

**Презентация-тренажёр для подготовки к сдаче ЕГЭ  
по обществознанию в 11 классе по содержательной  
линии «Познание» в 2019-2020 учебном году.**

Презентацию подготовил учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с.  
Перекопное Ершовского района Саратовской области имени Героя  
Советского Союза Киреева В.И.» Ермаков И.А.

# Основные вопросы теории познания

**Теория познания носит название ГНОСЕОЛОГИЯ**

*Гносеология решает ряд важных познавательных проблем МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО порядка.*

**Познаваем ли мир?**

**Да – гностики**

**Нет - агностики.**

**Происхождение мира, вселенной (онтология).**

**Религия –  
Божественное творение**

**Наука –  
«Большой взрыв»**

**Происхождение человека.**

**Религия –  
Божественное творение**

**Наука –  
теория эволюции.**

**Достижение истины.**

## Уровни научного познания

### Эмпирический

Задача: описание предметов и явлений

Форма знания: эмпирический (научный) факт

### Теоретический

Задача: объяснение изучаемых явлений

Форма знания: законы, принципы и научные теории, в которых раскрывается сущность познаваемых объектов

## Путь научного познания:

### Гипотеза

Первоначальное предположение, догадка

### Методы проверки

Эксперимент, наблюдение, теоретическое построение и расчеты

### Закономерности

Устойчивые связи явлений и предметов

# Уровни научного познания

## Эмпирический

Задача: описание предметов и явлений

Форма знания: эмпирический (научный) факт

## Теоретический

Задача: объяснение изучаемых явлений

Форма знания: законы, принципы и научные теории, в которых раскрывается сущность познаваемых объектов

# Путь научного познания:

## Гипотеза

Первоначальное предположение, догадка

## Методы проверки

Эксперимент, наблюдение, теоретическое построение и расчеты

## Закономерности

Устойчивые связи явлений и предметов

# Формы научного познания

Для эмпирического  
уровня

Научный факт

отражение объективного факта в человеческом сознании

Эмпирический закон

объективная, существенная, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами

Для теоретический  
уровня

Проблема

осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа

Гипотеза

научное предположение, сформулированное на основе ряда фактов

Теория

форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей

# № 1.

**Научные знания, в отличие от обыденных,**

- 1) предполагают проверку истинности полученных сведений**
- 2) отражают окружающую действительность**
- 3) формируются на основе жизненного опыта**
- 4) передаются из поколения в поколение**

# № 1.

**Научные знания, в отличие от обыденных,**

- 1) предполагают проверку истинности полученных сведений**
- 2) отражают окружающую действительность**
- 3) формируются на основе жизненного опыта**
- 4) передаются из поколения в поколение**

## **№ 2.**

**Только в состав научного знания входят**

- 1) установленные факты**
- 2) экспериментально обоснованные  
выводы**
- 3) логические умозаключения**
- 4) результаты длительных наблюдений**



## № 2.

**Только в состав научного знания входят**

- 1) установленные факты**
- 2) экспериментально обоснованные  
выводы**
- 3) логические умозаключения**
- 4) результаты длительных наблюдений**

## **№ 3.**

**Рациональное познание, в отличие от  
чувственного,**

- 1) обновляет знания об окружающем мире**
- 2) формирует наглядный образ предмета**
- 3) осуществляется в форме ощущений,  
восприятия и представлений**
- 4) использует логические умозаключения**

## № 3.

**Рациональное познание, в отличие от чувственного,**

- 1) обновляет знания об окружающем мире**
- 2) формирует наглядный образ предмета**
- 3) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений**
- 4) использует логические умозаключения**

## **№ 4.**

**Рациональное познание, в отличие от  
чувственного,**

- 1) отражает форму предмета**
- 2) создаёт зрительный образ предмета**
- 3) сравнивает существенные признаки  
предметов**
- 4) определяет пространственное  
расположение предметов**

## № 4.

**Рациональное познание, в отличие от чувственного,**

- 1) отражает форму предмета**
- 2) создаёт зрительный образ предмета**
- 3) сравнивает существенные признаки предметов**
- 4) определяет пространственное расположение предметов**

## **№ 5.**

**Эмпирический и теоретический уровни  
знаний присущи**

- 1) любому виду познания**
- 2) научному познанию**
- 3) обыденному познанию**
- 4) рациональному познанию**

## № 5.

**Эмпирический и теоретический уровни  
знаний присущи**

- 1) любому виду познания**
- 2) научному познанию**
- 3) обыденному познанию**
- 4) рациональному познанию**

## **№ 6.**

**Какой метод получения знаний  
используется преимущественно на  
теоретическом уровне научного  
познания?**

- 1) измерение объектов**
- 2) описание экспериментальных данных**
- 3) выдвижение гипотезы**
- 4) проведение наблюдений**



## № 6.

Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) измерение объектов
- 2) описание экспериментальных данных
- 3) **выдвижение гипотезы**
- 4) проведение наблюдений

## **№ 7.**

**И учёный, и школьник познают  
окружающий мир. Отличие  
познавательной деятельности учёного  
состоит в том, что он**

- 1) использует экспериментальные методы**
- 2) использует теоретические методы**
- 3) творчески решает поставленные задачи**
- 4) добывает знание, новое для всего  
человечества**

## № 7.

**И учёный, и школьник познают  
окружающий мир. Отличие  
познавательной деятельности учёного  
состоит в том, что он**

- 1) использует экспериментальные методы**
- 2) использует теоретические методы**
- 3) творчески решает поставленные задачи**
- 4) добывает знание, новое для всего  
человечества**

## **№ 8.**

**Вывод: «Характер человека зависит от взаимного расположения на звёздном небе всех девяти планет Солнечной системы в момент рождения»,- является примером**

- 1) художественного вымысла**
- 2) мифологического знания**
- 3) здравого смысла**
- 4) паранаучного знания**

## № 8.

**Вывод: «Характер человека зависит от взаимного расположения на звёздном небе всех девяти планет Солнечной системы в момент рождения»,- является примером**

- 1) художественного вымысла**
- 2) мифологического знания**
- 3) здравого смысла**
- 4) паранаучного знания**

## **№ 9.**

**«Март сухой да мокрый май- будет каша и каравай». Данное утверждение является примером**

- 1) житейского знания**
- 2) мифологического знания**
- 3) художественного вымысла**
- 4) паранаучного знания**

## № 9.

«Март сухой да мокрый май- будет каша и каравай». Данное утверждение является примером

- 1) **житейского знания**
- 2) **мифологического знания**
- 3) **художественного вымысла**
- 4) **паранаучного знания**

# № 10.

**Житейские знания основаны, в частности,  
на**

- 1) научном обобщении достоверных фактов**
- 2) здравом смысле**
- 3) эстетическом освоении действительности**
- 4) экспериментальных данных**



# № 10.

**Житейские знания основаны, в частности,  
на**

- 1) научном обобщении достоверных фактов**
- 2) здравом смысле**
- 3) эстетическом освоении действительности**
- 4) экспериментальных данных**

# № 11.

**«Птицы летают низко- быть дождю».**

**Данное утверждение является примером  
знания**

- 1) житейского**
- 2) мифологического**
- 3) научного**
- 4) паранаучного**

# № 11.

**«Птицы летают низко- быть дождю».**

**Данное утверждение является примером  
знания**

- 1) житейского**
- 2) мифологического**
- 3) научного**
- 4) паранаучного**

## **№ 12.**

**Вывод «Друзья познаются в беде» является  
результатом**

- 1) паранаучного познания**
- 2) обобщения жизненного опыта**
- 3) художественного вымысла**
- 4) экспериментальной проверки**

## № 12.

**Вывод «Друзья познаются в беде» является  
результатом**

- 1) паранаучного познания**
- 2) обобщения жизненного опыта**
- 3) художественного вымысла**
- 4) экспериментальной проверки**

## № 13.

**Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки- природная основа способностей»?**

- 1) паранаучного**
- 2) мифологического**
- 3) научного**
- 4) обыденного**

## № 13.

Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки- природная основа способностей»?

- 1) паранаучного
- 2) мифологического
- 3) **научного**
- 4) обыденного

## **№ 14.**

**Познание средствами искусства  
обязательно предполагает использование**

- 1) отвлечённых понятий**
- 2) художественных образов**
- 3) научных приборов**
- 4) абстрактных моделей**



# № 14.

**Познание средствами искусства  
обязательно предполагает использование**

- 1) отвлечённых понятий**
- 2) художественных образов**
- 3) научных приборов**
- 4) абстрактных моделей**

# № 15.

**Верны ли следующие суждения о самопознании?**

**А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.**

**Б. Человек может определить, каков он, прислушиваясь к мнению других людей о себе.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 15.

**Верны ли следующие суждения о самопознании?**

**А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.**

**Б. Человек может определить, каков он, прислушиваясь к мнению других людей о себе.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 16.

**Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

**А. Отличительной особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познания.**

**Б. Отличительной особенностью социального познания является использование научных теорий для изучения окружающего мира.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 16.

Верны ли следующие суждения о социальном познании?

**А. Отличительной особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познания.**

**Б. Отличительной особенностью социального познания является использование научных теорий для изучения окружающего мира.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 17.

**Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

**А. Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов.**

**Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 17.

**Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

**А. Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов.**

**Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

## № 18.

**Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

**А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.**

**Б. Научное изучение общества требует от исследователя объективности.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**



## № 18.

**Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

**А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.**

**Б. Научное изучение общества требует от исследователя объективности.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 19.

**Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

**А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.**

**Б. Социальному знанию присуще единообразие взглядов и подходов.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 19.

**Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

- А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.**
- Б. Социальному знанию присуще единообразие взглядов и подходов.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 20.

**Запишите пропущенное слово.**

**Уровни научного познания:**

**Эмпирический ...**

# **№ 20.**

**Запишите пропущенное слово.**

**Уровни научного познания:**

**Эмпирический      Теоретический**

# № 21.

**Найдите в приведённом списке позиции, которые отражают средства, традиционно используемые в процессе научного познания.**

- 1) отвлечённые понятия**
- 2) художественные образы**
- 3) специальные приборы**
- 4) абстрактные модели**
- 5) господствующие в обществе идеи**
- 6) бытовое оборудование**

# № 21.

**Найдите в приведённом списке позиции, которые отражают средства, традиционно используемые в процессе научного познания.**

- 1) отвлечённые понятия**
- 2) художественные образы**
- 3) специальные приборы**
- 4) абстрактные модели**
- 5) господствующие в обществе идеи**
- 6) бытовое оборудование**

# № 22.

**Выберите верные суждения о видах знаний.**

- 1) Опыт повседневной жизни- это один из способов познания мира.**
- 2) И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность выводов.**
- 3) Миф является одной из форм научного познания мира.**
- 4) Эстетическое познание основано на художественном восприятии, чувстве прекрасного.**
- 5) Научное знание отражает законы развития мира.**



# № 22.

Выберите верные суждения о видах знаний.

- 1) **Опыт повседневной жизни- это один из способов познания мира.**
- 2) **И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность выводов.**
- 3) **Миф является одной из форм научного познания мира.**
- 4) **Эстетическое познание основано на художественном восприятии, чувстве прекрасного.**
- 5) **Научное знание отражает законы развития мира.**

# № 23.

**Выберите верные суждения о самопознании.**

- 1) Изучение себя может осуществляться в процессе общения, игры, труда.**
- 2) Самопознание в отдельных ситуациях требует специальных усилий и знаний.**
- 3) Для постижения своего «я» обязательно следует проводить психологические эксперименты**
- 4) Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свои состояния.**
- 5) Самопознание невозможно без предварительной подготовки.**

# № 23.

**Выберите верные суждения о самопознании.**

- 1) Изучение себя может осуществляться в процессе общения, игры, труда.**
- 2) Самопознание в отдельных ситуациях требует специальных усилий и знаний.**
- 3) Для постижения своего «я» обязательно следует проводить психологические эксперименты**
- 4) Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свои состояния.**
- 5) Самопознание невозможно без предварительной подготовки.**

# № 24.

11-классники получили задание составить перечень научных утверждений. Что из перечисленного ниже они могут включить в свой ответ?

- 1) **Время течёт повсюду одинаково и ни от чего не зависит.**
- 2) **На судьбу человека влияет расположение на небе звёзд в момент его рождения.**
- 3) **Электрический ток течёт по проводам подобно тому, как вода течёт по трубам.**
- 4) **Существует наследственная предрасположенность организма к отдельным заболеваниям.**
- 5) **Расчёт показал, что существующего штата недостаточно для качественного выполнения всех объёмов работ.**
- 6) **Сопоставление результатов расчёта и эксперимента показывает их соответствие.**

# № 24.

11-классники получили задание составить перечень научных утверждений. Что из перечисленного ниже они могут включить в свой ответ?

- 1) **Время течёт повсюду одинаково и ни от чего не зависит.**
- 2) **На судьбу человека влияет расположение на небе звёзд в момент его рождения.**
- 3) **Электрический ток течёт по проводам подобно тому, как вода течёт по трубам.**
- 4) **Существует наследственная предрасположенность организма к отдельным заболеваниям.**
- 5) **Расчёт показал, что существующего штата недостаточно для качественного выполнения всех объёмов работ.**
- 6) **Сопоставление результатов расчёта и эксперимента показывает их соответствие.**

# № 25.

По заданию учителя биологии учащийся 10 класса К. выполнял домашнюю исследовательскую работу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что К. в своём исследовании использовал эмпирические методы познания?

- 1) К. тщательно продумал и разработал план своего исследования
- 2) К. составил аннотированный список работ известного учёного по теме исследования.
- 3) К. прочитал ряд публикаций по теме исследования.
- 4) К. высадил рассаду и вёл ежедневное наблюдение за ней.
- 5) К. фиксировал изменения в дневнике наблюдений.
- 6) К. сравнивал изменения с описанием, найденным в большой энциклопедии комнатных цветов и растений.

# № 25.

По заданию учителя биологии учащийся 10 класса К. выполнял домашнюю исследовательскую работу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что К. в своём исследовании использовал эмпирические методы познания?

- 1) К. тщательно продумал и разработал план своего исследования
- 2) К. составил аннотированный список работ известного учёного по теме исследования.
- 3) К. прочитал ряд публикаций по теме исследования.
- 4) К. высадил рассаду и вёл ежедневное наблюдение за ней.
- 5) К. фиксировал изменения в дневнике наблюдений.
- 6) К. сравнивал изменения с описанием, найденным в большой энциклопедии комнатных цветов и растений.

## **№ 26.**

**Дайте название метода познания по ниже приведённой характеристике.**

**Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.**

**Ответ:**



## **№ 26.**

**Дайте название метода познания по ниже приведённой характеристике.**

**Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.**

**Ответ: эксперимент.**

## № 27.

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания.

- 1) эксперимент;
- 2) моделирование;
- 3) отражение;
- 4) анализ;
- 5) классификация;
- 6) убеждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

## № 27.

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания.

- 1) эксперимент; 2) моделирование; 3) отражение; 4) анализ; 5) классификация; 6) убеждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

# № 28.

**Выберите верные суждения о характерных чертах чувственного познания.**

- 1) Отображается целостный образ непосредственно воздействующего предмета.**
- 2) Отражаются отдельные свойства предметов, воспринимаемых в данный момент.**
- 3) Обобщаются и выделяются группы предметов на основе общих признаков.**
- 4) Новые суждения возникают на основе уже имеющихся.**
- 5) В памяти возникает целостный образ предмета.**

# № 28.

Выберите верные суждения о характерных чертах чувственного познания.

- 1) **Отображается целостный образ непосредственно воздействующего предмета.**
- 2) **Отражаются отдельные свойства предметов, воспринимаемых в данный момент.**
- 3) **Обобщаются и выделяются группы предметов на основе общих признаков.**
- 4) **Новые суждения возникают на основе уже имеющихся.**
- 5) **В памяти возникает целостный образ предмета.**

# № 29.

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Наблюдение – это целенаправленное систематическое \_\_\_\_\_ (А) объекта. Концентрируя внимание на объекте, наблюдатель опирается на имеющиеся у него некоторые \_\_\_\_\_ (Б) о нём, без которых нельзя определить цель наблюдения. Наблюдение характеризуется активностью \_\_\_\_\_ (В), его способностью к отбору нужной информации, определенной целью исследования. В научном наблюдении взаимодействие между субъектом и объектом опосредуется \_\_\_\_\_ (Г) наблюдения: приборами и инструментами, с помощью которых ведётся наблюдение. Микроскоп и телескоп, фото- и телерадиотелерадиоаппаратура, радиолокатор и генератор ультразвука, многие другие приспособления превращают объекты, недоступные органам чувств человека, микробы, элементарные частицы и т. п. в эмпирические \_\_\_\_\_ (Д). Как метод научного познания наблюдение даёт исследователю \_\_\_\_\_ (Е) об объекте, необходимую для его дальнейшего исследования.

Список терминов

1) восприятие; 2) знания; 3) объекты; 4) информация; 5) информанция; 6) наблюдатель; 7) средства; 8) методы; 9) истина.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А Б В Г Д Е

# № 29.

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Наблюдение- это целенаправленное систематическое \_\_\_\_ (А) объекта. Концентрируя внимание на объекте, наблюдатель опирается на имеющиеся у него некоторые \_\_\_\_ (Б) о нём, без которых нельзя определить цель наблюдения. Наблюдение характеризуется активностью \_\_\_\_ (В), его способностью к отбору нужной информации, определенной целью исследования. В научном наблюдении взаимодействие между субъектом и объектом осуществляется \_\_\_\_ (Г) наблюдения: приборами и инструментами, с помощью которых ведётся наблюдение. Микроскоп и телескоп, фото- и телеаппаратура, радиолокатор и генератор ультразвука, многие другие приспособления превращают объекты, недоступные органам чувств человека,- микробы, элементарные частицы и т. п.- в эмпирические \_\_\_\_ (Д). Как метод научного познания наблюдение даёт исследователю \_\_\_\_ (Е) об объекте, необходимом для его дальнейшего исследования.

Список терминов

1) восприятие; 2) знание; 3) объекты; 4) информация; 5) информация; 6) наблюдатель; 7) средства; 8) методы; 9) истина.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А Б В Г Д Е

1 2 6 7 3 4

## № 30.

**Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.**

- 1) организация наблюдения;**
- 2) проведение экспериментов;**
- 3) применение методов;**
- 4) построение теорий;**
- 5) выдвижение гипотез.**



## № 30.

**Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.**

- 1) организация наблюдения; 2) проведение экспериментов; 3) применение методов;**
- 4) построение теорий; 5) выдвижение гипотез.**

# № 31.

**Назовите любые три особенности научного познания и каждую из них проиллюстрируйте примером.**

**Ответ:**

# № 31.

Назовите любые три особенности научного познания и каждую из них проиллюстрируйте примером.

Ответ:

- стремление к объективному знанию, т. е. изучение мира таким, какой он есть (вопреки господствующим взглядам того времени И. Коперник убедительно доказал, что Земля лишь одна из планет и все планеты вращаются вокруг Солнца, он стремился познать мир таким, какой он есть);
- направленность на получение таких знаний, которые не только связаны с практическими нуждами современности, но и могут найти применение в будущем (Г.Г. Гери открыл электромагнитные волны, на тот момент это открытие не получило практического применения, лишь спустя десятилетия А.С. Попов, опираясь на эти исследования, изобрёл радио);
- использование специальных средств и методов (для измерения напряжения на различных участках электрической цепи требуются источник тока, спираль-резисторы, нисковольтная лампа на подставке, вольтметр, ключ, соединительные провода);
- результаты научного познания представлены в общепринятых формах научной деятельности- теориях, законах (теория Д. Бруно о бесконечности и множестве миров во Вселенной; И. Ньютон сформулировал закон всемирного тяготения);
- научное познание требует специальной подготовки, определённых навыков (чтобы профессионально заниматься наукой, необходимо получить не только высшее образование, но и соответствующую подготовку).

## **№ 32.**

**Раскройте на трёх примерах методы получения знаний, присущие науке.**

**Ответ:**

# № 32.

**Раскройте на трёх примерах методы получения знаний, присущие науке.**

**Ответ:**

- 1) наблюдение (У.Ф.Уайт описал результаты наблюдения социальных взаимодействий в бедном итало-американском районе одного из американских городов);**
- 2) эксперимент (эксперимент С. Аша показал, как сильно наши мнения зависят от мнений окружающих нас людей);**
- 3) научное моделирование (информационные модели поверхности Земли в виде карт).**

## № 33.

**Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Многообразии путей познания мира». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.**

**Ответ:**

# № 33.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Многообразие путей познания мира». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ:

- 1) Познание как процесс получения знаний о мире.
- 2) Основные пути (формы) ненаучного познания мира:
  - а) миф как ранняя форма познания природной и социальной действительности;
  - б) жизненная практика- основной способ познания;
  - в) обобщение опыта повседневной жизни и народная мудрость;
  - г) искусство как специфическая форма познания.
- 3) Научное познание мира и его особенности:
  - а) теоретический характер знаний;
  - б) стремление к объективности;
  - в) доказательность;
  - г) системность.

## № 34.

### **Истинное знание в отличие от ложного**

- 1) создаётся в результате познавательной деятельности**
- 2) требует усилий для своего понимания**
- 3) соответствует самому предмету познания**
- 4) выявляется только в ходе эксперимента**



# № 34.

## Истинное знание в отличие от ложного

- 1) создаётся в результате познавательной деятельности
- 2) требует усилий для своего понимания
- 3) соответствует самому предмету познания
- 4) выявляется только в ходе эксперимента

# № 35.

**Истина- это знание,**

- 1) отражающее объективные свойства предмета**
- 2) отвечающее интересам большинства**
- 3) проверенное с помощью новых технологий**
- 4) доступное каждому**

# № 35.

**Истина- это знание,**

- 1) отражающее объективные свойства предмета**
- 2) отвечающее интересам большинства**
- 3) проверенное с помощью новых технологий**
- 4) доступное каждому**

## **№ 36.**

**Истинным можно считать лишь то знание,  
которое**

- 1) имеет теоретическое обоснование**
- 2) соответствует предмету изучения**
- 3) имеет практическую значимость**
- 4) поддерживается авторитетным мнением**

## № 36.

**Истинным можно считать лишь то знание,  
которое**

- 1) имеет теоретическое обоснование**
- 2) соответствует предмету изучения**
- 3) имеет практическую значимость**
- 4) поддерживается авторитетным мнением**

# № 37.

**Абсолютная истина, в отличие от относительной истины,- это**

- 1) выводы, полученные научным путём**
- 2) экспериментально установленные факты**
- 3) знание, которое никогда не будет опровергнуто**
- 4) суждения, лишённые субъективных оценок**

# № 37.

**Абсолютная истина, в отличие от относительной истины,- это**

- 1) выводы, полученные научным путём**
- 2) экспериментально установленные факты**
- 3) знание, которое никогда не будет опровергнуто**
- 4) суждения, лишённые субъективных оценок**

# № 38.

**Относительная истина- это знание**

- 1) непроверенное**
- 2) неполное**
- 3) недостоверное**
- 4) необоснованное**



# № 38.

**Относительная истина- это знание**

- 1) непроверенное**
- 2) неполное**
- 3) недостоверное**
- 4) необоснованное**

## № 39.

**Относительная истина, в отличие от абсолютной, является знанием**

- 1) неполным**
- 2) не проверенным опытным путём**
- 3) не имеющим теоретического обоснования**
- 4) не подтверждённым наукой**

# № 39.

**Относительная истина, в отличие от абсолютной, является знанием**

- 1) неполным**
- 2) не проверенным опытным путём**
- 3) не имеющим теоретического обоснования**
- 4) не подтверждённым наукой**

## **№ 40.**

**И абсолютная, и относительная истины**

- 1) всегда находят своё подтверждение в практике**
- 2) носят объективный характер**
- 3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете**
- 4) могут быть опровергнуты со временем**

## № 40.

**И абсолютная, и относительная истины**

- 1) всегда находят своё подтверждение в практике**
- 2) носят объективный характер**
- 3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете**
- 4) могут быть опровергнуты со временем**

# № 41.

**Верны ли следующие суждения о ложном знании?**

**А. Ложное знание может быть следствием предубеждений и пристрастий**

**Б. Ложное знание может быть следствием недобросовестности исследователя.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 41.

**Верны ли следующие суждения о ложном знании?**

**А. Ложное знание может быть следствием предубеждений и пристрастий**

**Б. Ложное знание может быть следствием недобросовестности исследователя.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

## № 42.

**Верны ли следующие суждения об истине?**

**А. Истина- это соответствие знания интересам познающего субъекта.**

**Б. Истина- это соответствие знания представлениям большинства людей.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**



## № 42.

Верны ли следующие суждения об истине?

**А. Истина- это соответствие знания интересам познающего субъекта.**

**Б. Истина- это соответствие знания представлениям большинства людей.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 43.

**Верны ли следующие суждения об относительной истине?**

**А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий времени.**

**Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 43.

Верны ли следующие суждения об относительной истине?

**А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий времени.**

**Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

# № 44.

**Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?**

**А. Практика- это относительный критерий истины, потому что не все явления могут быть оценены как истинные или ложные.**

**Б. Практика- это относительный критерий истины, потому что существуют явления, не доступные для практического воздействия на них.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# № 44.

Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

**А. Практика- это относительный критерий истины, потому что не все явления могут быть оценены как истинные или ложные.**

**Б. Практика- это относительный критерий истины, потому что существуют явления, не доступные для практического воздействия на них.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

# № 45.

Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Исследования Пастера, Коха и их многочисленных учеников привели к разработке практических мер в борьбе с заразными заболеваниями. (Б) Отечественные медики внесли существенный вклад в изучение эпидемий и в борьбу с ними. (В) Российский академик Константин Николаевич виноградов был участником экспедиций по борьбе с эпидемиями сибирской язвы. (Г) Под руководством Виноградова сделано 130 исследований, опубликованных преимущественно в виде докторских диссертаций. (Д) Научное познание - один из видов познания мира.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Ответ: А Б В Г Д

# № 45.

Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А)Исследования Пастера, Коха и их многочисленных учеников привели к разработке практических мер в борьбе с заразными заболеваниями. (Б)Отечественные медики внесли существенный вклад в изучение эпидемий и в борьбу с ними. (В)Российский академик Константин Николаевич виноградов был участником экспедиций по борьбе с эпидемиями сибирской язвы. (Г)Под руководством Виноградова сделано 130 исследований, опубликованных преимущественно в виде докторских диссертаций. (Д)Научное познание- один из видов познания мира.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Ответ: А Б В Г Д

1 2 1 1 3

# № 46.

**Выберите верные суждения об истине.**

- 1) Истинное знание- то, которое разделяется большинством населения.**
- 2) Истинное знание- то, которое соответствует познаваемому объекту.**
- 3) Путь к абсолютной истине лежит через истины относительные.**
- 4) Относительная истина- это полное, неизменное знание.**
- 5) Относительная истина- это знание, которое зависит от условий, времени и места его получения.**



# № 46.

**Выберите верные суждения об истине.**

- 1) Истинное знание- то, которое разделяется большинством населения.**
- 2) Истинное знание- то, которое соответствует познаваемому объекту.**
- 3) Путь к абсолютной истине лежит через истины относительные.**
- 4) Относительная истина- это полное, неизменное знание.**
- 5) Относительная истина- это знание, которое зависит от условий, времени и места его получения.**

# № 47.

**Выберите верные суждения о критериях истины.**

- 1) Критерием истинности знания является его простота и ясность.**
- 2) Критерием истинности знания является его соответствие ранее открытым законам науки.**
- 3) Критерием истинности знания является его непротиворечивость.**
- 4) Критерием истинности знания является его соответствие общепринятым представлениям.**
- 5) Критерием истинности знания является практика, включающая материальное производство.**

# № 47.

Выберите верные суждения о критериях истины.

- 1) Критерием истинности знания является его простота и ясность.
- 2) Критерием истинности знания является его соответствие ранее открытым законам науки.
- 3) Критерием истинности знания является его непротиворечивость.
- 4) Критерием истинности знания является его соответствие общепринятым представлениям.
- 5) Критерием истинности знания является практика, включающая материальное производство.

## **№ 48.**

**Используя обществоведческие знания:**

- 1) раскройте смысл понятия «истина»;**
- 2) составьте два предложения:**
  - одно предложение, содержащее информацию о формах истины;**
  - одно предложение, раскрывающее связь истины с процессом познавательной деятельности.**

**Ответ:**

# № 48.

**Используя обществоведческие знания:**

- 1) раскройте смысл понятия «истина»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о формах истины;
  - одно предложение, раскрывающее связь истины с процессом познавательной деятельности.

**Ответ:**

- 1) истина- утверждение (знание), точно (адекватно) отражающее действительность;
- 2) В общественности различают относительную истину (отражает предмет не полностью, а в исторически обусловленных пределах) и абсолютную истину (полностью исчерпывает предмет познания, окончательное знание определённых аспектов действительности);
- 3) Истина- цель и результат познавательной деятельности.

# № 49.

**Используя обществоведческие знания:**

**1) раскройте смысл понятия «относительная истина»;**

**2) составьте два предложения:**

**-одно предложение, содержащее информацию о причине существования относительных истин;**

**-одно предложение, раскрывающее связь относительной истины с процессом познания.**

**Ответ:**

# № 49.

Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «относительная истина»;
- 2) составьте два предложения:

-одно предложение, содержащее информацию о причине существования относительных истин;

-одно предложение, раскрывающее связь относительной истины с процессом познания.

Ответ:

- 1) Относительная истина- это неполное, недостаточно достоверное знание об объективном мире;
- 2) Причина существования относительных истин заключается в несовершенстве средств познания, доступных человеку в определённый период времени;
- 3) Относительная истина является составной частью процесса движения к постижению абсолютной истины.

**Прочитайте текст и выполните задания 50-53.**

**Из всех видов знания, доступных человеку, наиболее точным, следовательно, и наиболее ценным для успеха его деятельности является наука.**

**В чём же специфика науки, что отличает научное знание от других видов знания, например, тех, которые дают нам искусство, религия, простой житейский опыт и т. д.?**



# **Прочитайте текст и выполните задания 50-53.**

**Во-первых, наука- знание объективное. Оно стремится отразить окружающий мир таким, как он нам представляется или каким бы мы хотели его видеть.**

**Учёный не имеет права позволять своим предпочтениям, симпатиям, антипатиям, эмоциям или чему бы то ни было вторгаться в исследование. Человек науки должен быть так же «равнодушен и невозмутим» по отношению к нам, людям.**

# **Прочитайте текст и выполните задания 50-53.**

**Во-вторых, наука- знание рациональное. Это значит, что любое научное положение должно быть обосновано. Всякое утверждение науки требует доказательства и проверки. Этой цели служит целый набор научных методов, к которым относятся: наблюдение, эксперимент, логические процедуры и т. д.**

**В- третьих, научное знание системно. Наука- не набор отрывочных утверждений, а стройная система положений, принципов, утверждений, которые тесно связаны между собой и не должны противоречить друг другу.**

# **Прочитайте текст и выполните задания 50-53.**

**...Сегодня человечество обладает гораздо более точной информацией о неживой и живой природе, чем тысячу, сто или даже десять лет назад. Первоначально недифференцированное, основанное на мифологических и религиозных представлениях знание превратилось в разветвлённую систему строгих наук (астрономия, физика, химия, биология и т. д.), позволяющую человечеству летать в космос, погружаться в недра морские или лечить болезни, обрекавшие на неминуемую смерть наших не столь уж далёких предков.**

# **Прочитайте текст и выполните задания 50-53.**

**В свете современных экологических и техногенных проблем можно по-разному оценивать роль естественных наук в человеческой истории, но приходится признать, что от представлений о Зевсе как «источнике» молний до теории атмосферного электричества или от заклинаний шамана до пенициллина- «дистанция огромного размера». Люди вправе гордиться достижениями естествознания, ставшего синонимом научности.**

**(О. А. Ефремов)**

## **№ 50.**

**Какие виды знания называет автор?  
Какому из них уделяется основное  
внимание в тексте?**

**Ответ:**

## **№ 50.**

**Какие виды знания называет автор?  
Какому из них уделяется основное  
внимание в тексте?**

**Ответ:**

- 1) автор называет искусство, религию,  
простой житейский опыт и науку;**
- 2) основное внимание уделено науке.**

## № 51.

**Какие три черты науки раскрывает автор?  
Какую из них, по его мнению,  
иллюстрирует «равнодушие и  
невозмутимость исследователя»?  
Поясните свой ответ.**

**Ответ:**

# № 51.

**Какие три черты науки раскрывает автор? Какую из них, по его мнению, иллюстрирует «равнодушие и невозмутимость исследователя»? Поясните свой ответ.**

**Ответ:**

**1) черты науки:**

**-объективность;**

**-рациональность;**

**- системность;**

**2) иллюстрирует черту: объективность;**

**3) равнодушие и невозмутимость автор связывает с недопущением влияния на исследование субъективных факторов- каких-либо предпочтений, симпатий, антипатий, эмоций и т. п.**



# № 52.

**Какие научные методы упоминаются в тексте? Проиллюстрируйте каждый из них примером.**

- 1) наблюдение (информация, получаемая на приборах, например, кривые на осциллографе, электроэнцефалограмма и т. д.);**
- 2) эксперимент (исследование явления конформизма в ходе социально-психологического эксперимента);**
- 3) логические процедуры (сравнение, анализ, классификация, например, классификация видов потребностей А Маслоу).**

## № 53.

**Автор пишет о том, что окружающий мир равнодушен и невозмутим по отношению к людям. Какой смысл вложен в это утверждение? Можно ли утверждать, что данное отношение включает все взаимодействия людей и окружающего мира? Аргументируйте свой ответ.**

**Ответ:**

# № 53.

Автор пишет о том, что окружающий мир равнодушен и невозмутим по отношению к людям. Какой смысл вложен в это утверждение? Можно ли утверждать, что данное отношение включает все взаимодействия людей и окружающего мира? Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

1) Под окружающим людей миром автор понимает природу, которая существует и развивается по своим законам;

2) суждение, говорящее о том, что данное отношение не включает всех взаимодействий людей и природы;

3) аргументы:

-изменения в природе в результате хозяйственной деятельности людей (исчезновение отдельных видов животных, обмеление и исчезновение водоёмов и т. п.);

- Экологическая проблема и новые ответные реакции биосферы на усиливающееся влияние общества на природу (отрицательное влияние на жизнь и здоровье человека, на развитие общества).

# Литература.

**550 заданий с ответами. ЕГЭ 2020. Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королёва. Обществознание. Сборник заданий. Москва. Эксмо. 2019 год.**