тема:
«Формирование гражданской идентичности через воспитание экологической культуры у детей».

работа над темой начата : 2013 году
предполагается закончить работу над темой: в 2016 году

Составила педагог ДЭБЦ Вилюга Г.Г.

Цель самообразования:
Самоопределение и формирование гражданской идентичности при воспитании ребенка, включающее различные виды экологической деятельности.

Задачи самообразования:

- Проанализировать литературу по проблеме развития экологической культуры ребенка.
- Рассмотреть условия и средства развития экологической культуры, ее роль в формировании гражданской идентичности.
- Участие в экологической деятельности, повышение экологической ответственности.
- Изучить показатели сформированности гражданской идентичности у детей.

Второй год работаю по теме «Формирование гражданской идентичности через воспитание экологической культуры у детей». В течение первого года проработала следующую литературу:

1. Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. – М.: Спутник+, 2009. – 205 с.

2. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. – М.: МИОО, 2009. –145с.

3. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе. // Россия в окружающем мире – 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.

4. Николаева С.Н., Волкова Н.А. Познаем природу - готовимся к школе. М., Просвещение, 2009

5. Экологическое Образование журнал № 1, 2013,главный редактор Захлебный А.Н.

6. Экологическое Образование журнал № 2, 2013, главный редактор Захлебный А.Н.

Анализ литературы позволил установить, что в число основных компонентов экологической культуры входят:

- экологические знания,
- экологическое сознание,
- экологическая деятельность и ценностное отношение к природе.

в понятии экологической культуры отдельного человека можно выделить основные элементы, определяющие ее содержание:

- определенный уровень экологических знаний;
- определенный уровень экологического сознания и поведения в природе (ценностный компонент);
- комплекс умений и навыков в деле охраны природы.

Экологическая культура является показателем образа жизни современного общества . Понятием «экологическая культура» охватывается такая культура, которая способствует сохранению и развитию системы «общество - природа». Человеческое отношение к природе ради нее самой, составляющее суть экологической культуры, противостоит человеческой ограниченности, формирует способность соизмерять свое человеческое существование с природными возможностями. Считаю, что при работе с учащимися следует использовать доступные им мотивы охраны природы, соответствующие уровню их развития.

Велико значение в экологическом воспитании гуманистических мотивов, развивающих чувство доброты и заботы о живом. Определенное значение имеют:

- научно-познавательные мотивы (охрана редких растений, животных, памятников природы),
- эстетические мотивы охраны природы, воспитывающие чувство красоты,
- патриотические мотивы (природа и Родина неотделимы и через любовь к родной природе формируется любовь к Родине).

Показателями экологической воспитанности подростков являются:

1. Экологические знания: знания объектов природы; о взаимосвязях природных объектов и явлений; знания о взаимосвязях человека и природы; знания норм и правил поведения в природной среде.
2. Экологические умения, навыки и привычки: умения и навыки по изучению окружающей среды; привычки соблюдения норм поведения в природе; умения и навыки природоохранной деятельности; постоянные привычки бережного отношения к животным, объектам природы;

Показателями экологической воспитанности подростков являются:

3. Качества личности, связанные с отношением к природе: интеллектуальные: любознательность, познавательный интерес к объектам природы, к труду природоохранительного характера; нравственные: гуманность (доброта, любовь ко всему живому, сострадание, доброжелательность); бережливость, прилежание (как основа конкретной ответственности); эстетические: эстетическая заинтересованность природными объектами и явлениями; реакция на красоту природы, переживания от созерцания прекрасного; выражения в речи эмоционально-эстетической оценки восприятия природы;

4. Действенно-волевые: трудолюбие, дисциплинированность и добросовестность; стремление к природоохранительному труду; активность и самостоятельность в работе по охране и приумножению природных богатств

Формирование гражданской идентичности через воспитание экологической культуры в объединении «Оазис». Занятия по программе «Зеленый мир»

воспитание маленького гражданина через воспитание положительного отношения к природе.

2

Воспитание гражданственности: изучение природы парка и истории памятника партизанскому командиру Звереву Д.Е., январь 2015 года, группа 1 года обучения.

Родительское собрание «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни», привлечение к работе родителей, октябрь 2014 года, группа 1 года обучения.

Мероприятие «Аты-баты, шли солдаты», воспитание дисциплинированности и добросовестности, февраль 2014г.

НПК 2013-2014

знания объектов природы; о взаимосвязях природных объектов и явлений в городе Усть-Куте, на реке Лена, Кута, Иркутской Области - озеро Байкал (индиви-дуальная работа)

Встречи в Доме «Надежда»

воспитание гуманистических мотивов, развивающих чувство доброты и заботы о живом. 9 мая 2014 год, учащиеся 1, 2, 3 групп обучения.

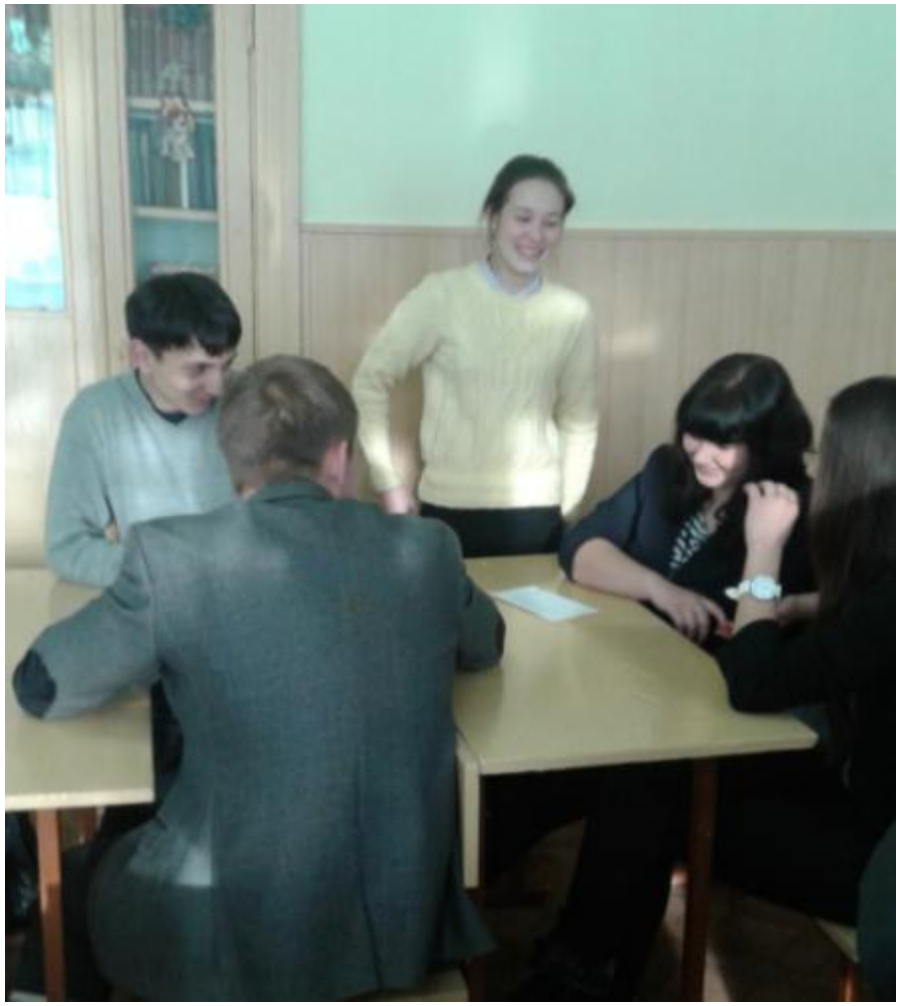
Постановка сказки «Каша из топора»

патриотические мотивы

для учащихся отделения «Родник», май 2014, учащиеся 1 года обучения

Мероприятие «Вредные привычки»

привлечение учащихся при подготовке к мероприятиям, активность и самостоятельность в работе, декабрь 2014г, учащиеся 3 года обучения.



Ребята из объединения участники литературной гостиной «на Ленской волне», ДК «Речников» произведения местных авторов о природе родного края, Садыгова Вусала пишет стихи сама (индивидуальная работа).

Занятие «Бабушки разные нужны, дедушки разные важны!», история семьи – современные бабушки и дедушки, семейные традиции в воспитании подрастающего поколения.

Моя бабушка

У меня есть бабушка Макареева Надежда Ивановна. Меня назвали в ее честь. Она родилась в 1941 году, 7 января. За свою долгую жизнь бабушка испытала много трудностей, и из-за этого не видела детства. Ведь в 8 лет она нянчилась, а не ходила в школу. В 15 лет она стала работать на стройке. Потом работала в столовой; воспитателем; на лесозаводе. В общем у моей бабушки нелегкая, но интересная судьба. И я ее очень люблю.

сочинение Макареевой Надежды, 1 год обучения, объединение «Оазис»

Сделала подборку диагностических материалов по оценки сформированности экологической культуры:

- Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо). Полученные данные позволяют сделать вывод о сформированности ценностного отношения к природе у подростков.

Результаты входной диагностики (октябрь 2013учебного года): перевес выбора учащихся в сторону установки «природа-польза» в ущерб этической – природоохранной – указывает на необходимость работы педагога в данном направлении.

Результаты промежуточной диагностики (декабрь 2014 учебного года): перевес выбора учащихся в сторону установок «природа-изучение», «природа-охрана» указывает на результативность работы педагога в данном направлении.

Сделала подборку диагностических материалов по оценки сформированности экологической культуры:

- Анкета для родителей, разработанная мною и проведенная в начале 2013 учебного года, показала что в целом они оценивают уровень экологической культуры детей как средний и ниже среднего.

Опрошенные считают, что существует реальная необходимость в создании кружков эколого-биологической направленности, дети недостаточно бережно относятся к окружающей среде, необходимо осуществлять экологическое воспитание детей в семье, при этом отмечают, что недостаточно уделяют внимания экологическому воспитанию.

Спасибо за внимание