



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В РФ.

Выполнила студентка группы 29ПОм171-з - Князева А.В.

Образование

— Важнейшая социальная деятельность общества;

— Системообразующий ресурс социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации российского

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности.

Основными единицами образовательного стандарта являются:

- структура, содержание, объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся.

Образовательный стандарт понимается как описание минимальных обязательных требований к целям и содержанию обучения.

Нормы и требования, установленные образовательным стандартом принимаются в качестве эталона при оценке качества образования.

Образовательный стандарт в РФ является основным нормативным документом, дающим толкование ст. 7 Закона РФ «Об образовании» (1996). О. с. применительно к российской средней школе включает базисный учебный план и стандарты базовых (обязательных для средней школы) образовательных областей, в том числе и образовательной области «Иностранные языки».

Исторический анализ данного вопроса

позволит понять цели внедрения образовательного стандарта, основные изменения, которые происходили в системе образования в предыдущий период. Подобная рефлексия поможет выявить «плюсы» и «минусы» образовательного стандарта, развить достижения и устранить недостатки.

В связи с глобальными изменениями в истории нашей страны в 90-е годы, а именно крушением советской системы и созданием государства с либеральной идеологией, объективно возникла необходимость изменений, в том числе в системе образования.

В период с 1993 по 1999 гг. разрабатывались и применялись временные стандарты и федеральные компоненты государственных образовательных стандартов.

В целом разработка прошла 4 этапа: с 1993 по 1996 гг., с 1997 по 1998 гг., с 2002 по 2003 гг. и с 2010 по 2011 гг. На каждой из стадий мотивы утверждения и цели самих нормативов, а также направленность работы педагогов при их внедрении изменялись. Корректировки на первых двух этапах были незначительными и находились в пределах общеобразовательной политики. На третьей и четвертой стадиях изменения были кардинальными.



На всех этапах обсуждения стандарта существовало 2 крайних подхода:

- консервативно – охранительный
- радикально - реформаторский.

В соответствии с «Законом об образовании» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

До принятия ныне действующего закона «Об образовании в Российской Федерации» было принято несколько ключевых нормативных документов, которые регулировали систему образования в целом, такие как:

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.),

Программы социальных реформ В Российской Федерации на период 1996 -2000 гг.» (принята в 1997г.),

«Доктрина развития образования в России» (2000 г.),

Федеральная программа образования (2000 г.),

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2004 г.) и другие.

В 1995 году постановлением Правительства РФ был создан национальный фонд подготовки кадров (НФПК), который занимался реализацией Инновационного проекта развития образования (ИПРО).

Созданный в рамках ИПРО Экспертно-аналитический центр (ЭАЦ) занимался разработкой всех этапов стандарта.

Членами ЭАЦ были А.Г. Каспаржак, О.Б. Логинова, К.Н. Поливанова.

Они описывают в статье «Стандарт образования: история разработки и итоги» как шла разработка стандартов.

Проектировочные материалы
обсуждались педагогической
общественностью.

Выявился ряд актуальных проблем:

- нормализация нагрузки учащихся и разгрузке учебного процесса;
- формирование и развитие системы общеучебных навыков;
- развитие дифференцированного и профильного обучения;
- информатизация образования.



Разработчики приняли решение о создании двухуровневого стандарта, в котором главным компонентом являлся минимум содержания, а углубление материала происходило на ступени старшей школы. Соединить новое и старое в одном документе не удалось. Стандарт оказался нежизнеспособным. В рамках Федеральной программы развития образования начался третий этап разработки проекта федерального компонента стандарта.

После внесения поправок в действовавший закон «Об образовании», с 2009 года начал разрабатываться новый стандарт. Разработка стандарта велась одновременно с новым законом об образовании, который должен был отразить все реалии того времени, стать законом, устремленным в будущее, а не отражением прошлого.

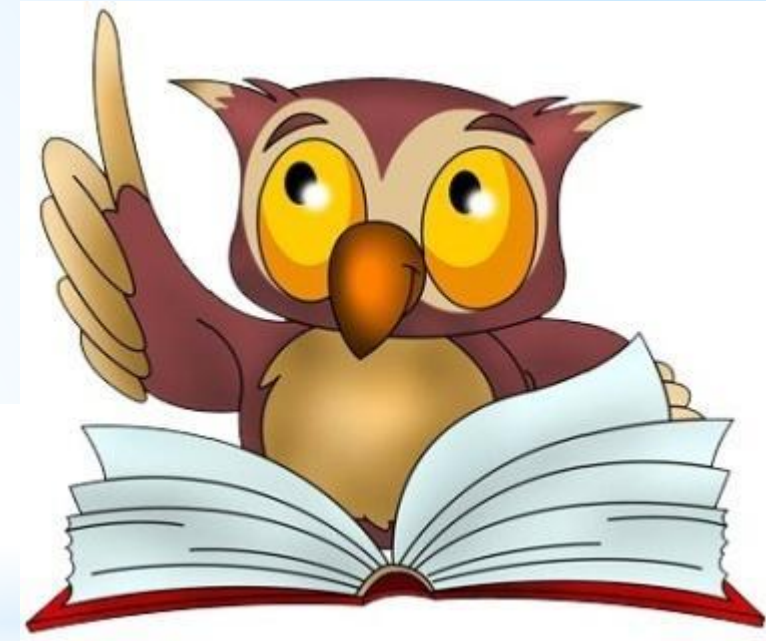
в 2009 году начались разработки Федерального образовательного стандарта для начальной школы (ФГОС НОО).

В 2010 году был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), был утвержден график поэтапного перехода на ФГОС ООО. В 2012 году был утвержден ФГОС среднего (полного) общего образования.

Стандарт признавал, что образование является важнейшей социальной деятельностью общества.

Образование должно было обеспечить:

- формирование политической культуры демократической России – подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей;
- достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции;
- изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса;
- укрепление национальной безопасности и реализацию конституционных прав граждан.



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил понятие федеральный государственный образовательный стандарт,

под которым понимается «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».



Главной особенностью ФГОС стали новые требования к результатам освоения образовательной программы, которые разделены на 3 группы: личностные, метапредметные и предметные.



Стандарт должен отвечать интересам человека и общества.

Важно помнить ключевую идею послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию о том, что

«...смысл всей нашей политики – это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

