

**Восьмое февраля.**

**Классная работа.**

**Слайд №2 – устно,  
слайд № 3-7 письменно  
по заданию**

- 1. И утомлённый своим счастьем он тотчас же уснул.**
- 2. Особенно понравились мне глаза большие и грустные.**
- 3. Всегда весёлые бойкие медсестры теперь сосредоточенно и бесшумно двигались вокруг Тани.**
- 4. Верхушки вековых елей призрачно освещенные звёздами блестели и дымились.**
- 5. В конце января овеянные первой оттепелью хорошо пахнут вишневые сады.**
- 6. Мало найдется в нашей литературе таких щемящих рассказов полных скрытой любви к простому человеку**
- 7. Сегодня Катерина в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива**

**1. Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.**

- **(6) Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция. (7) Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8) Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту.**

**2. Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления**

- **(1)И все-таки был художник, сопровождавший Пушкина в его скитаниях, разделявший с ним его «блуждающую судьбу», — всюду, где ни оказывался поэт, художник внимательно всматривался в меняющиеся черты пушкинского облика и спешил закрепить их на бумаге. (2) Этот художник — сам Пушкин.**
- **(3)После окончания лицея в 1817 году поэт стал готовить для печати сборник своих стихов.**

**3. Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.**

- **(5) И чувство родины (обратите внимание на корни слов: род — родник — Родина) прорастает, как все большое, из малого зернышка. (6) Этим зернышком в детстве могла быть речка, текущая в ивняках по степи, зеленый косогор с березами и пешеходной тропинкой.**
- **(7) Близкие сердцу картины родной земли связаны у нас с самыми первыми радостями узнавания жизни, с ощущением жизни как таковой, с неосознанной еще благодарностью за эту жизнь.**

**4. Среди предложений 10–11 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.**

- **(10) Как должны, обязаны непрерывно тренировать мы свою мускулатуру или внутренние органы, иначе они зачахнут от дисфункции, так должны мы непрестанно тренировать и свою волю преодолением трудностей, перегрузками и постановкой все более сложных задач, так непрерывно должны тренировать себя преодолением черных полос, с щедростью, в избытке предлагаемых нам жизнью-зеброй.**
- **(11) Если нет будней, мы перестаем понимать, что такое праздники.**

**5. Среди предложений 15–17 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.**

- (15) Нельзя без него работать согласованно, совместно с другими. (16) Без его посредства немислимо ни на шаг двинуть вперед науку, технику, ремёсла, искусство — жизнь.**
- (17) Если бы каждый член человеческого рода не мог изъяснить своих понятий другому, — говорил когда-то великий помор Ломоносов, — то бы не токмо лишены мы были согласного общих дел течения, которое соединением разных мыслей управляется, но и едва бы не хуже ли были мы диких зверей, рассыпанных по лесам и по пустыням!»**