

МДК 03.02.  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У  
ДЕТЕЙ.

ЛЕКЦИЯ №2  
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО  
РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДОУ.  
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ  
РЕЧИ.

# СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОУ

- Цель речевой работы в ДОУ — содействие овладению детьми культурой речи.
- Культура речи предполагает два уровня:
- 1) уровень — правильная речь;
- 2) более высокий уровень — хорошая речь, для которой характерны все признаки культуры речи (правильность, точность, логичность, выразительность и т.д.).

# Цель речевой работы с дошкольниками —

- развитие речи детей как средства общения, для которого важна хорошая речь



# Признаки правильной речи

## Правильная речь:

- 1. ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ.
- 2. ПРАВИЛЬНОЕ ПО СМЫСЛУ УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ.
- 3. ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ.



# Средства развития речи детей

- 1 **ОБЩЕНИЕ** ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ
- 2. **ОБУЧЕНИЕ** РОДНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ
- 3. **КУЛЬТУРНАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА.** РЕЧЬ ВОСПИТАТЕЛЯ
- 4. **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**
- 5. **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.**
- 6. **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА** И ДРУГИЕ ВИДЫ ИСКУССТВА



# КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ ЗАНЯТИЙ В ДОУ

	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	
ПО СОДЕРЖАНИЮ	ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ	ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ
-ПО ОБУЧЕНИЮ РАССКАЗЫВАНИЮ	-ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ	-ФРОНТАЛЬНЫЕ
-ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	-ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ УМЕНИЙ	-ПОДГРУППОВЫЕ
-ЗВУКОВЫЕ	-ИТОГОВЫЕ ИЛИ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ	-ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
-ГРАММАТИЧЕСКИЕ		
-КОМПЛЕКСНЫЕ		
-ИНТЕГРИРОВАННЫЕ		

# ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- **Взаимосвязь обучающих, развивающих и воспитательных задач;**
- **Эмоционально-привлекательная атмосфера занятий;**
- **Доступность** содержания возрастным возможностям детей;
- **Лингвистическая грамотность** содержания занятия, его словесного материала;
- **Активный характер речевой** деятельности детей;
- **Сочетание** коллективного характера обучения с индивидуальным подходом;
- **Связь занятий с другими видами деятельности** детей;
- **Соблюдение гигиенических и эстетических** требований к организации занятия.

# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

МЕТОДЫ	НАПРАВЛЕНИЯ	ПРИЕМЫ
<b>НАГЛЯДНЫЕ</b>	<b>Непосредственные</b> (наблюдения). Накопление содержания речи и обеспечение связи двух сигнальных систем. <b>Опосредованные</b> (рассматривание, рассказывание и описание игрушек, картин). Закрепление знаний, словаря, обучения связной речи	Показ <b>иллюстративного материала</b> , <b>показ положения органов артикуляции</b> при обучении правильному звукопроизношению
<b>СЛОВЕСНЫЕ</b>	<b>Чтение и рассказывание</b> художественных произведений, <b>заучивание наизусть</b> , <b>пересказ</b> , <b>обобщающая беседа</b> и др.	<b>Речевой образец</b> , повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ</b>	Применение речевых навыков и умений и их совершенствование	<b>Игры-драматизации</b> , инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды и др.

# Методические приемы развития речи

Название приема	определение
<b>Речевой образец</b>	Правильная, заранее продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми
<b>Повторное проговаривание</b>	Преднамеренное многократное повторение одного и того же элемента речи (слова, звука, фразы) с целью его запоминания.
<b>объяснение</b>	Раскрытие сути некоторых явлений или способов действия.
<b>указание</b>	Разъяснение способа действия для достижения определенного результата
<b>оценка</b>	Мотивированное суждение о речевой деятельности ребенка, характеризующее ее качество и направленное на ее коррекцию
<b>вопрос</b>	Словесное обращение педагога к ребенку, требующее ответа.

- **Речь воспитателя как средство развития речи детей.**

- **Актуальная для наших дней проблема - низкий уровень общей речевой культуры, бедность словаря, неумение выразить мысль.**
- **От того, насколько грамотно человек выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности.**



## • Речь воспитателя как средство развития речи детей.

- Дошкольный возраст является **сензитивным** периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада - **формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.**



# Требования к речи педагога

- **Правильность** - соответствие речи языковым нормам.
- **Точность** - соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
- **Чистота** - отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (**подражание**), воспитатель заботится о чистоте собственной речи: **недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.**

# Требования к речи педагога

- К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести **правильное использование педагогом невербальных средств общения**, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его.



# Обучение родному языку

- это планомерный систематический процесс развития всех сторон речи и мышления ребенка, процесс целенаправленного формирования у него речевых умений и навыков.
- Обучение родному языку и развитие речи наиболее продуктивно и комплексно происходит на специальных занятиях. М. М.Алексеева и В. И. С.



# ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО РАЗВИТИЮ

## РЕЧИ

ТЩАТЕЛЬНАЯ  
ПРЕДВАРИТЕЛЬ-  
НАЯ ПОДГОТОВКА  
К ЗАНЯТИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬ-  
НЫЙ ХАРАКТЕР  
ЗАНЯТИЯ

ЧЕТКАЯ  
СТРУКТУРА  
ЗАНЯТИЯ

ОПТИМАЛЬНОЕ  
СОЧЕТАНИЕ  
КОЛЛЕКТИВНЫХ  
И ИНДИВИДУАЛЬ-  
НЫХ ФОРМ  
РАБОТЫ

СООТВЕТСТВИЕ  
МАТЕРИАЛА  
ЗАНЯТИЯ  
ВОЗРАСТНЫМ  
ВОЗМОЖНОСТЯМ  
УМСТВЕННОГО  
И РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ  
ХАРАКТЕР  
ЗАНЯТИЯ

ПРАВИЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЗАНЯТИЯ

УЧЕТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ  
ЗАНЯТИЯ

СВЯЗЬ ЗАНЯТИЯ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ  
РАБОТОЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

# Развивающая речевая среда

может быть **естественной** и **искусственной** (специально созданная).

- Созданию благоприятной речевой среды способствует **содержательная жизнь детей в детском саду.**
- Интересная, богатая впечатлениями жизнь **обогащает и активизирует речь детей**, у них появляется желание поделиться тем, что их глубоко затронуло.

# Модель речевого развития детей



Большое значение в создании речевой среды имеют **игра и труд.**

- Для развития речи используют **все виды игровой деятельности:**
- Развитию речи способствует общение в **бытовой деятельности.**
- Огромную роль в развитии речи играет использование **наглядных пособий**

Огромную роль в развитии речи играет использование наглядных пособий



# Спасибо за внимание!

