

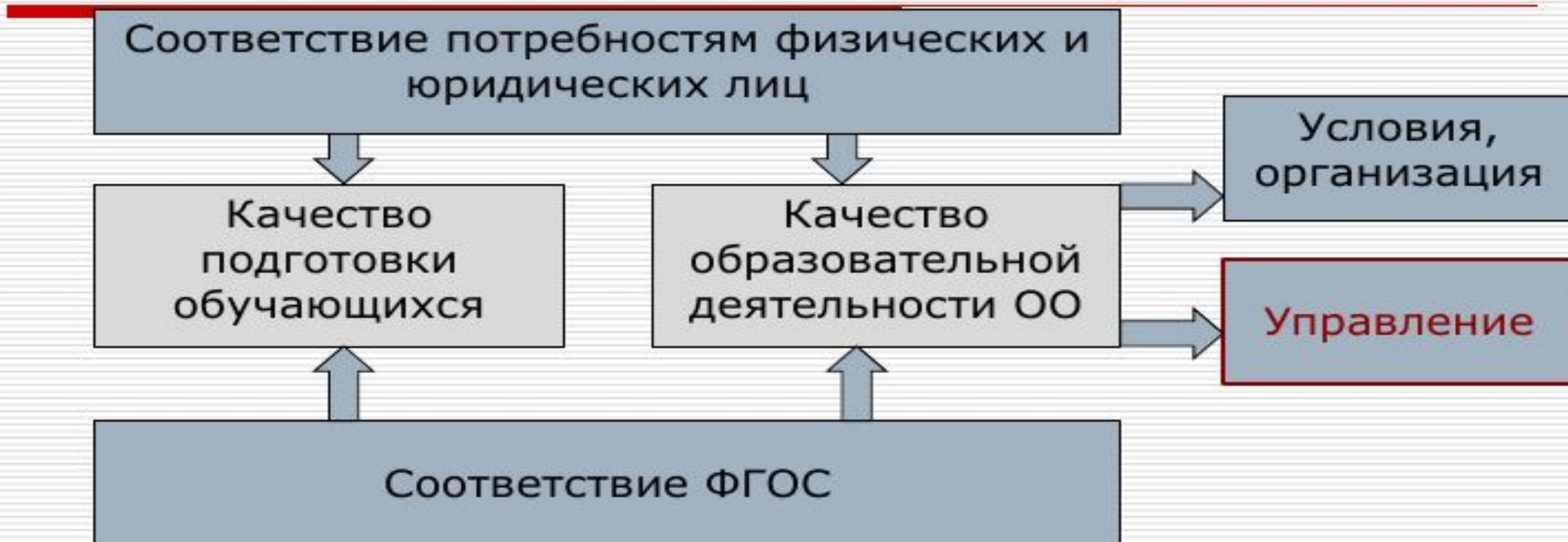


Концептуальные основы обеспечения объективности процесса оценивания качества профессионального образования: механизмы управления качеством образования

Федосеева З.А., проректор
ГБУ ДПО ЧИРО, к.п.н.



Качество образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»





Уровни системы оценки качества образования





Нормативные и методологические основания обеспечения объективности процедур оценки качества образования



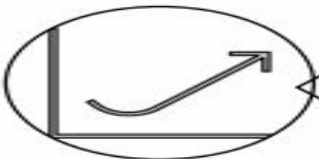
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



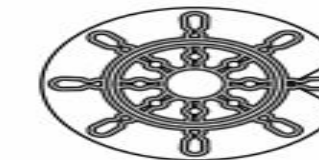
Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»



Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017
«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»



Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71
«О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»



Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 № 02-20/178
«О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»



2016

КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

приказ Министерства образования и науки
Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525



2020

КОНЦЕПЦИЯ (ОБНОВЛЕННАЯ) РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ)





Направления оценки региональных механизмов управления качеством образования

Механизмы управления качеством образовательных результатов

- 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся
- 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи
- 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

- 2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
- 2.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций
- 2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников
- 2.4. Система методической работы
- 2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся



Региональная политика в сфере оценки качества образования в 2020 году Механизм концептуализации РСОКО

Действующие с 2020 года концепции и методики РСОКО:

- ❖ Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) *(приказ МОиН Челябинской области от 21.09.2020 г. №01/1958)*
- ❖ Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области *(приказ МОиН Челябинской области от 14.08.2020 г. №01/1739)*
- ❖ Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области *(приказ МОиН Челябинской области от 31.08.2020 г. №01/1836)*
- ❖ Региональная методика определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения *(приказ МОиН Челябинской области от 23.03.2020 г. №01/865)*

Потенциальные концепции (2020 – 2021)

- ❖ Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Челябинской области
- ❖ Региональная модель методической работы
- ❖ Обоснование региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся

Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических руководителей работников образовательных организаций Челябинской области *(приказ МОиН Челябинской области от 29.июня 2021 №01/71753)*



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.
2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности

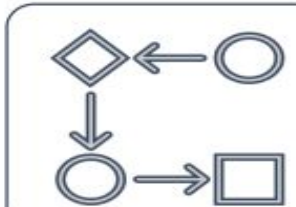
относятся:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования



Направления мероприятий для повышения объективности оценки образовательных результатов



обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования



выявление ОО/ПОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО/ПОО



формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

ПИСЬМО
РОСОБРНАДЗОРА
от 16 марта 2018 г. N
05-71
«О НАПРАВЛЕНИИ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО
ПОВЫШЕНИЮ
ОБЪЕКТИВНОСТИ
ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ»



учитель будущего

Современные вызовы ВСОКО

- Требование объективности; связь с федеральными и региональными процедурами
- Первичность планируемых результатов освоения ООП и наличие их кодификаторов в рабочих программах
- Запрос на метапредметность, функциональную грамотность и развитие личности
- Обновление воспитательной компоненты ООП
- Развитие цифровых инструментов обучения и оценки
- Открытость (в т.ч. информационная) образовательной среды. Школа инициирует форматы потребления внешней инфраструктуры образования
- Сложный образовательный диалог с родителями; барьеры непонимания образовательной политики школы
- Статус требований к самоорганизации ученика и его «гибким навыкам»



Концептуальные основы обеспечения объективности процесса оценивания качества профессионального образования: механизмы управления качеством образования

Федосеева З.А., проректор
ГБУ ДПО ЧИРПО, к.п.н.
