

Модель «Blended Language Learning» - BLL- в фокусе мировой академической ЭКСПАНСИИ

**Василевская Ирина Геннадьевна
старший преподаватель кафедры
иностраннЫХ языков
и русского как иностранного
Университет Дубна**

«Blended Language Learning»

- В зарубежной литературе этот феномен впервые был описан учеными **Sharma и Barrett** в 2007 году, затем тренд был подхвачен структурами высшего образования (**MacDonald, 2006**), чтобы в конце концов прижиться в ELT
- **Masie (2007)** считает, что «любой тип обучения является смешанным по своей сути, представляя собой 3Д-ландшафт из тренировки, изучения и инструктирования»
- Опираясь сегодня термином «**Blended Learning**» разные ученые подразумевают разные вещи: «гибридное или смешанное» у **Stracke (2007)**; «е-обучение» у **Shepard (2005)**; b-обучение у **Banados (2006)**

Процентное соотношение он-лайн поддержки в курсах различной типологии

Термин	Определение
С интернет-поддержкой	Используется минимальное количество он-лайн материалов
Blended Learning	Значительная он-лайн поддержка чередуется с живым обучением, но не более 45%
Гибридное обучение	Он-лайн курс заменяет 45-80 % живого обучения в классе
Только он-лайн	Более 80% образовательных материалов представлены он-лайн

Корпоративные заказчики описывали BLL как образовательную программу с:

- более чем одним режимом доставки знаний;
- оптимизацией знаний на выходе;
- минимальными издержками стоимости обучения;
- частичными занятиями в классе;
- живым е-обучением;
- автономным обучением в режиме индивидуальной скорости;
- присутствием эксперта-наставника в офисе при работе с е-программами

Почему ВУЗам следует внедрять Blended Learning в образовательный процесс?

- BLL прижился в корпоративном секторе по мнению **Sparrow** благодаря:
 - * его способности соответствовать различным стилям обучения (80%);
 - * индивидуализированным образовательным траекториям (70%);
 - * повышенной скорости обучения (62%);
 - * инвестициям, сделанным в образовательные ресурсы (59%);
 - * недостатка времени на сугубо классные занятия (57 %).
- BLL обучение является высокоэффективным из-за экономии времени на поездки, низкого уровня издержек и индивидуальной скорости обучения.

В Университете Дубна в 2004-2008 была опробована гибридная модель BLL (50%-50%) с использованием МЛНТ "English Discoveries" для школьников старших классов. Проект подтвердил свою

- - **эффективность** использования ресурсов **времени**
- - **направленность на обучаемого**
- - **конструктивизм**
- - **экологичность образовательной траектории**
- - **эргономичность**
- - **социализация в рамках культурного контекста**
- - **метакогнитивность обучения**
- - **пошаговая последовательность форм работы**

Dewar и Whittington (2004) выделяют целый ряд преимуществ для преподавателя, которые позволят ему использовать BLL в академической среде с максимальной отдачей:

- педагогическое изобилие;
- доступ к обширным БД;
- социальное взаимодействие;
- личный контроль и выбор со стороны учащегося;
- снижение издержек;
- легкость повторения пройденного материала.

Что и как смешивать?

Прежде чем перейти к составлению BLL- курса все авторы предлагают ответить на три вопроса.

- Стабильность и неотложность курса (как долго он будет действовать и сколько времени его планировщики собираются потратить на его разработку).
- Личное участие преподавателей и издержки проекта (нужны ли будут в принципе занятия в классе с живым общением или будет достаточно одной e-платформы ; сколько времени и денег готовы инвестировать участники в этот проект).
- Образовательные ресурсы и процедуры обучения (выдержит ли образовательный ресурс проверку временем либо быстро устареет морально; как будут обучаться студенты – по одному, дома или на работе).

Шесть основных задач, которые необходимо решить на административном уровне перед проектированием blended курса
Graham (2004):

- Роль живого взаимодействия в классе – при обучении иностранным языкам студенты придают ей большое значение.
- Личный выбор студента – какого рода инструктаж ему необходимо получить, когда он решит пройти университетский смешанный курс.
- Модели поддержки и обучения модераторов – как их поддерживать, тренировать, и как обеспечивать технологическую поддержку проекта.
- Нахождение точки баланса между инновацией и практическими результатами – и как сделать это с учетом грядущих издержек.
- Культурная адаптация – следует ли адаптировать материалы для стирания национальных различий?
- И, наконец, насколько роскошь оцифровки будет доступна тем, кто находится в самом низу социально-экономического спектра?

ELT –смеси: педагогический дизайн в действии.

- **Sharma** (2007) приводит по меньшей мере пять практических решений, которые можно с успехом применять на уроке иностранного языка:
- подготовка студентов к разработке презентации, используя CD-ROM для закрепления иноязычных выражений,
- показ видео-сюжета из сервиса ЮТьюб ,
- использование сервиса вики,
- создание подкаста (компьютерного аудио-файла),
- создание виртуальной образовательной среды с использованием оболочки Moodle,
- ведение блога учителя (или он-лайн дневника).

Banados (2006) описал модель blended learning в Чилийском Университете UdeC. Модель имела четыре ступени реализации:

- Индивидуальная работа студентов на Университетской платформе, предназначенной для изучения английского языка
- Занятия в классе с учителями, которые одновременно являлись наставниками студентов в сети
- Он-лайн мониторинг, который выполнялся непосредственно учителями
- Еженедельные занятия в классе с носителями английского языка

Элитные образовательные платформы в России

Название платформы	Заказчики
Tell Me More	нефтегазовые корпорации
Touch Stone	МИСИС
English Discoveries	корпорации
Lingua Leo	индивидуальные клиенты

Все эти платформы, находясь вверху социально-экономического спектра, гарантируют высокую отдачу, благодаря таким критериям как:

- **1. Массовость и результативность (вытекает из принципа индивидуализации образования).**
- **2. Эффективность использования временных ресурсов. МЛНТ экономит силы и время учителя и ученика.**
- **МЛНТ обеспечивает немедленную обратную связь.**

- **3. Направленность на обучающегося (МЛНТ становится своего рода другом и партнером ученика)**
- **4. Конструктивизм (возможность индивидуального творчества)**
- **5. МЛНТ – исполнитель различных интерактивных ролей**

- **6 Экологичность и эргономичность**
- **7 Социализация в рамках аутентичного контекста (является имманентным)**
- **8 Мета-когнитивность**

Какие выгоды предоставляют пользователям элитные образовательные платформы?

- 1. Дифференцирующие характеристики МЛНТ позволяют ей взять на себя управление процессом обучения, процесс предоставления новой информации и процесс отображения групповых результатов
- 2. Преподаватель контролирует процесс моделирования языковой ситуации, а также создает для каждого студента индивидуальную образовательную траекторию
- 3. Студент получает в лице МЛНТ друга и партнера, который позволяет изучать иностранный язык с индивидуальной скоростью в рамках личного когнитивного стиля
- 4. Процесс принятия решения и осуществление оптимального выбора также осуществляется учеником с оптимальной скоростью
- 5. В студенте просыпается индивидуальное сознание, благодаря необходимости принять личное ответственное решение в социально-адекватных обстоятельствах
- 6. Благодаря освободившимся временным ресурсам преподаватель в состоянии оказать индивидуальную помощь каждому отдельному студенту, переквалифицировавшись в наставника