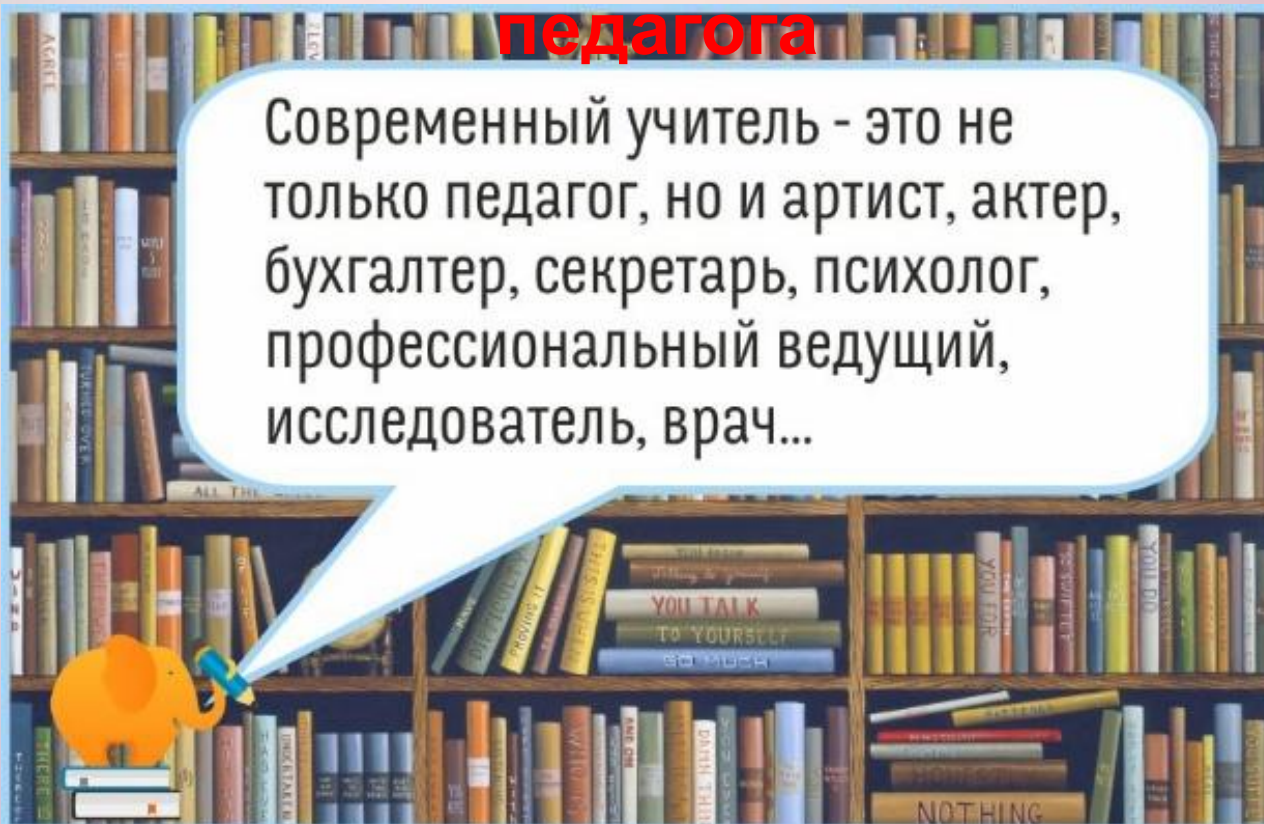


ИСРО РАО



ФГБНУ

Противоречия профессионального стандарта педагога





КОГДА ВЫ ЧТО-ТО ДЕЛАЕТЕ
БЕЗ ЛЮБВИ И НЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО -
ЭТО **ХАЛТУРА**.

КОГДА ВЫ ЧТО-ТО ДЕЛАЕТЕ
БЕЗ ЛЮБВИ, НО ПРОФЕССИОНАЛЬНО -
ЭТО **РЕМЕСЛО**

КОГДА ВЫ ЧТО-ТО ДЕЛАЕТЕ
НЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО, НО С ЛЮБОВЬЮ -
ЭТО **ХОББИ**.

КОГДА ВЫ ЧТО-ТО ДЕЛАЕТЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО, И С ЛЮБОВЬЮ -
ЭТО **ИСКУССТВО**.





Экспериментальные площадки ФГБНУ «ИСРО РАО»

ИСРО РАО



Опытно-экспериментальная деятельность ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» - это деятельность по реализации государственного задания, включающая мероприятия по апробации и проверке в образовательной практике результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, проводимых Институтом. Институт осуществляет опытно-экспериментальную деятельность в соответствии с [законодательством](#) Российской Федерации, [Уставом](#) Института, [Положением об организации опытно-экспериментальной деятельности](#).

В 2015-2016 гг. для апробации результатов научных исследований, распространения и внедрения результатов интеллектуальной деятельности ФГБНУ «ИСРО РАО» создана сетевая структура экспериментальных и инновационных площадок Института.

На 01 января 2017 года статус экспериментальных площадок имели 126 образовательных организаций в 22 субъектах Российской Федерации.



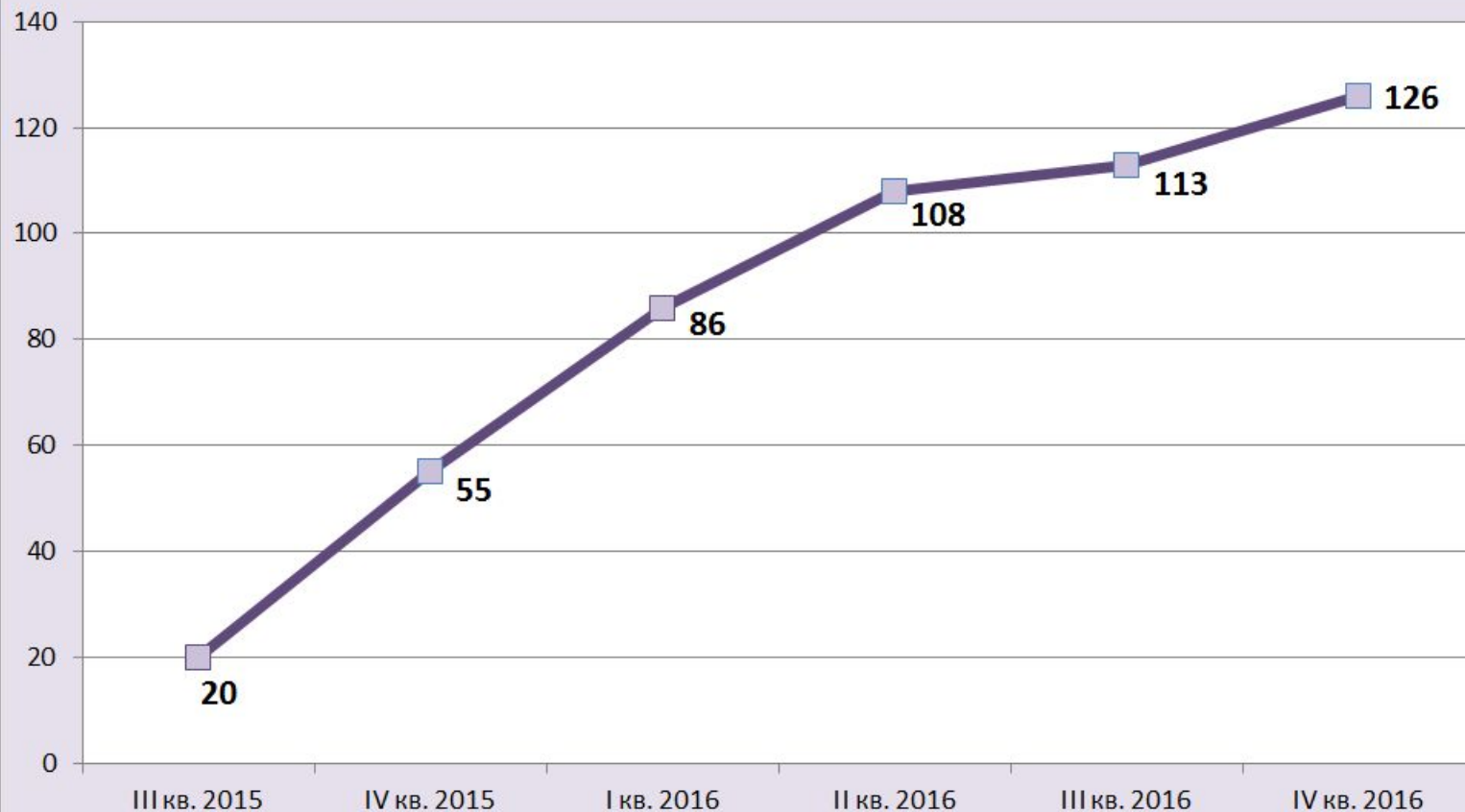
Экспериментальные площадки ФГБНУ «ИСРО РАО»

ИСРО РАО



ФГБНУ

Количество экспериментальных площадок
Института стратегии развития образования РАО





Экспериментальные площадки

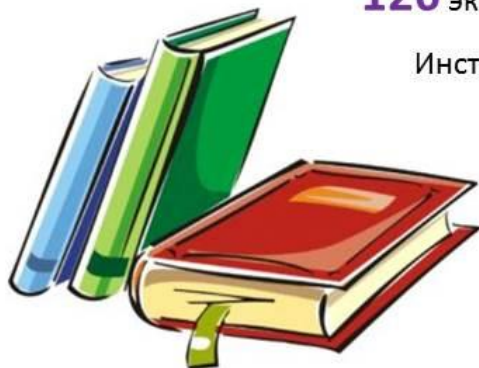


Опытно-экспериментальная деятельность Института в 2016 г.



126 экспериментальных площадок

Института в **22** субъектах РФ



186

опубликованных трудов



58

публикаций,
подготовленных к печати



Сетевая структура экспериментальных и инновационных площадок Института стратегии развития образования Российской академии образования

ИСРО РАО



ФГБНУ





Экспериментальные площадки ФГБНУ «ИСРО РАО» в регионах Российской Федерации (науч. руководитель Смирнов Д.В.)



г. Москва,
Белгородская область,
Кировская область,
Нижегородская область,
Оренбургская область,
Челябинская область,
Краснодарский край

г. Санкт-Петербург,
Республика Башкортостан,
Московская область,
Пензенская область,
Самарская область,
Ярославская обл.

база ОЭР: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, организации высшего образования, органы управления образования





Экспериментальные площадки ФГБНУ «ИСРО РАО» в Кировской области

ИСРО РАО

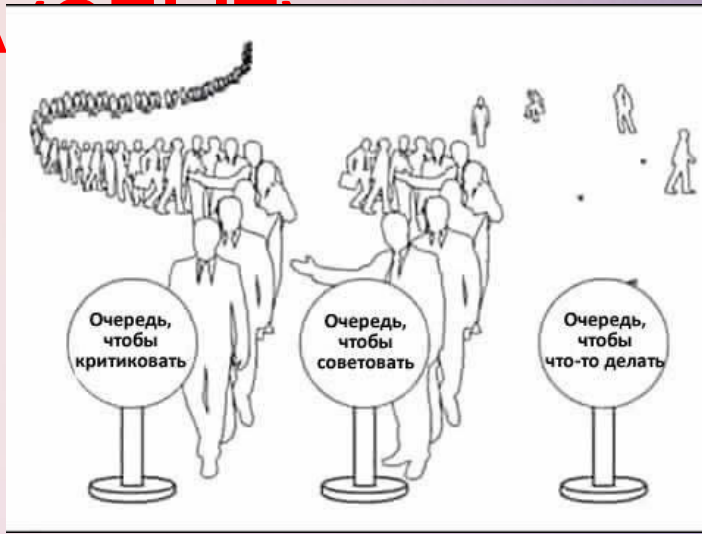


- Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия имени Александра Грина», г. Киров,
- Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова,
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кстинино Кирово-Чепецкого района Кировской области,
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 27» города Кирова,
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» города Кирова,
- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей - Дворец творчества детей и молодежи



Проблемное поле педагогической науки

**ПРИВЕТ, ГРАБЛИ.
ДА, СНОВА Я.**



Формула успеха

**ОВЛАДЕНИЕ =
УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА
ПРАКТИКЕ**



Основания развития личности педагога – исследователя

на экспериментальной площадке





Разнонаправленность деятельности в образовательной организации

Экспериментальная
площадка:

педагогов-исследователей

педагог-новатор

**творческий поиск
новых методик,**

**апробация содержания
и форм,**

генератор идей

**раздражитель
управленцев**

Поборитесь

Говорят: «Это может
быть трудно, но
реально».

Видят результат.

Видят возможности.

Делают всё, чтобы
что-то произошло.

Подумайте

Говорят: «Это может
быть реально, но
слишком трудно».

Видят страх.

Видят проблемы.

Ждут, пока что-то
произойдет.

Инновационная
площадка:

педагог-наставник

**внедрение
инновационного
продукта в практику**

**репродуктивное
воспроизведение**

**пунктуальное
следование стандарту**



ИСРО РАО



Единство и борьба противоположностей

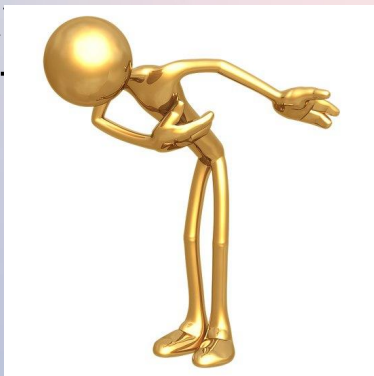




Основная функция научно-методического сопровождения деятельности педагога-исследователя на экспериментальной площадке



- Помощь в рефлексии педагогом-исследователем собственных педагогических практик,
- Изучение, обобщение и систематизация педагогического опыта коллег,
- Апробация педагогически идей (теории) в образовательной практике,
- Методологическое структурирование информации о педагогической практике (методике) при подготовке публикаций (статьи, учебные пособия, дидактические материалы, учебники),
- Научное сопровождение при подготовке презентационных материалов педагогических новаций



**«Плохой учитель
преподносит истину,
хороший - учит её
находить»**

А. Дистервег



Объект опытно-экспериментальной деятельности



в образовательной организации объектом ОЭР являются прежде всего дети, что предполагает недопущение педагогических ошибок в ходе организации экспериментальной деятельности



Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление металлов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда ее начинают воспитывать?

Антон Макаренко



На уроке учительница спрашивает у детей:
— Дети, как вы представляете себе идеальную школу?
Вовочка отвечает:
— Запертой, Марьиванна.





Дидактическая цепочка опытно-экспериментальной деятельности



Планируемые результаты фундаментальных и прикладных научных исследований ФГБНУ «ИсРО РАО»:
содержание, формы и методы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования детей

**Апробация результатов НИР (теории),
поиск эффективных методик (новаций) в образовательной практике**

**Корректировка педагогической теории и методики с учетом
результатов апробации в образовательной практике.
Внедрение инноваций в практику образовательных организаций**



Различия практической и научной педагогической деятельности на экспериментальной площадке



	Педагогическая практика как деятельность	Научная педагогическая деятельность
Субъект	учитель, воспитатель и обучающийся, воспитанник	педагог - исследователь
Объект	воспитанник обучающийся, взаимодействие	процесс обучения и воспитания, педагогический факт, явление
Цель (общая)	обученный и воспитанный человек	новое научное педагогическое знание
Методы	методы обучения и воспитания	методы научного познания: наблюдение, эксперимент, моделирование, построение
Оформление текущих результатов	проведенные лекция, семинар, урок и т.д.	написанный и опубликованный научный отчет, доклад, статья, книга и т.д.



Основная функция научно-методического сопровождения деятельности педагога-исследователя на экспериментальной площадке

ИСРО РАО



- Подбор адекватных методик для ОЭР,
- Интерпретация педагогических практик и результатов ОЭР,
- Организация квалифицированной экспертизы результатов ОЭР,
- Создания условий репрезентации педагогического опыта,
- Повышение квалификации педагогов,
- Проектирование персонифицированных образовательных маршрутов педагогов-исследователей

ДЕЛАЙ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ОШИБОК,
ТОЛЬКО ПОМНИ ОДНО: НЕ СОВЕРШАЙ
ОДНУ И ТУ ЖЕ ОШИБКУ ДВАЖДЫ.
И ТЫ БУДЕШЬ РАСТИ.

ОШО



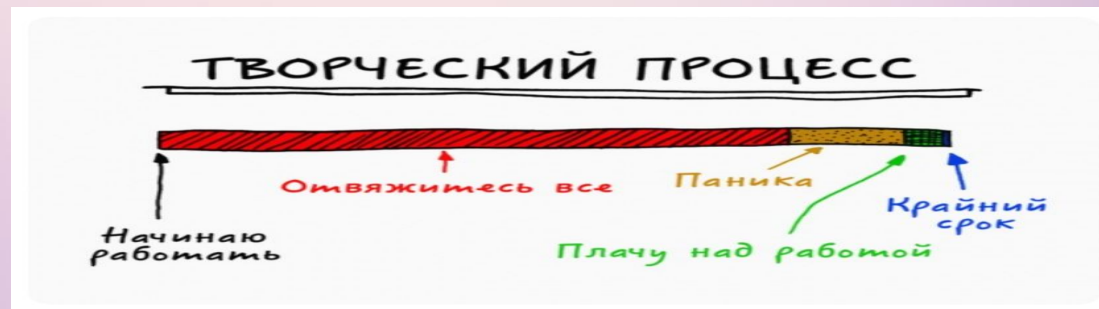
Вы ограничены только теми стенами, которые сами построили вокруг себя.



Формы апробации результатов экспериментальной деятельности педагога-исследователя



- Презентация педагогических практик (мастер-классы, семинары, практикумы, конференции, форумы, конкурсы),
- Оформление результатов ОЭР в виде научных статей (публикации),
- Создание научно-методической продукции (разработки уроков и внеурочных мероприятий, учебные программы, учебно-методические пособия, учебники),
- Участие в качестве преподавателя в повышении квалификации педагогических кадров,
- Участие в реализации социально-значимых проектов и программ,
- Проектирование персонифицированных образовательных маршрутов педагогов-исследователей





Система оценки результатов ОЭР



- Индикатор (лат. *indicator* - *указатель*): информационная система, отображающая изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия: визуально, акустически, тактильно или другим, легко интерпретируемым, способом.
- Индикатор (в общественных науках, социологии) — доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.
- Квалиметрические характеристики - критерии и показатели

Обсуждение на педагогическом совете

Оценка научного руководителя

Научная апробация (конференции, ученый совет)

Независимая научная экспертиза





Деятельностная структура экспериментальной работы в образовательной организации



МОТИВЫ – цели (ближние и дальние
перспективы)

задачи –

содержание –

формы –

методы –

результаты

Внимание вопрос!

*В известной сказке «Поди туда - не знаю куда,
принеси то - не знаю что» царь послал стрелка
Андрея «за тридевять земель».*



Тридевять - сколько это?





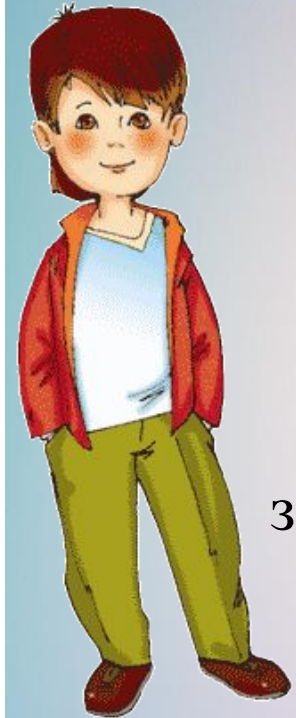
Основные этапы педагогических исследований на экспериментальной площадке



Название этапа	Содержание исследовательской работы и примерные сроки проведения
1. Определение исходных позиций и разработка методики исследования	Изучение научной и методической литературы, материалов передового педагогического опыта. Разработка методики исследования (3-6 месяцев)
2. Пилотажный этап	Проведение предварительной опытно-экспериментальной работы. Уточнение методики исследования, ее экспертиза (3-6 месяцев)
3. Основной этап	Получение, обработка и систематизация экспериментальных материалов (1-3 года)
4. Оформление результатов	Обобщение результатов, написание статей, результатов методических рекомендаций, разработок, отчетов и т.п. (3-6 месяцев)
5. Внедрение	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками образовательного процесса в учебном заведении (1-3 года)



Ожидаемые результаты ОЭР для педагогов-исследователей



знаю что - know-what

знаю как - know why

знаю почему - know how

знаю кто - know who

знание - ресурс деятельности

знание - результат деятельности

функционально грамотный
педагог-новатор

ВСЁ РЕШАЕТ
ПОСЛЕВКУСИЕ. ВО ВСЁМ.
ВСЁ ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, ЧТО
ПОЧУВСТВУЕШЬ ПОСЛЕ.
ПОСЛЕ ОБЩЕНИЯ, ПОСЛЕ
ПОЦЕЛУЯ, ПОСЛЕ ССОРЫ,
ПОСЛЕ КОФЕ, ПОСЛЕ
ВЗГЛЯДА. ЭТО «ПОСЛЕ»
ВО МНОГОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ.

ПОДУМАЙ!

- В сказке герою даётся поручение: "Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю, что".

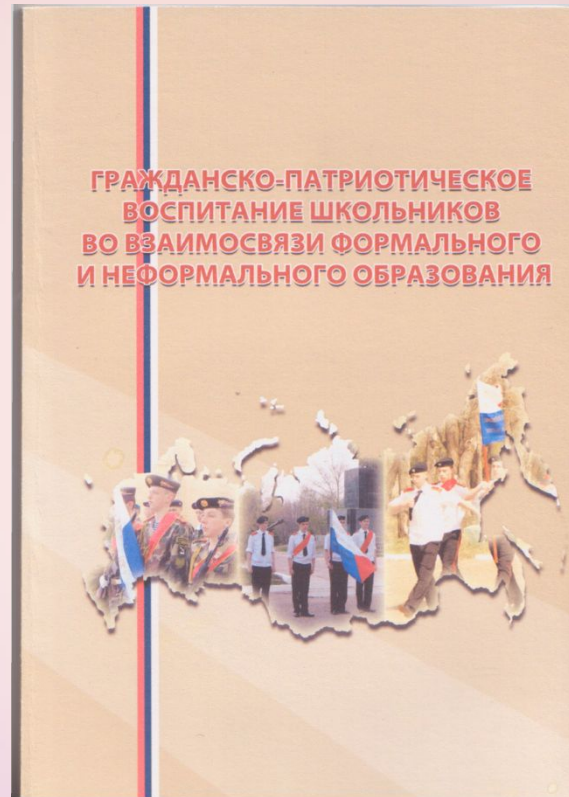
Можно ли этот набор действий считать алгоритмом?

РУССКИЕ ДЕТИ СУРОВЫ,
ОНИ ЖДУТ **ТЕМПЕРАТУРУ -40**, ПОТОМУ ЧТО
ТОГДА ОТМЕНЯЮТ УРОКИ В ШКОЛЕ
И МОЖНО ПОЙТИ ПОГУЛЯТЬ



Результаты деятельности экспериментальных площадок

ИСРО РАО



Публикации результатов ОЭР и методических разработок ученых и педагогов-исследователей в тематических сборниках по итогам экспериментальной деятельности



Результаты деятельности экспериментальных площадок

ИСРО РАО



«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

МУЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ, ПОСВЯЩЕННЫЙ
70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ НАД ФАШИЗМОМ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ.



Духовно-нравственное
развитие и воспитание
личности обучающегося
во взаимодействии формального
и неформального образования



РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Научно-методический сборник материалов
по итогам IV Международного научно-педагогического форума
«Развитие воспитательных систем в современной образовательной
организации в свете реализации Стратегии развития воспитания
в Российской Федерации до 2025 г.», посвященного 170-летию
Русского географического общества и 120-летию спортивного туризма в России



**Публикации промежуточных результатов ОЭР ученых
и педагогов-исследователей в сборниках Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**



Международный конкурс "Золотой компас 2015"

Информация Свежие новости

- Международный Конкурс на приз «Золотой компас 2015» проводится по следующим номинациям:
- «Образовательные программы»,
 - «Научные работы» (научные издания, авторефераты диссертационных исследований, монографии, отчеты НИР и ОЭР и др.)
 - «Учебно-методические пособия» (учебники, учебно-методические издания, методические пособия, разработки, программы, учебные видео и слайдфильмы и др.)
 - «Справочники, путеводители»,
 - «Музейно-выставочная работа»,
 - «Поисковая работа»,
 - «Фотографии и видеофильмы»
 - «Творческие работы» (воспоминания, мемуары, художественные произведения)

<http://www.madutk.ru>

Москва, Россия

Событие состоялось 30 ноября 2015



Участники 75



Иван



Ира



Алексей



Аня



Сергей



Сергей

Возможные участники 128



Александ...



Анжелика



Дмитрий



Вера



Андрей



Дмитрий

Все записи Новости организаторов



Международный конкурс "Золотой компас 2015"

20 сен 2016



Международный конкурс "Золотой компас 2016"

Международный Конкурс на приз «Золотой компас 2016» проводится по следующим номинациям: • «Образовательные программы», • «Научные работы» (научные издания, авторефераты диссертационных исследований,...

Ссылки 4



Войдите на Facebook |
Facebook



Международный конкурс школьных музеев

- Международный конкурс музеев образовательных организаций "Музей образовательной организации - пространство интеграции общего и дополнительного образования детей", посвященный 100-летию государственной системы детско-юношеского туризма и краеведения.
Показать полностью...
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования, 603005, Нижний Новгород, ул. Алексеевская 22А, Нижний Новгород, Россия
- 20 ноября в 10:00 – 20 апреля в 17:00



Все записи Новости организаторов



Международный конкурс школьных музеев

28 ноя в 15:24



Дмитрий Смирнов

28 ноя 2017 в 15:24

25 ноября 2017 года, в субботу, в г. Пушкино Московской области (ул. Тургенева д. 24) в конференц-зале «Библиотечно-информационного комплекса» Московского областного центра доступа к информационным ресурсам Президентской библиотеки состоялась районная краеведческая конференция «История краеведческой деятельности в Пушкинском районе».

64

идут

9

возможно

Участники 64



Анна



Елена



Зулейха



Елена



Татьяна



Галина

№2(38) Т.2 2017

Отечественная и зарубежная педагогика

Научный и информационно-аналитический педагогический журнал



Отечественная и зарубежная педагогика

№2(38) том 2
2017

**Научный и
информационно-
аналитический
журнал
(ISSN 2224-0772)
издается с 2011 года**

Включен в базу
РИНЦ



**С полными текстами статей / номеров журнала с 2013 года можно
ознакомиться на сайте:
<http://ozp.instrao.ru/annotacii>**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИСКУССТВО

PEDAGOGICAL ART



№2 • 2017

Научно-практическое
печатное СМИ
ISSN 2542-1492
(Россия, г. Москва – г.
Киров)

Издается с 2017 года.

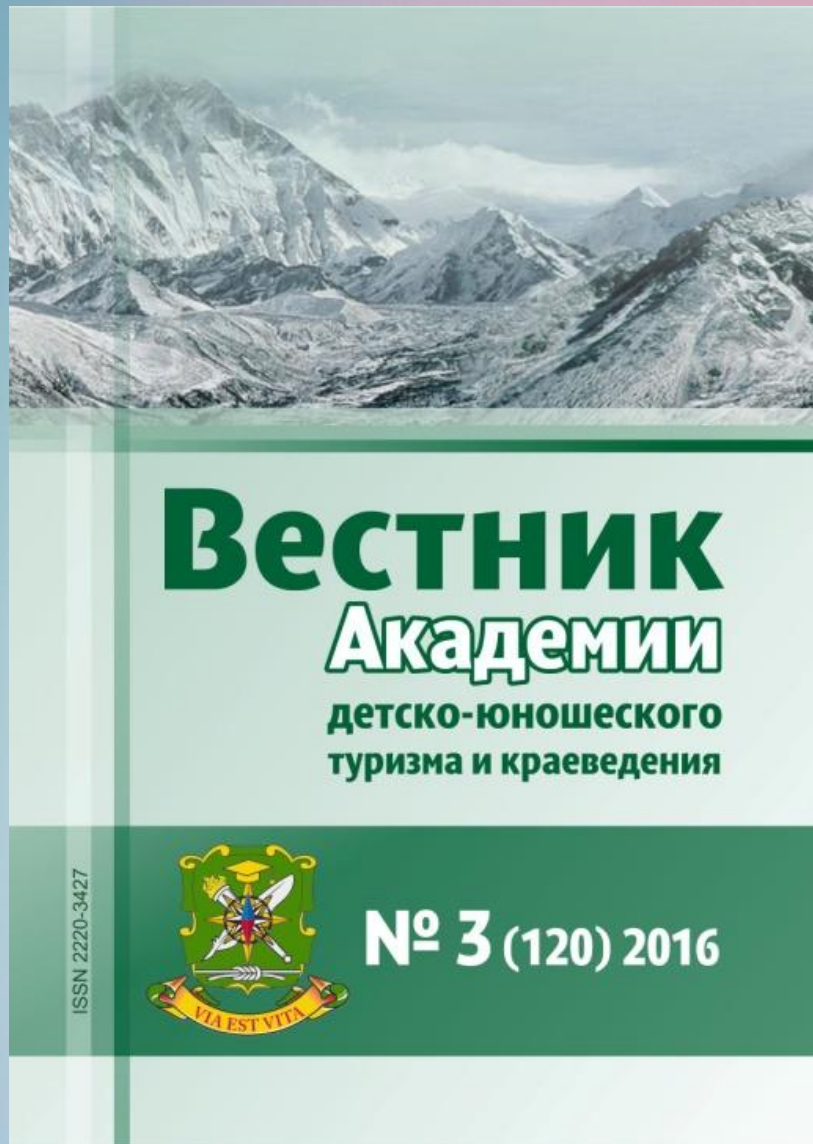
4 номера в год.

Включен в базу РИНЦ
и научную электронную
библиотеку



С полными текстами статей / номеров журнала с 2017 года можно
ознакомиться на сайте издательства «Радуга-ПРЕСС»:

http://raduga-press.ru/ped_art.htm



Международное
печатное СМИ
(ISSN 2220-3427)
(Россия, г. Москва)

Издается с 1998 года.

4 номера в год.

Включен в базы: РИНЦ (с 2013 г),
научная электронная библиотека
«КиберЛенинка»



Подписной индекс - 91793

С полными текстами статей / номеров журнала с 2012 года
можно ознакомиться на сайте:

http://raduga-press.ru/vestnik_madutk.htm



Благодарю за внимание!
Готов ответить
на возникшие у Вас вопросы!





Контакты:

103062, Москва, ул. Макаренко, д.5/16

ФГНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

МОО «Международная академия детско-
юношеского туризма и краеведения им. А.А.
Остапца-Свешникова»



www.madutk i.ru

madutk_prezident@mail.ru

voinakov@list.ru

+7(916)169-89-53

