

Стиль педагогического общения «Локатор»



Подготовила: Стригунова А.

Его суть в том, что учитель строит взаимоотношения с детьми избирательно. В частности, концентрирует свое внимание на группе учащихся (сильных или, наоборот, слабых), как локатор, улавливает именно этих школьников, оставляя без внимания остальных. Причины такого отношения могут быть различными: учитель увлечен ребятами, которые интересуются его предметом, дает им специальные задания, вовлекает в кружки и факультативную работу, не проявляя внимания к остальным; учитель озабочен слабыми учащимися, постоянно занимается с ними, упуская при этом из виду остальных школьников, уповая на то, что они сами со всем справятся; не умеет сочетать фронтальный подход с индивидуальным. Негативные последствия - на уроке не создается целостной и непрерывной системы общения, она подменяется фрагментарным, ситуативным взаимодействием. Узор общения на уроке постоянно рвется, нарушается его целостный ритм, возникают перебои в межличностном взаимодействии, что ведет к дестабилизации социально - психологической основы урока.

ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ РЕЧИ

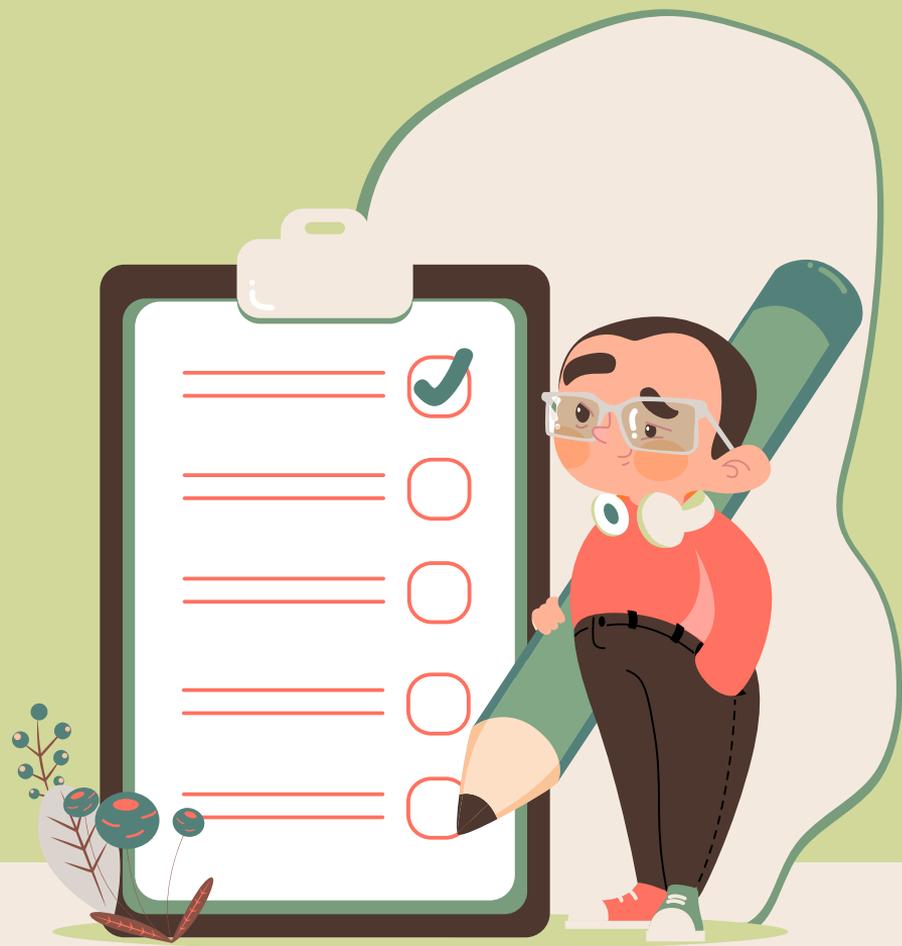
01

- Уйди! Принеси! Подай !

02

Указывание на ошибки, которые незначительны

ТЕЛО



1. Присутствует консервативный стиль в причёске, одежде
 2. Легкий макияж или вообще его отсутствие
 3. Доминантная поза при учащихся
 4. Хорошее отношение к любимчикам
 5. Открытая неприязнь к остальным «не любимчикам»
 6. Надменная мимика, к любимчикам , наоборот , очень улыбчив , мягкая улыбка
 7. Указывающие жесты
-





Следствие:

- Следствие: нарушается целостность взаимодействия в системе преподаватель – коллектив учащихся. Взаимодействие подменяется фрагментарностью ситуативных контактов. учитель в общении замкнут речь монологична, нет реакции на слушателей эмоциональная глухота к окружающим
- Следствие: практически отсутствует взаимодействие между преподавателем и учащимся, стороны процесса общения изолированы друг от друга учебно-воспитательное воздействие представлено формально.

Общая формула





1. Никита! Очень плохо, что ты не сделал домашнее задание. Посмотри на Лену, вот она молодец! Повторяй за ней!
2. Сегодня наш класс дежурит в школе, кроме Кати и Оли, они итак все время мне помогают.



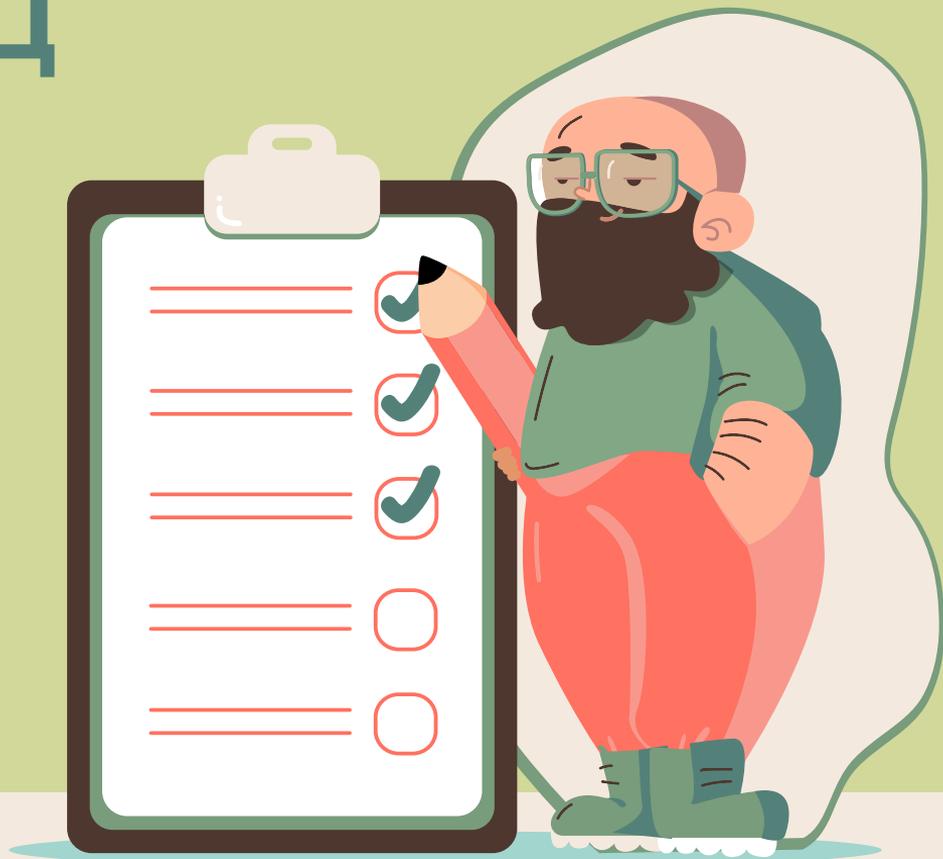
ВНУТРЕННЕ СОДЕРЖАНИЕ

неумение общаться индивидуально и с аудиторией в целом

- Олечка, давай помогу тебе, с чем-то не справляешься (для остальных детей : читайте задание внимательнее еще раз)
- фокусировка на всех учеников



РЕАБИЛИТАЦ ИЯ



- Работа с детьми и окружением общения



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

