

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т.д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определённые моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является всё возрастающая индивидуализация этой эволюции.

Дело в том, что возрастная изменчивость всё более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одарённости влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

(Б. Ананьев)

1. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.
2. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три их возможные роли.
3. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости.
4. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости.

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и её

результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и даёт ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведёт либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки.

(А. Спиркин)

1. Какие две составляющие самосознания называет автор?
2. Какое понятие, по мнению автора, шире: самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст.
3. Как уровень самооценки влияет на личность человека? Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления этого влияния.
4. Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Проиллюстрируйте на примере любых трёх жизненных ситуаций важность самооценки для самоопределения личности.

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые. Но существует ли «чистое знание», стоящее вне добра и зла?

На протяжении всей истории становления и развития науки одни её достижения используются во вред, другие — на пользу человеку.

Общезвестна история создания и применения ядерного, химического, биологического оружия, ставшего причиной гибели миллионов. Таков пример аморального использования научного знания. Но другие открытия учёных помогают спасать жизни: так, использование методов геной инженерии в сельском хозяйстве позволило частично решить продовольственную проблему, чего невозможно было достичь обычными путями. Медицина также переходит на принципиально новый уровень.

Однако новые открытия ставят и новые проблемы, в том числе и морально-этического свойства. На заре атомной физики человеку казалось, что он может выступать в роли наблюдателя, который стоит вне исследуемой им и подвергающейся его воздействию природы. Вскоре, когда стало ясно, что радиоактивное излучение смертельно опасно, пришло понимание, что человек не может отойти от природы на почтительное расстояние и отстранённо лицезреть происходящее, оставаясь вне зоны досягаемости. Но, осознав в той или иной мере свою неотделимость от природы, он всё же думает, что может защититься от нежелательных последствий своих манипуляций. Однако геной инженерия, например, т.е. прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи, такой возможности, пусть даже косвенной, человеку не оставляет. Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи. Таким образом, наука приобрела качественно новое, до сих пор неизвестное моральное измерение.

Вмешательство в эволюцию живого — не единственное неизвестное в сложном уравнении будущего цивилизации. Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира, — речь идёт об информатизации. <...>

Изобретение и внедрение компьютерных технологий, несомненно, отразилось на жизни общества, однако не следует думать, что информационная революция приведёт к скорой смене цивилизационного развития...

Дело в том, что в ближайшие 50–70 лет основным источником получения необходимой энергии по-прежнему будут невозобновляемые естественные ресурсы — нефть, газ и уголь. <...> Так что развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий. Для осуществления же цивилизационного скачка необходим переход на принципиально новый источник энергии, топливо будущего.

(В. Садовничий)

1. Почему, по мнению автора, производство знаний — бесконечный процесс? Какую проблему, связанную с производством знаний в современном мире, поставил автор?
2. Какие два «неизвестных в сложном уравнении будущего цивилизации» выдвинул автор? Найдите в тексте характеристику каждого «неизвестного», объясняющую подобную оценку.
3. Какой прогноз развития человечества в XXI в. даёт автор? С остриением каких глобальных проблем связан этот прогноз? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.
4. Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки». Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три принципа.

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь преходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида.

Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут.

Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относятся истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

(П. Петров)

1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.
2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.
3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп Вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?
4. Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о процессе формирования личности, и одно предложение, конкретизирующее факторы, влияющие на данный процесс.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, представляющее общество как исторически конкретную форму социальных отношений, и одно предложение, содержащее пример понимания общества в узком смысле слова.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях научного знания, и одно предложение, содержащее информацию об одном из методов научного познания.

2. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Цель и смысл жизни человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

К факторам органического развития автор относит:

- 1) образ жизни формирующегося человека;
- 2) способы его деятельности — игровой, спортивной, учебной;
- 3) трудовое и общественное поведение;
- 4) гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования;
- 5) наличие или отсутствие стрессоров;
- 6) умственную деятельность;
- 7) социальную активность;
- 8) труд и творчество.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Ответ должен содержать указание на то, что выделенные факторы могут играть роль

- 1) стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания);
- 2) стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы);
- 3) катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических).

3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В качестве примеров индивидуальной изменчивости автор называет:

- 1) характерологические особенности;
- 2) специальные способности;
- 3) индивидуальный уровень общей одарённости.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В качестве примеров возрастной изменчивости могут быть названы соответствующие возрастным нормам:

- 1) половое созревание;
- 2) увеличение роста и веса тела;
- 3) интеллектуальное развитие.

В качестве примеров индивидуальной изменчивости могут быть названы:

- 1) появление признаков сходства с матерью или отцом;
- 2) появление новых интересов и склонностей;
- 3) степень развития коммуникативных способностей.

Текст 3

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должно быть указано, что

— на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей;

— закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указываются следующие факторы:

- опыт;
- эмоциональные переживания.

3. Правильный ответ должен содержать:

1) три группы ценностей, выделяемые автором:

- индивидуальные;
- групповые;
- общечеловеческие.

2) высказано и аргументировано мнение ученика: «Принцип равенства граждан перед законом можно отнести к групповым ценностям, т. к. он является значимым и соблюдается в демократических странах. В истории известно множество случаев неравенства людей перед законом. Например, в рабовладельческих обществах Древнего Египта, Древнего Рима, в России до отмены крепостного права в 1861 году.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указывается, что с помощью социальных норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей.

В ответе называются две основные группы социальных норм:

- моральные нормы;
- правовые нормы.

Примером моральных норм могут служить библейские заповеди: «не убей», «не укради» и др.

В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Должны быть указаны следующие составляющие самосознания:

- 1) познание себя;
- 2) отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам).

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должно быть

- 1) сказано, что самосознание, по мнению автора, шире самооценки;
- 2) приведено пояснение на основе текста (самооценка и самопознание вместе составляют самосознание личности).

3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы такие проявления этого влияния, например:

- 1) адекватная самооценка поддерживает достоинство человека в его собственных глазах;
- 2) адекватная самооценка обеспечивает уверенное поведение человека в различных ситуациях;
- 3) неадекватная самооценка приводит к невротическим реакциям (закомплексованности, неудовлетворённости собой, озлобленности на других людей, зависти и т. п.).

Могут быть названы и другие проявления.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Могут быть даны описания таких ситуаций, например:

- 1) выбор профессии (чем адекватнее самооценка, тем удачнее профессиональное самоопределение);
- 2) выбор пути образования (чем правильнее оценка своих способностей и возможностей, тем успешнее выбор и его результат);
- 3) выбор способов (стиля) взаимодействия с окружающими (чем правильнее оценка своих личностных качеств, чем требовательнее и критичнее отношение к себе, тем успешнее складываются отношения с окружающими);
- 4) выбор супруга или супруги (чем адекватнее самооценка, тем вернее моделирование своих отношений с избранником или избранницей).

Могут быть даны описания и иных ситуаций, иллюстрирующих важность самооценки для личности.

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение: разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными все новые и новые.

Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу форме;

2) проблему: морально-этический аспект достижений современной науки. Проблема может быть приведена в иной, близкой по смыслу форме.

2. Правильный ответ должен содержать «неизвестные» и их характеристики:

1) прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи: «Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи»;

2) информатизация: «Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира».

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) прогноз автора:

«Развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий».

Прогноз автора может быть приведён в иной, близкой по смыслу форме;

2) глобальные проблемы и объяснения:

— экологические проблемы, так как существующие технологии добычи природных ресурсов наносят непоправимый вред окружающей среде;

— проблема «Севера и Юга», так как применение информационных технологий, которыми владеют по преимуществу страны Запада, ещё больше усилят разрыв между наиболее развитыми и развивающимися странами;

— угроза новой мировой войны, так как борьба за дефицитные ресурсы и доходы от их продажи неизбежно приведёт к локальным (а возможно, глобальному) вооружённому конфликтам.

Могут быть названы другие проблемы, даны другие объяснения.

4. Могут быть указаны следующие принципы:

1) абсолютная ценность любой жизни;

2) отказ от исследований в области клонирования человека;

3) ответственность учёных перед обществом за результаты исследований, в том числе применение результатов исследований.

Могут быть указаны иные принципы.

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Личность — это человек, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Предложения:

1. Процесс становления и развития личности включает в себя усвоение индивидом социальных норм и опыта предыдущих поколений, называется социализацией, он продолжается всю жизнь человека.

2. На формирование личности большое влияние оказывают следующие социальные институты: семья, школа, государство, средства массовой информации и т.д.

Могут быть составлены любые другие предложения.

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Общество — обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя формы объединения людей и способы их взаимодействия.

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

Предложения:

1. Обществом может быть названа исторически конкретная форма социальных отношений, например феодальное общество.

2. Обществом в сравнительно узком значении этого слова может быть названо объединение людей в связи с их общими интересами (например, общество любителей книги).

Могут быть составлены любые другие предложения.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Научное знание — это знание, установленное и проверенное с помощью специальных методов науки, включённое в общую систему обоснованных знаний и составляющее основу научной картины мира.

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

Предложения:

1. Научное знание отличается системностью, объективностью и формализацией.

2. Одним из методов получения научных знаний является эксперимент — метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.

Могут быть составлены любые другие предложения.

2. Правильный ответ должен содержать примеры влияния:

1) влияние образа жизни людей, составляющих круг общения, знакомых, приятелей (в окружении Сергея все ведут здоровый образ жизни, правильно питаются и следят за своей внешностью. Друзья постоянно подшучивали над ним из-за того, что он любит поехать на ночь, ведёт сидячий образ жизни, не может взять себя в руки и контролировать свой вес. Через полгода Сергей тоже стал соблюдать диету и ходить в тренажёрный зал, в результате постепенно избавился от лишнего веса и заслужил уважение среди знакомых);

2) влияние образа жизни семьи (в семье Дмитрия Г. все занимаются спортом, и он тоже посещает спортивную школу, занимается волейболом);

3) влияние профессиональных занятий родителей (Алексей А. работает хирургом. Он унаследовал свою профессию от отца, а отец — от деда. Настоящая профессиональная династия врачей).

Могут быть приведены иные примеры.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Деятельность как способ существования людей.

2. Структура деятельности:

- а) субъект деятельности;
- б) объект деятельности;
- в) цель;
- г) методы и средства;
- д) процесс;
- е) результат.

3. Мотивы деятельности — осознанные потребности:

- а) биологические;
- б) социальные;
- в) идеальные.

4. Виды деятельности:

- а) игра;
- б) общение;
- в) учение;
- г) труд.

5. Классификация деятельности:

- а) по объектам и результатам (материальная и духовная);
- б) по субъекту деятельности (индивидуальная и коллективная);
- в) по характеру деятельности (репродуктивная и творческая);
- г) в зависимости от сферы общества (экономическая, социальная, политическая, духовная);
- д) в соответствии с моральными нормами (моральная и аморальная).

6. Характерные черты деятельности:

- а) сознательный характер;
- б) преобразующий характер;
- в) продуктивный характер;
- г) общественный характер.

7. Значение деятельности в жизни человека и общества.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Целеполагание и поиск смысла жизни — отличительные свойства человека.

2. Подходы к проблеме смысла человеческой жизни в мировой философии:

- а) античная философия;
- б) философия Возрождения;
- в) классическая немецкая философия;
- г) русская философия.

3. Основные подходы к определению смысла жизни:

- а) субъективная оценка прожитой жизни;
- б) понимание человеком содержания и направленности своей жизни, своего места в мире;
- в) проблема воздействия человека на окружающую действительность;
- г) постановка целей, выходящих за рамки жизни человека.

4. Основные вопросы о смысле жизни:

- а) В чём состоят жизненные ценности?
- б) Что является целью жизни?
- в) Зачем (для чего) жить?

5. Факторы, влияющие на представление человека о смысле жизни:

- а) социальное положение;
- б) содержание решаемых проблем;
- в) образ жизни;
- г) миропонимание;
- д) конкретная жизненная ситуация;
- е) уровень притязаний (самооценка).

6. Роль мировоззрения в деятельности человека, в поиске им целей и смысла жизни:

- а) житейское (обыденное) мировоззрение: опора на свой жизненный опыт;
- б) религиозное мировоззрение и предназначение человека;
- в) научное мировоззрение: понимание человеком мира и тенденций его развития, а также своего места в этом мире.

Текст 3

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должно быть указано, что

— на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей;

— закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указываются следующие факторы:

- опыт;
- эмоциональные переживания.

3. Правильный ответ должен содержать:

1) три группы ценностей, выделяемые автором:

- индивидуальные;
- групповые;
- общечеловеческие.

2) высказано и аргументировано мнение ученика: «Принцип равенства граждан перед законом можно отнести к групповым ценностям, т. к. он является значимым и соблюдается в демократических странах. В истории известно множество случаев неравенства людей перед законом. Например, в рабовладельческих обществах Древнего Египта, Древнего Рима, в России до отмены крепостного права в 1861 году.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указывается, что с помощью социальных норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей.

В ответе называются две основные группы социальных норм:

- моральные нормы;
- правовые нормы.

Примером моральных норм могут служить библейские заповеди: «не убей», «не укради» и др.

В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы общества		
экономическая	политическая	социальная
	

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *экологические проблемы*; 2) *глобальные проблемы*; 3) *продовольственные проблемы*; 4) *демографические проблемы*; 5) *экономические проблемы*.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу.

1) *глобализация*; 2) *капитал*; 3) *община*; 4) *частная собственность*; 5) *промышленное предпринимательство*; 6) *классы*; 7) *экологический кризис*; 8) *массовая культура*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о влиянии общества на природу и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Народы Центральной Европы создали уникальную, богатую традициями культуру.
- 2) Под влиянием различных природно-климатических условий сформировались четыре расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная.
- 3) В результате строительства Цимлянского водохранилища большие территории оказались под водой.
- 4) В Древней Греции развились торговля и мореплавание.
- 5) Атмосфера загрязняется выхлопными газами автомобилями и промышленными отходами.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между типами цивилизаций и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
----------------	------------------

- | | |
|--|-----------------------|
| А) появление и распространение массовой культуры | 1) традиционная |
| Б) преобладание сферы услуг и производство информации | 2) индустриальная |
| В) kastовая структура общества | 3) постиндустриальная |
| Г) консерватизм мышления, неготовность к изменениям, сопротивление всему новому | |
| Д) промышленное предприятие становится основной производственной единицей общества | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Ответ: _____

6. Ученик работает над рефератом на тему «Глобальные проблемы современности». Какие из приведённых ниже положений могут быть использованы учеником для характеристики проявления глобальных политических проблем? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие международного терроризма и экстремизма
- 2) отмирание языков, исчезновение традиционных национальных ценностей и культур
- 3) углубление разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран
- 4) возникновение по всему миру новых очагов вооружённых конфликтов
- 5) загрязнение вод Мирового океана нефтепродуктами
- 6) распространение СПИДа, туберкулёза, онкологических заболеваний

Ответ: _____

7. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Развитие общества является предсказуемым и линейным.
- 2) Влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено.
- 3) Направление развития общества является многовекторным и непредсказуемым.
- 4) В целом человечество шло по пути усложнения и усовершенствования общественных отношений.
- 5) Регресс — движение общества от простых форм к сложным, от низших к высшим.

Ответ: _____

8. Установите соответствие между сферами общества и связанными с ними общественными институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
------------------------	----------------

- | | |
|---|------------------|
| А) акционерное общество | 1) экономическая |
| Б) Союз театральных деятелей России | 2) политическая |
| В) религиозная организация | 3) духовная |
| Г) государство | 4) социальная |
| Д) образовательные и медицинские учреждения | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Ответ: _____

9. Японское общество отличается уважение истории, приверженность традициям. Сами японцы утверждают, что их общество является постиндустриальным традиционным. По их мнению, новые технологии и современная техника не прерывают традиции. Найдите в приведённом перечне признаки, позволяющие утверждать, что в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Японцы уважают и почитают императора, символизирующего единство нации.
- 2) Многие жители Японии являются приверженцами синтоизма, древней религии, основанной на обожествлении сил природы.
- 3) Японцы создают искусственные острова и строят на них небоскрёбы.
- 4) Особой ценностью в Японии является семья, большое внимание уделяется традиционному воспитанию детей.
- 5) Жители Японии перемещаются в поездах на воздушной подушке.
- 6) Положение человека в японском обществе определяется не происхождением, а уровнем образования и размером богатства.

Ответ: _____

10. Найдите в приведённом ниже списке признаки, характеризующие общество как динамическую систему. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) независимость от условий среды
- 2) способность к изменениям
- 3) обособленность элементов
- 4) воспроизводство новых элементов
- 5) изменчивость и взаимодействие элементов
- 6) сложность строения общества

Ответ: _____

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т.е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) постиндустриальное общество
- 2) отношение
- 3) традиционное общество
- 4) эволюция
- 5) революция
- 6) подъём
- 7) прогресс
- 8) регресс
- 9) простая форма

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Ответ: _____

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы общества	Элементы
Экономическая	фирмы, банки, рынки и др.
.....	государство, политические партии, организации

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) социальная революция;
- 2) экономическая реформа;
- 3) общественный прогресс;
- 4) социальная динамика;
- 5) коренные преобразования.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономической сфере общества.

- 1) собственности;
- 2) производств;
- 3) этнос;
- 4) распределение;
- 5) социализация;
- 6) обмен;
- 7) инфляция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В широком смысле общество — это весь окружающий человека материальный мир.
- 2) Общество и государство — это слова-синонимы.
- 3) Общество — это социальные группы, сформированные на основе интересов людей.
- 4) Общество — это часть природы.
- 5) Общество — это определённый период в истории человечества.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между сферами жизни общества и примерами деятельности людей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
-------------------------------	-------------------

- | | |
|---|------------------|
| А) проповедь священника | 1) экономическая |
| Б) модернизация производства | 2) политическая |
| В) выборы в парламент | 3) социальная |
| Г) межнациональный конфликт | 4) духовная |
| Д) повышение цены на нефть на мировом рынке | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Ответ: _____

6. Ученик работает над рефератом на тему «Противоречивость общественного прогресса». Какие из приведённых ниже положений непосредственно указывают на проявления противоречивости общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Распространение компьютеров и Интернета вызывает психологическую зависимость человека от факторов виртуальной жизни.
- 2) Развитие медицины способствует в целом увеличению продолжительности жизни людей в мире.
- 3) Открытие ядерной энергии послужило основой для создания оружия массового поражения, представляющего угрозу уничтожения нашей планеты.
- 4) Развитие и усовершенствование орудий труда привело к повышению производительности труда.
- 5) Распространение массовой культуры способствует расширению кругозора, распространению полезных для населения знаний.
- 6) Распространение экстремизма и активизация деятельности террористических организаций является следствием глубокого разрыва в уровнях экономического развития развитых и развивающихся стран.

Ответ: _____

7. Выберите верные суждения о революционном пути развития общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для революции характерно резкое радикальное изменение общества, влекущее за собой смену общественного строя.
- 2) Революция характеризуется широкомасштабным реформированием общества, изменениями во всех сферах общественной жизни.
- 3) Основными способами революционных изменений является реформа и изобретательская деятельность людей.
- 4) Для революционного развития свойственна преемственность и постепенность преобразований.
- 5) Революции не могут способствовать прогрессу общества.

Ответ: _____

8. Установите соответствие между общественными науками и их ключевыми категориями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ

НАУКИ

- | | |
|--|--|
| А) власть, идеология, государство, партии
Б) собственность, деньги, блага, бизнес
В) бытие, сознание, познание, форма, содержание
Г) классы, нации, нормы, общности
Д) закон, санкция, кодекс, суд | 1) философия
2) социология
3) политология
4) экономика
5) правоведение |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Ответ:

9. Рекламовые племена, проживающие в Центральной Африке, занимаются охотой и собирательством, для них характерно наличие матриархата, общественные отношения регулируются многочисленными обычаями.

Найдите в приведённом перечне признаки, позволяющие утверждать, что они живут в традиционном обществе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земля, орудия труда и участки джунглей находятся в частной собственности членов племени.
- 2) Права и свободы участников племени закреплены в нормативно-правовых актах.
- 3) Община играет важную роль в жизни каждого члена племени.
- 4) Люди обожествляют силы природы и поклоняются им.
- 5) Развивается сфера услуг, информация становится важнейшим фактором производства.
- 6) Главным средством производства является капитал.

Ответ:

10. Найдите в приведённом списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира
- 2) создают угрозу для существования всего человечества
- 3) отражают противоречие между потребностями людей и возможностями
- 4) их причины связаны с исхваткой природных ресурсов
- 5) носят масштабный характер

Ответ: _____

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также управление совместной _____ (Е) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) целостность
- 2) система
- 3) общество
- 4) социальные блага
- 5) сфера
- 6) производство
- 7) культура
- 8) социальные институты
- 9) деятельность

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

До сих пор речь шла о глобальных проблемах, возникающих в сфере отношений человека и общества с природой, воспроизводства людских ресурсов. Но человечество окружает не только природная, но и социальная среда. И от того, насколько государство и общество способны обеспечить своим гражданам безопасность, зависит жизнеспособность и жизнедеятельность каждого человека, каждой личности.

Человечество в первой половине нынешнего столетия не смогло создать надёжной системы безопасности: две мировые войны и кровавые революции унесли жизни многих десятков миллионов людей. Особенность второй половины XX в. состоит в том, что

мировое сообщество сумело предотвратить главную угрозу международной безопасности — угрозу развязывания новой, на этот раз термоядерной войны, способной уничтожить всё живое на Земле. Но оружие массового уничтожения — ядерное, химическое, бактериологическое — остаётся. Продолжают создаваться новые виды вооружений. Хранение этих запасов, равно как и уничтожение такого оружия, сопряжено не только с огромными финансовыми затратами, но и с угрозами для безопасности населения и окружающей среды...

Мировое сообщество второй половины XX в. сделало большой шаг вперёд в сторону демократии, защиты прав человека и основных свобод, улучшения экономических и социальных условий жизни людей. Но оно не смогло предотвратить насилие в различных его проявлениях, в том числе и в форме преступлений — запрещённых уголовным законом, общественно опасных, виновных и наказуемых деяний...

Характерная тенденция последней четверти XX в. — быстрый рост транснационализации преступности. Она выражается в создании преступных группировок с участием граждан нескольких государств, осуществлении криминальной деятельности на территории двух и более стран, организации преступлений, нарушающих международные обязательства и нормы международного права...

Одно из наиболее опасных и распространённых в современном мире преступлений — международный терроризм. Он представляет собой насильственные действия. Цели терроризма многообразны. Это и попытки изменения политического строя, свержения руководства страны... и подрыв стабильности в обществе, запугивание населения, провоцирование военных действий...

Новым и опасным видом преступлений являются незаконные операции в сфере высоких технологий... Особую тревогу мировой общественности вызывают проводимые в некоторых странах эксперименты по клонированию людей — переводу ядер соматических клеток в целях создания ребёнка, искусственному воспроизводству детей-двойников, — создающие прямую угрозу генетическому фонду человечества.

(А. Торкунов)

1. Какие два позитивных итога развития человечества во второй половине XX в. отметил автор?

2. Какие новые глобальные проблемы современного мира отметил автор? (Укажите любые четыре проблемы.)

3. Какие цели международного терроризма называет автор? Используйте общественведческие знания и факты общественной жизни, приведите три подтверждения глобального характера проблемы международного терроризма.

4. Используя общественведческие знания, выскажите два предположения о путях смягчения остроты глобальных проблем современного мира и кратко поясните каждое из них.

Феномен глобализации стал в последние годы одним из наиболее распространённых предметов исследований, существующие взгляды на него достаточно многообразны. Существуют многочисленные определения глобализации, разные подходы к пониманию её аспектов и сфер, а также проблема оценок — насколько глобализация является универсальной и всеобъемлющей тенденцией мирового развития.

Так, исследователи данной темы отмечают наличие трёх изменений глобализации: как постоянно идущий исторический процесс; как гомогенизация и универсализация мира; как разрушение национальных границ.

Глобализация обозначила новые подходы к суверенитету, его содержанию. Многие авторы предрекают закат «государственного суверенитета», вынужденного «делиться» своими полномочиями с международными структурами, неправительственными организациями, бизнес-сообществом и т. п. ...

Обсуждено также, что глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия. В числе первых ускорение внедрения и распространения технических достижений и современных методов управления, новые экономические перспективы для государств и отдельных лиц, возможности обеспечения более высокого уровня жизни и т. п. ...

В то же время к негативным последствиям глобализации относятся: растущее неравенство, когда получаемые выгоды и возможности концентрируются в относительно небольшом числе стран и неравномерно распределяются в самих этих странах; связанное с этим нарастание уязвимости и маргинализации многих государств; тяжкие и даже тяжелейшие последствия для земной цивилизации; возросшие угрозы целостности национальных культур и вызовы суверенитету государств.

Противоречие заключается в том, что современная международная система, создавшая условия для развития процесса глобализации, под его воздействием сама постепенно стала устаревать, а сформированные послевоенные институты международного сообщества оказались не готовыми эффективно функционировать в условиях глобального мира.

Процессы глобализации оказывают сильное воздействие на функционирование государств, на их базовые институты, а значит, и на суверенитет. Но государственный суверенитет остаётся основой конституционного строя большинства государств. Происходит трансформация роли государства, особенно в разном мире. Информационные, финансовые и иные процессы, связанные с глобализацией, сокращают возможности национальных правительств по контролю за внутриполитической ситуацией и управлению ею.

Отдельные государства, находясь под усиливающимся воздействием ситуации на мировом рынке, в определённой мере теряют суверенитет над национальной экономикой. Они всё меньше могут влиять на положение в сфере экономики, финансов. Всё более неподконтрольными становятся информационные потоки. Многие функции, ранее выполнявшиеся правительствами, переходят к институтам гражданского общества, транснациональным корпорациям. Национальные и международные неправительственные политические, экономические, правозащитные, религиозные, благотворительные и иные организации оказывают растущее влияние на общественное мнение, формирование политики, выработку законов, сами выполняют некоторые властные функции, вплоть до участия в деятельности комитетов и комиссий ООН.

(Н. Пастухова)

1. Какой институт, по мнению автора, наиболее полно подвержен влиянию глобализации? В чём выражается это влияние?

2. В чём, по мнению автора, выражается противоречие глобализации? Какие три функции, традиционно считающиеся государственными, начинают выполнять другие институты?

3. Что, по мнению ряда исследователей, является проявлением глобализации? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте каждое проявление примерами.

4. Приведите положения текста, отражающие последствия глобализации: как положительные, так и негативные. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающие противоречивость данного явления.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественный прогресс»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте два предложения: одно предложение, называющее один из критериев общественного прогресса, и одно предложение, характеризующее интегративный критерий общественного прогресса.

3. Приведите три примера взаимосвязи различных сфер жизни общества.

5. Приведите три признака постиндустриального (информационного) общества, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

1. Рост населения в развивающихся странах обострил продовольственную проблему. Для её решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства — освоение всё новых земель. Это ведёт к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недовязан этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

3. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса подтверждается данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

5. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	духовная	политическая	индустриальное	личности	институты
2	2	4	4	5	5
3	13	35	34	26	14
4	35	35	12	135	124
5	23112	41231	13432	12121	34123
6	14	13	13	16	125
7	34	12	234	1245	14
8	13324	34125	21342	32121	21221
9	124	34	12	13	135
10	245	125	136	124	145
11	31212	32112	23122	2113	12223
12	798261	251849	426581	431872	839751

2.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Должны быть указаны следующие итоги:

- 1) мировое сообщество сумело предотвратить угрозу термоядерной войны, способной уничтожить всё живое на Земле;
- 2) мировое сообщество сделало большой шаг вперёд в сторону демократии, защиты прав человека и основных свобод, улучшения экономических и социальных условий жизни людей.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Могут быть указаны следующие проблемы:

- 1) наличие огромных запасов оружия массового уничтожения;
- 2) быстрый рост транснационализации преступности;
- 3) международный терроризм;
- 4) незаконные операции в сфере высоких технологий;
- 5) эксперименты по клонированию людей.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Цели международного терроризма:

- изменение политического строя;
- свержение действующего руководства страны;
- дестабилизация общества;
- запугивание населения;
- провоцирование военных действий.

Могут быть приведены следующие подтверждения:

- 1) международные террористические организации — сетевые структуры, действующие по всему миру;
- 2) международные террористические организации способны получить доступ к оружию массового поражения;
- 3) отдельные страны мира не способны ликвидировать международные террористические организации; требуется объединение усилий многих государств, деятельность межгосударственных антитеррористических структур.

гких государств, деятельность межгосударственных антитеррористических структур.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ограничение промышленных выбросов в атмосферу, принятие и реализация международных экологических стандартов (эти меры позволят снизить негативное влияние промышленности на природную среду);
- 2) ужесточение контроля за распространением ядерных технологий (позволит минимизировать возможность использования ядерного оружия экстремистскими политическими силами);
- 3) оказание наиболее развитыми странами экономической помощи развивающимся странам Африки, Латинской Америки (позволит снизить остроту проблемы голода и эпидемий, высокую детскую смертность в беднейших странах мира);
- 4) объединение государств в борьбе с преступностью и международным терроризмом (позволит эффективно бороться с транснациональной преступностью и международными террористическими организациями).

Текст 2

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указан институт: государственный суверенитет;
- 2) раскрыт характер влияния: многие авторы предрекают закат «государственного суверенитета», вынужденного «делиться» своими полномочиями с международными структурами, неправительственными организациями, бизнес-сообществом и т. п.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) противоречие: современная международная система постепенно стала устаревать, а сформированные послевоенные институты международного сообщества оказались не готовыми эффективно функционировать в условиях глобального мира;
- 2) три функции: влияние на общественное мнение, формирование политики, выработка законов.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) проявления глобализации:
 - а) глобализация как постоянно идущий исторический процесс;
 - б) глобализация как гомогенизация и универсализация мира;

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) положение текста:
 - положительные последствия: ускорение внедрения и распространение технических достижений и современных методов управления, новые экономические перспективы для государств и отдельных лиц, возможности обеспечения более высокого уровня жизни;
 - негативные последствия: растущее неравенство, нарастание уязвимости и маргинализации многих государств; возросшие угрозы целостности национальных культур и вызовы суверенитету государств.
- 2) Аргументы:
 - свободное перемещение граждан иностранных государств, с одной стороны, способствует быстрому общению, развитию туризма и обмену информацией, а с другой стороны — росту безработицы, материальному расслоению;
 - иммиграция чуждых культур порождает рост национального самосознания, а как следствие появляются ксенофобия, фанатизм, экстремизм, терроризм.

Могут быть приведены другие аргументы.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Общественный прогресс — это направление развития от низшего (простого, несовершенного) к высшему (сложному, совершенному).

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

Предложения:

1. Улучшение материальных условий жизни и увеличение её продолжительности многие считают главным критерием общественного прогресса.

2. Некоторые учёные предлагают в качестве интегративного критерия общественного прогресса уровень гуманизации общества, положение в нём личности.

Могут быть составлены любые другие предложения.

3. Содержание верного ответа. Могут быть приведены любые три примера взаимосвязи различных сфер жизни общества:

1) взаимодействие экономической и политической сфер.

Пример: Государственная дума РФ приняла в первом чтении закон об инвестиционной деятельности;

2) взаимодействие социальной и экономической сфер.

Пример: рост рождаемости в стране вызвал повышенный спрос на детские товары;

3) взаимодействие экономической и духовной сфер.

Пример: работодатели являются членами аттестационных комиссий и участвуют в разработке образовательных программ профессионального обучения.

5. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Указаны три признака информационного общества и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) расширение производства изделий небольшими объёмами (например, вместо массового стандартизированного производства многие производители сегодня стремятся удовлетворить максимально разнообразные запросы потребителей, ориентируются на особый спрос, подтверждение: разнообразие моделей сотовых телефонов);

2) увеличение численности занятых в сфере услуг (например, благодаря новым технологиям и изменениям в характере труда высвобождается время, которое человек готов потратить на своё здоровье и досуг, больше людей организуют спа-салоны, фитнес-клубы, работают в туризме);

3) информация приобретает особую ценность и становится важнейшим фактором производства и результатом экономической деятельности (например, современные корпорации, занимающиеся производством автомобилей, тратят огромные деньги на разработку новых технологий, а также на защиту коммерческой информации от утечки);

4) многие люди сегодня хотят покинуть мегаполисы, они стремятся жить за городом (например, специалисты могут работать на домашнем компьютере, пересылая выполненные работы по Интернету).

Могут быть указаны иные признаки, приведены другие примеры.

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть указаны глобальные проблемы:

- демографическая;
- экологическая;
- разрыв в уровнях экономического развития стран Севера и Юга.

3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) свойство общественного прогресса: противоречивый характер;

2) примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим:

— египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей;

— прогресс техники, развитие индустрии, химической промышленности и другие изменения в области производства, с одной стороны, способствовали повышению производительности труда и эффективности производственной деятельности, а с другой — привели к разрушению природного баланса, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды;

— рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — всё это, с одной стороны, повысило уровень благосостояния, комфорт жизни людей, а с другой стороны, увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и нарушения нервной системы, способствовало распространению сердечно-сосудистых заболеваний.

Могут быть приведены и другие проявления противоречивости прогресса.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Какие проблемы стали глобальными для человечества?

2. Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами.

3. Причины экологического кризиса:

а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей;

б) потребительское отношение к природе.

4. Проявления и последствия экологического кризиса.

5. Пути преодоления экологического кризиса:

а) изменение отношения людей к природе;

б) наука на службе экологии;

в) международное сотрудничество в решении экологических проблем.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Структурные формы брака			
Групповой брак — между несколькими мужчинами и несколькими женщинами (характерен для первобытного общества)	Моногамия — брак между одним мужчиной и одной женщиной (распространён и предпочтительнее в современных развитых обществах)	Полигамия — брак между одним и несколькими индивидами	
	 — брак между одной женщиной и несколькими мужчинами (распространён в Южной Индии и у некоторых народов Тибета)	Полигиния — брак между одним мужчиной и несколькими женщинами (распространён в исламских странах)

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) классовое неравенство; 2) иерархия социальных групп; 3) статус социальной группы; 4) социальная стратификация; 5) сословное преимущество.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам этноса.

- 1) единый язык; 2) общность территории; 3) самосознание; 4) быт; 5) пищевые предпочтения; 6) стиль одежды; 7) уровень доходов; 8) общность происхождения и культуры; 9) умственные способности.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о влиянии социальной группы на личность и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Социализация человека может происходить только в группе.
- Только в группе человек может проявить свою индивидуальность.
- От членов группы человек получает всегда правдивую информацию, на основе которой он формирует адекватную самооценку.
- Человек на протяжении жизни может входить в состав различных групп, при этом усваивая разнообразный социальный опыт.
- Социальная группа воздействует на человека посредством разнообразных социальных норм.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между социальными группами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- совокупность социальных групп, занимающих промежуточное положение между «верхами» и «низами» в социальной структуре общества
- люди, находящиеся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающие на себе влияние противоречащих друг другу норм и ценностей
- люди, занимающие высокие посты в управлении государством и экономике
- это устойчивая общность с глубокими связями входящих в неё людей, вход в неё новых членов затруднён
- это основные носители общественных интересов, национальной культуры, составляющие большинство населения и распространяющие образцы собственной культуры на другие социальные слои

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведённом ниже списке ситуации, в которых были применены неформальные позитивные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- Студент блестяще защитил исследовательский проект, за что был удостоен похвалы профессора.
- Студент победил с представленной им работой на конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей.
- Учитель вышел в финал городского конкурса «Учитель года» и получил грант мэра.
- За решительные действия при обезвреживании опасного преступника полицейский был представлен к награде.
- Выступление первоклассников на школьном концерте сопровождалось бурными аплодисментами зрителей.
- За отличную учёбу Игорь был награждён почётной грамотой.

Ответ: _____.

7. Выберите из предложенного списка верные суждения о признаках этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Общность исторического опыта является одним из основных признаков этнической группы.
- Наличие духовной культуры, обычаев, традиций, языка отличает этнос от других социальных групп.
- Главным признаком этноса является наличие самостоятельного суверенного национального государства.
- Представители одного этноса могут проживать на территории нескольких государств.
- Уровень развития этноса определяется численностью его представителей.

Ответ: _____.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

- маргиналы
- средний класс
- элита

8. В стране Z проводился опрос учащихся 5 и 9 классов об их отношении к чтению книг. Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в таблице.

Ответы учащихся	Учащиеся 5 класса	Учащиеся 9 класса
«Мне нравится читать»	73	54
«Я читаю потому, что этого требуют учителя и родители»	17	22
«Не люблю читать, скучное занятие»	4	14
«Чтение сейчас никому не нужно»	6	10

Какой(-ие) вывод(-ы) можно сделать на основании данных таблицы? Укажите его(их) номер(-а).

- Учащиеся 5 класса получают от чтения большее удовольствие, чем учащиеся 9 класса.
- Вывод о том, что чтение сейчас никому не нужно, делают преимущественно слабоуспевающие ученики.
- Процент тех, кто не любит читать, потому что это «скучное занятие», выше среди учащихся 5 класса, чем среди учащихся 9 класса.
- Интерес к чтению прививают в основном средства массовой информации.
- Пятиклассники лучше относятся к чтению, чем ученики 9 класса.

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ

- проявление недружелюбия
- наложение штрафа
- объявление выговора
- объявление бойкота
- отказ от сотрудничества

ВИДЫ САНКЦИЙ

- формальные негативные
- неформальные негативные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие признаки толпы как социальной общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- временный неустойчивый характер
- наличие официальных правил, уставов, документов
- формальное членство
- наличие общих целей, установок, настроений
- стихийный характер организации
- включает в себя представителей разных социальных групп

Ответ: _____.

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Обострение национальных отношений выливается в ____ (А). Это такая форма конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по ____ (Б) признаку. Наиболее распространёнными их причинами являются нарушение ____ (В) представителей той или иной нации, нарушение справедливости и ____ (Г) в межнациональных отношениях. Межнациональные конфликты могут быть урегулированы только средствами ____ (Д) — осуществляемой государством системой мер, направленных на учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение противоречий в сфере национальных отношений.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) унитарное государство
- 2) межнациональные конфликты
- 3) права человека
- 4) национальная политика
- 5) этнический
- 6) федеративные отношения
- 7) государство
- 8) административно-командные методы
- 9) толерантность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Критерии социальной			
уровень доходов	виды деятельности	уровень образования	объём власти

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *школьный класс*; 2) *трудовой коллектив*; 3) *родительская семья*; 4) *агент социализации*; 5) *СМИ*.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности».

- 1) *род*; 2) *народность*; 3) *нация*; 4) *государство*; 5) *племя*; 6) *содружество*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о применении неформальных позитивных санкций и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами и овациями публики.
- Учёный получил престижную международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий.
- За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля.
- Военнослужащий досрочно был произведён в новое воинское звание.
- Большинство старшеклассников поддержали обращение своего одноклассника к директору школы об организации работы секции по баскетболу.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между социальными процессами и их иллюстрирующими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- Основными группами населения в дореволюционной России были крестьяне, наёмные рабочие, купечество, казачество, буржуазия, дворянство и духовенство.
- В семье ребёнок усваивает основные правила поведения в обществе.
- Рядовой служащий банка получил должность начальника отдела.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

- социальная мобильность
- социализация личности
- стратификация общества

- Г) В Древней Индии всё население делилось на касты, принадлежность к которым определялась рождением человека.
 Д) В современном обществе главным социальным лифтом является образование.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В истории есть огромное количество примеров, когда выходцы из незнатных семей становились знаменитыми генералами. Таким человеком является сподвижник Петра I Александр Меншиков. Выберите из приведённого ниже списка характеристики социального явления, о котором идёт речь, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Социальная стратификация осуществляется по различным критериям: размер дохода, уровень образования, профессия и т. д.
- Социальная мобильность бывает горизонтальная и вертикальная.
- Вертикальная социальная мобильность бывает восходящая и нисходящая.
- В традиционном обществе социальная мобильность низкая или отсутствует вообще.
- Классовая стратификация характерна для индустриального общества.
- Социальная структура современного общества однородна.

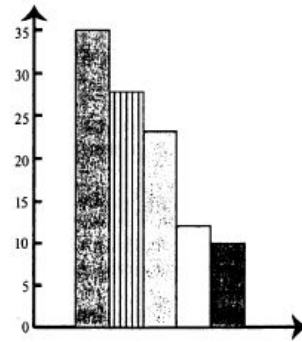
Ответ: _____

7. Выберите верные суждения об авторитете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Слово *авторитет* в переводе с латыни означает «власть», «влияние».
- Наличие авторитета свидетельствует о высокой степени влияния личности на членов данной социальной группы.
- Авторитет определяет уровень позиций, занимаемых человеком в обществе.
- Понятия «престиж» и «авторитет» означают одно и то же.
- Авторитет характеризует личностные качества человека.

Ответ: _____

8. В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций со следующим вопросом: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»



- Чётко осознавать, адекватно оценивать свои возможности и потребности
- Тщательно подходить к составлению резюме (трудовой биографии)
- Быть активным
- Не отчаиваться, верить в себя, сохранять позитивный настрой
- Быть настойчивым, целеустремлённым

Какой(-ие) вывод(-ы) можно сделать на основании данных диаграммы? Укажите его(их) номер(-а).

- Подавляющее большинство опрошенных обратили внимание на важность активности в поисках работы.
- Около трети опрошенных посоветовали чётко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.
- Наибольшее число отвечавших отметили тщательность составления резюме.
- Около четверти опрошенных акцентировали внимание на важности позитивного настроя, веры в себя.
- Часть опрошенных главным условием поиска работы указали настойчивость и целеустремлённость.

Ответ: _____

9. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типами социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

- юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами
- свободное перемещение из одной социальной группы в другую
- запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
- в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты
- жёсткий запрет на браки с представителями других групп

ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ

- кастовая
- сословная
- классовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Найдите в приведённом списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- обучение детей навыкам самообслуживания
- накопление и передача по наследству имущества
- семейный бизнес
- наделение наследственным статусом
- организация досуга
- оформление отцом банковского кредита на покупку гаража

Ответ: _____

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Ролью называется ожидаемое _____ (А), ассоциируемое с определённым _____ (Б). Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется _____ (В). Наши роли определяются ожиданиями других _____ (Г). Некоторые из этих ожиданий, например, законы, являются _____ (Д), а другие, вроде умения вести себя за столом, — неформальные. Когда человек ведёт себя в соответствии с ролевыми ожиданиями окружающих, он получает социальные _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) формальный
- 2) социализация
- 3) поощрение
- 4) поведение
- 5) предписанный статус
- 6) ролевой набор
- 7) порицание
- 8) статус
- 9) член общества

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

Текст 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Исходным моментом для возникновения социальной связи является взаимодействие индивидов или групп индивидов для удовлетворения тех или иных потребностей.

Взаимодействие — это любое поведение индивида или группы индивидов. При этом одни индивиды и группы обязательно должны иметь значение для других индивидов и групп индивидов или общества в целом в данный момент времени и (или) в будущем.

Люди и социальные группы различаются по социальным позициям (статусам) и ролям (функциям). Способ взаимодействия включает шесть аспектов: передачу информации, получение информации, реакцию на полученную информацию, переработку информации, получение переработанной информации, реакцию на эту информацию.

Социальный контроль — это система методов и стратегий, с помощью которых общество направляет поведение индивидов. В обычном смысле социальный контроль сводится к системе законов и санкций, с помощью которых индивид согласовывает своё поведение с ожиданиями ближних и собственными ожиданиями от окружающего социального мира.

Социальный контроль — система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальной системы в целом. Социальный контроль осуществляется посредством нормативного регулирования поведения людей и обеспечивает следование социальным нормам.

Социальное поведение, не соответствующее норме, рассматриваемое большинством членов общества как предосудительное и недопустимое, называется отклоняющимся от нормы, или девиантным. Под девиантным поведением в узком понимании подразумеваются такие поведенческие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания.

(Ю. Коцезубова)

1. Что, по мнению автора текста, является исходным моментом для возникновения социальной связи? С какой целью создаются социальные связи?
2. Что такое социальное взаимодействие индивидов и групп? Какое обязательное условие существует для того, чтобы можно было говорить о том, что индивиды и группы «взаимодействуют» между собой?
3. Какие шесть аспектов взаимодействия называет автор текста? Используя общесоциологические, исторические знания, проиллюстрируйте любые два из них примерами.
4. Приведите положение текста, раскрывающее с точки зрения автора суть девиантного поведения в широком и узком смыслах слова. Опираясь на общесоциологические знания, приведите два аргумента, объясняющих, почему девиантное поведение рассматривается в некоторых случаях как предосудительное и недопустимое.

Текст 3

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняет не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом.

Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития.

Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

(Л. Петровская)

1. В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?
2. В чём проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.
3. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).
4. Согласны ли Вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, общесоциологические знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

5. Социальная сфера

5.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	стратификации	конфликт	семья	полиандрия	морали
2	4	2	2	4	3
3	46	34	45	79	57
4	15	25	125	1245	145
5	32131	14233	21122	21332	32331
6	234	34	156	15	13
7	125	13	346	124	25

8	25	45	24	15	235
9	23131	21221	23541	21122	4123
10	236	234	356	156	156
11	13312	31232	32313	23231	13323
12	486913	246173	285631	25394	462781

5.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

1. Ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) исходный момент для возникновения социальной связи: взаимодействие индивидов или групп индивидов;
- 2) цель создания социальных связей: удовлетворение потребностей индивидов или групп.
Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

2. Ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) социальное взаимодействие — это любое поведение индивида или группы индивидов;
- 2) обязательное условие, без которого не может быть взаимодействия: поведение индивида и группы обязательно должны иметь значение для других индивидов и групп индивидов или общества в целом.
Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

3. Ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) шесть аспектов взаимодействия:
— передача информации, получение информации, реакция на полученную информацию, переработка информации, получение переработанной информации, реакция на переработанную информацию;
- 2) два любые аспекта проиллюстрированы примерами.
Первый пример: учитель объясняет правила решения задачи (передача информации).
Второй пример: ученик решает задачу на основе объяснения учителя (реакция на переработанную информацию).
Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

4. Ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) суть девиантного поведения в широком и узком смысле:
— в широком: поведение, не соответствующее норме, рассматриваемое большинством членов общества как предосудительное и недопустимое;
— в узком: поведенческие отклонения, которые не влекут за собой юридической ответственности;
- 2) аргументы:
— девиантное поведение, присущее меньшинству членов общества, со временем может стать доминирующим и при этом наносящим вред всему обществу;
— девиантное поведение в начале своего существования может не быть противоправным, но затем оно способно перерасти в правонарушение.
Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

Текст 3

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) сферы:
— внутриличностная сфера;
— сфера межличностных отношений;
— сфера внутригрупповых отношений;
— сфера межгрупповых отношений;
- 2) объяснение противоречивого характера конфликта.
Например: социальный конфликт играет не только деструктивную, но и конструктивную роль в развитии личности, группы, общества в целом.
Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу форме.

2. В правильном ответе должны быть приведены следующие позиции:

- 1) может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития;
- 2) играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации;
- 3) обнаруживая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации;

4) может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) пример групповой конфликтной ситуации:
— в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций.
Может быть приведён другой уместный пример;
- 2) этапы эволюции конфликта и примеры:
— этап объективной конфликтной ситуации: разногласия при распределении прибыли компании;
— этап осознания сторонами конфликтной ситуации: ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании;
— этап конфликтного поведения: несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров;
— этап разрешения конфликта: стороны пришли к компромиссу.
Этапы эволюции конфликта могут быть показаны на других примерах.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) в случае согласия с мыслью автора может быть указано, что:
— внутриличностный конфликт связан с процессом самопознания, осмысления человеком своего места в мире, подведения некоторых жизненных итогов;
— внутриличностный конфликт способствует выстраиванию или корректировке человеком своих жизненных планов, смене социального окружения;
— выходом из внутриличностного конфликта может стать самосовершенствование человека, изменение им своей жизни;
- 2) в случае несогласия с мыслью автора может быть указано, что:
— внутриличностный конфликт может привести человека к состоянию депрессии, преодолеть которую самостоятельно он не сможет;
— в состоянии внутриличностного конфликта человек не способен продуктивно трудиться, полноценно общаться с окружающими;
— состояние внутриличностного конфликта, попытки осознать его причины могут привести к снижению самооценки человека, уровня его притязаний.
Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отклоняющееся поведение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о негативных формах отклоняющегося поведения, и одно предложение, раскрывающее на примере положительное влияние отклоняющегося поведения.

2. В чём выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей? Покажите её на конкретных примерах.

3. Возникшая в глубокой древности, семья первоначально сосредоточивала в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои отдельные функции с другими институтами общества. Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.

2. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Нации и межнациональные отношения в современном мире». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Социальная стратификация — это система признаков и критериев социального расслоения, неравенства в обществе, социальная структура общества.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. К критериям социальной стратификации относят доход, власть, образование, престиж профессии.
2. Доход — количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени, он может быть получен в виде зарплаты, пенсии, пособия, стипендии, дивидендов по акциям, прибыли от предпринимательской деятельности.

Могут быть составлены другие предложения.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Отклоняющееся поведение — поведение, не соответствующее принятым в обществе поведенческим стандартам, правилам и нормам.

Предложения:

1. К негативным формам отклоняющегося поведения относятся преступность, алкоголизм, наркомания.
2. Отклоняющееся от нормы поведение может иметь позитивный характер, например проявление неординарных способностей личности (экстрасенсорных способностей, дара предвидения будущего).

Могут быть составлены другие предложения.

2. В ответе раскрывается связь социального статуса и социальной роли:

1) В соответствии с занимаемым статусом человеку предписываются (от него ожидаются) определённые модели (типы) поведения.

2) Приводятся примеры этой зависимости.

Например, от ученика ожидают освоения учебных предметов, предусмотренных программой, посещения школы.

От руководителя предприятия — ответственных решений, заботы о членах коллектива.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Функции семьи, которые были разделены с другими институтами общества:

- а) социализаторская — формирование индивида как личности;
- б) защитная;
- в) досуговая.

2) Социальные институты, реализующие отдельные функции семьи:

- а) образование, религия (участвуют в социализации личности);
- б) государство (защищает права детей);
- в) средства массовой информации (способствуют организации семейного досуга).

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Современные нации — высшая форма этнической общности.

2. Источники национальной общности:

- а) историческая память;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные интересы.

3. Межнациональные отношения в современном мире:

- а) интеграция и сближение народов (Европейский союз; США; Канада);
- б) межнациональные конфликты и пути их преодоления;
- в) толерантность, гуманизм, культура межнациональных отношений как средства преодоления национальных конфликтов;
- г) национальная политика Российской Федерации (Конституция РФ; «Концепция национальной политики РФ»).

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.