Презентация для отсутствующих

русского языка по темам:

«Текст. Его признаки. Тема. Основная мысль. Микротема. Связь предложений в тексте. Типы речи»

Текст



Текст – это предложения, связанные по смыслу и грамматически.

В тексте всегда есть тема и основная мысль.

Основные средства грамматической связи предложений в тексте - порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация и другие средства.

Текст и его признаки

Текст – это группа предложений, объединённых темой и основной мыслью.

- текст состоит из нескольких предложений (членимость текста);
- предложения тесно связаны между собой по смыслу, т.е. объединены общей темой и основной мыслью;
- в тексте предложения располагаются в определённом порядке;
- текст имеет начало и конец, т.е. это относительно законченное высказывание.

Основные признаки текста:



Подумай и ответь!

Допустимо ли выражение «связный текст»? Объясни свою точку зрения.

Предложения в тексте всегда связаны между собой, т.е. связность - основной признак понятия «текст», несвязного текста не бывает. Подобное выражение допустимо лишь как профессиональное слово.

Тема текста

– это то, о чёмговорится в тексте

Основная мысль текста

– это то, что хотел сказать автор

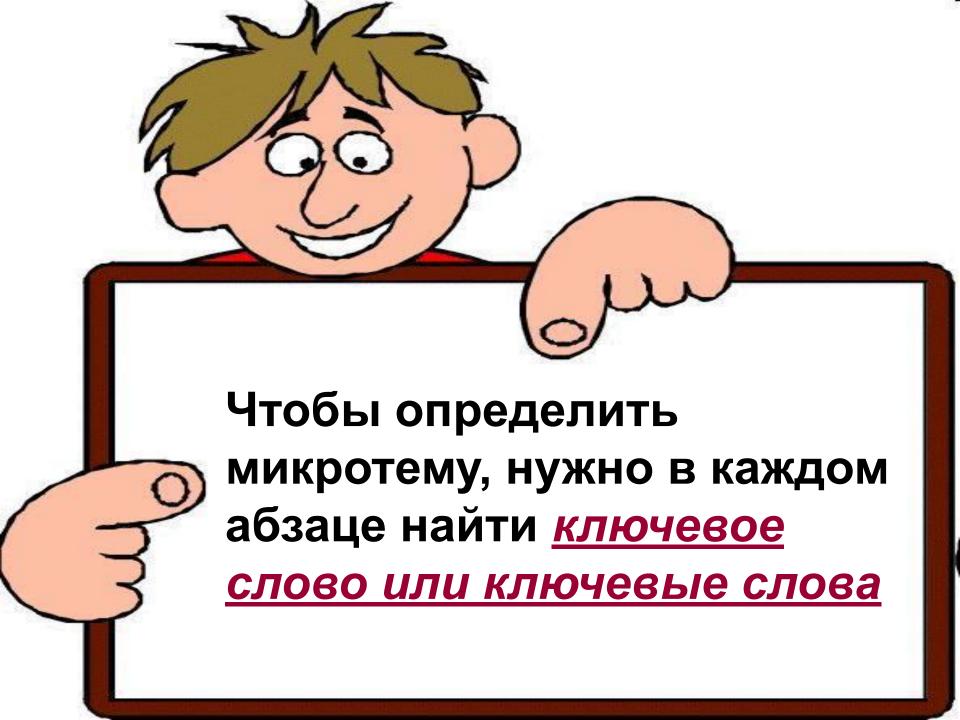




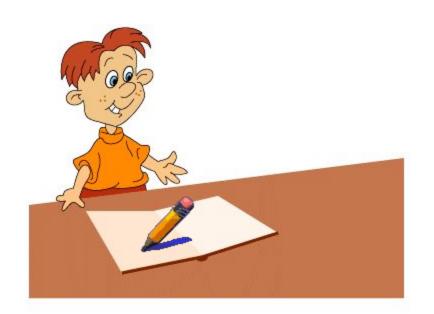


Микротема — часть темы, все микротемы подчинены общей теме, раскрывают её.

Если в тексте есть несколько частей, то каждая из них имеет свою тему. Часто микротема выделяется в отдельный абзац. То есть начинается с красной строки, графически выделяется в тексте. По количеству абзацев можно определить количество микротем.



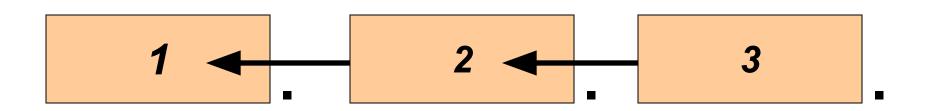
Основные способы и средства связи предложений в тексте



Цепная связь предложений

В тексте предложения могут быть связаны по смыслу **последовательно**, как бы по цепочке: второе — с первым, третье — со вторым и т.д. Такую связь называют цепной.

Схематически цепную связь предложений в тексте можно изобразить так:





Сцепляющие слова

Повторяющиеся	
слова	
Однокоренные	
слова	
Местоимения	
Слова, близкие	
по смыслу	

Примеры

- 1. В поле сто<u>ит бер</u>ё<u>зка.</u> Она, точно живая, вся трепещет на ветру.
- 2. С малых лет учись быть <u>верным</u> слову. Верность слову – твоя личная честь.
- 3. Человек, впервые встретивший павлина, был поражён его красотой. Грудка птицы горела на солнце, а хвост был расцвечен огромными «глазами».
- 4. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

Сцепляющие слова

Повторяющиеся слова	ТРУДОМ-БЕЗ ТРУДА
Однокоренные слова	ВЕРНЫМ СЛОВУ- ВЕРНОСТЬ СЛОВУ
Местоимения	БЕРЁЗКА-ОНА
Слова, близкие по смыслу	ПАВЛИН-ПТИЦА

Параллельная связь предложений

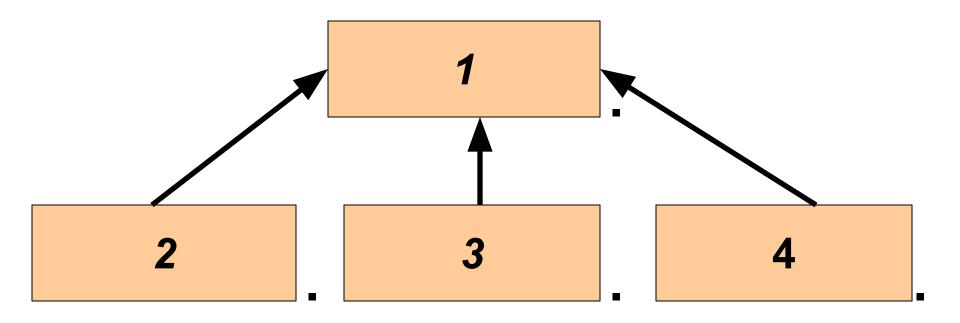
Предложения в тексте могут связываться **без сцепляющих слов**. При этом **все предложения**, начиная со второго, и **по смыслу, и грамматически связаны с первым**. Они как бы развёртывают, конкретизируют его смысл. Порядок главных членов в них обычно такой же, как и в первом предложении.

Такая связь предложений в тексте называется параллельной.



Параллельная связь предложений

Схематически параллельную связь предложений в тексте можно изобразить так:



Четырнадцатое сентября Классная работа



русского языка по теме:

«Типы речи»

Речь. Типы речи.

Цели урока:

- * вспомнить основные типы речи;
- * совершенствовать умение строить рассказ, выделяя его основные части;
- * развивать речь при построении текстов различных типов речи.

2. Этап мотивации

Давно стихами говорит Нева,
Страницей Гоголя ложится Невский,
Весь Летний сад – «Онегина» глава,
О Блоке вспоминают острова,
А по Разъезжей бродит Достоевский...
С.Я.Маршак



Целеполагание

- -Привет! Ну что, типа, ты вернулся из Санкт-Петербурга?
- -Привет! Ну, типа, да...
- -Ну и как там?
- -О! Всё здорово, были везде, и всё очень красиво!
- -О, да ты, типа, зазнался...



Тип речи-это способ изложения, избираемый автором в зависимости от задач.

Ход урока

КАКИЕ БЫВАЮТ ТИПЫ РЕЧИ?

- * ПОВЕСТВОВАНИЕ
 - * ОПИСАНИЕ
- * РАССУЖДЕНИЕ

Тивый речи

• Третий уровень

Типы речи. задачи:	Основной вопровень Пятый уровень	Части речи:
Описание – описать предмет	Какой?	Прилаг., нареч.
Повествование – рассказать о событиях	Что делали?	Глаголы
Рассуждение - размышлять	Зачем? Почему?	Все части речи

Повествование - тип речи, в котором описываются (рассказываются) события в определенной последовательности. (что произошло?)

Плохо.

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький, взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно?
- А что стыдно? Мы ничего не делали! удивились мальчики.
 - Вот это и плохо! гневно ответила женщина. (В. Осеева.)

План текста.

- 1. Женщина отогнала собаку.
- 2. «Как вам не стыдно!»
- 3. Котенок жалобно мяукал.
- 4. Мальчики стояли рядом и «ничего не делали».
- 5. «Собака яростно лаяла».

Словарная работа:

Взъерошиться – беспорядочно торчать в разные стороны.

Жалобно – выражая скорбь, тоску, обиду.

Управно – гневно, неукротимо, не сдерживаясь.

Описание -

это такой тип речи, в котором описываются предметы, явления, животные, люди и т.п. (какой? какая? какое? какие?)

Как описать предмет?

Матрешка в шали пышного алого цвета стояла на письменном столе. Она была густо покрыта лаком и блестела, как стеклянная.

В ней было скрыто ещё пять матрёшек в разноцветных шалях: зеленой, желтой, синей, фиолетовой и, наконец, самая маленькая матрёшка, величиной с напёрсток, в шали из сусального золота.

Деревенский мастер наградил матрёшек чисто русской красотой — соболиными бровями и рдеющим, как угли, румянцем.

К. Паустовский.

Рассуждение -

умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логической последовательности, тип речи, который обычно состоит из трех частей:

- тезис (то, что нужно доказать);
- доказательства (или аргументы, доводы, объяснения);
- вывод.

Почему?

Предложения и слова, при помощи которых связываются части рассуждения:

- 1. Докажем это.
- 2. Это можно доказать так (следующим образом).
- 3. Почему? И вот почему,
- 4. Обобщим все сказанное.
- Таким образом, ...
- 6. Это объясняется следующим.
- 7. Следовательно,
 - **Учтите:** части рассуждения могут связываться и без специальных слов, а только по смыслу и интонации.

В чём заключается счастье?

Человек, любящий и умеющий читать, - счастливый человек.

Он окружен множеством умных, добрых друзей. Друзья это – книги.

Составление памятки, кластера алгоритма по определению типа речи

- Внимательно прочти текст, определи, ради чего создано это высказывание:
- A) если охарактеризовать какой- либо предмет, место, действие, то это;
- Б) если сообщить о сменяющих друг друга действиях, то это;
- В) если дать объяснение какому- либо факту, явлению, событию, то это;
- Г) если идет объединение характеристик, то этотип речи.
- 2. Если Вы сомневаетесь в правильности ответа, то прибегните к приему фотографирования:
- А) если содержание текста можно передать одной фотографией, то это;
- Б) если содержание текста можно передать несколькими фотографиями, то это;
- В) если содержание текста нельзя передать при помощи фотографий, то это;
- Г) если к каждой части текста можно подобрать свой

Составление памятки, кластера



- высказывание:
- А) если охарактеризовать какой- либо предмет, место, действие, то это описание;
- Б) если сообщить о сменяющих друг друга действиях, то это повествование;
- В) если дать объяснение какому- либо факту, явлению, событию, то это рассуждение;
- Г) если идет объединение характеристик, то это комбинированный тип речи.
- 2. Если Вы сомневаетесь в правильности ответа, то прибегните к приему фотографирования:
- А) если содержание текста можно передать одной фотографией, то это описание;
- Б) если содержание текста можно передать несколькими фотографиями, то это повествование;
- В) если содержание текста нельзя передать при помощи фотографий, то это рассуждение;
- Г) если к каждой части текста можно подобрать свой способ- то это комбинированный тип речи.

Анализ предложенных текстов.

Санкт- Петербург со времени своего основания играет важную роль в развитии культуры.

Ведь даже в самом имени города соединились три языка: Санкт (Santa-святой))- слово латинское; Петр (Peter-от Petros-камень, скала)- слово греческое; бург (Вurg-замок, крепость)- слово немецкое.

Таким образом, он связывает а язычество, христианство и Воз

(по страницам Интернета)





«Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...»



• Исаакиевский собор – это самое мощное строение и в наши дни. Украшают собор сто двенадцать колонн. Огромный позолоченный купол уникален, сохранил свою крепость до сих пор. Многочисленные декоративные детали выполнены с пышностью в разных традициях мастеров русского зодчества. В создании принимали участие самые лучшие российские умельцы, которые съезжались в Питер с разных уголков страны. Произведения, собранные в храме, являются единственными, уникальными и неповторимыми в своем роде.

Город пышный, город бедный, Дух неволи, стройный вид, Свод небес зелено- бледный,

Скука, холод и гранит- все же мне вас ж немножко,

Потому что здесь порой

Ходит маленькая ножка,

Вьется локон золотой.

(А.С. Пушкин. «А. Олениной»)

- Включение нового знания в систему. Выход на дом. задание.
- Где мы сможем применить наши знания?
- при создании текстов, при анализе текстов, при решении ЕГЭ.
- Вернемся к эпиграфу.
- - Что нового о Санкт- Петербурге Вы сегодня узнали?
- Добавьте еще одно предложение к своей первой записи.
- Какой текст мы можем создать по результатам поездки?
- - Отзыв о поездке, отзыв о посещении театра, о фильме. Давайте попробуем создать схему своего отзыва. Сконструируйте из букв, которые вы приготовили, схему вашего будущего текста и объясните, почему в такой последовательности.

Закрепление темы:

Задание: определите тип речи данных текстов.

- 1. На столе лежало яблоко. Оно было большое, ароматное. С одного бока желтоватое, а с другого румяное. Это был новый сорт, который вывели в нашем селе.
- 2. Книги Юрия Коваля мы давно знаем и любим. Любим потому, что они пронизаны добротой к людям, ко всему живому. Любим потому, что они написаны точным, образным и весёлым языком.
- 3. Я искал и добрался однажды до Воробьиного озера. Не слишком большое, но и не маленькое, лежало оно среди еловых лесов, а прямо посередине рассекали его воды три острова, похожие на узконосые корабли.
- 4. В один прекрасный день мы пошли с лопатами к местам, где были заброшенные родники, и закипела работа. Очистили родники, установили срубы, поставили шесты, сделали скамейки отдохни, путник, напейся родниковой воды.

Развитие речи

Задание: опишите предмет (по выбору). Учащиеся работают в черновиках.

Итоги урока

- Что нового узнали на уроке?
- Какие бывают типы речи?
- Какой тип речи называется повествованием?
- Что такое описание?
- Что значит рассуждать?

<u>Домашняя работа</u>.§67-68, упр. 548.