



Педагогика

Дуда Ирина Викторовна,
к. пед. наук, доцент кафедры ПиПНО
irinaduda@yandex.ru

Разделы педагогики:

- 1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя.**
- 2. Общие основы педагогики.**
- 3. Теория и методика воспитания.**
- 4. Теория обучения (дидактика).**

Учебные пособия:

- 1. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. (любого года издания).**
- 2. Педагогика/Г.М. Коджаспирова . – М., 2010.**
- 3. Педагогика/П.И. Пидкасистый. – М., 2012.**
- 4. Педагогика/И.П. Подласый. – М., 2002.**
- 5. Словарь по педагогике (междисциплинарный)Г.М. Коджаспирова и др . – М., 2010.**

Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

- 1. Педагогические функции учителя начальных классов.**
- 2. Требования, предъявляемые к профессии учителя.**

Педагогические функции- предписанное педагогу направление работы по применению профессиональных знаний и умений:

- 1. Управленческая.**
- 2. Организационная.**
- 3. Информационная.**
- 4. Контрольная (оценочная).**
- 5. Рефлексивно-аналитическая.**

Требования к профессии учителя:

- **Наличие педагогических способностей**
- **Наличие важных профессиональных качеств (ВПК) (дисциплинированность, высокий уровень работоспособности, ответственность)**
- **Наличие личностных качеств (эмоциональная уравновешенность, гуманизм, справедливость, доброта)**
- **Творчество**
- **Педагогический такт**
- **Владение искусством общения**

Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как **профессиональная готовность** к педагогической деятельности.

Виды профессиональной готовности:

- Психологическая,
- Психофизиологическая,
- Физическая,
- Научно-теоретическая,
- Практическая.

Учитель начальной школы:

- **Позиционирование учителя:**

- **Позиция учителя-профессионала**

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
 - ✓ инициирует пробные действия детей
 - ✓ консультирует, корректирует действия
 - ✓ ищет способы включить в работу каждого

- **Позиция воспитателя**

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
 - ✓ “со-участник”, “третейский судья”

- **Позиция педагогической поддержки**

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку:
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Учитель начальной школы:

Профессиональное мастерство

□ Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

□ Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

□ Оценочная деятельность

Педагогическое общение.

1. Понятие педагогического общения. Структура и функции общения.
2. Психологические барьеры в общении учителя.
3. Стил ь ППО, его виды.
4. Технология ППО.

Профессионально-педагогическое общение - система (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств (В. А. Кан-Калик).

**Функции общения:
коммуникативная,
перцептивная,
интерактивная.**

Структура профессионально-педагогического общения:

- 1. Моделирование предстоящего общения с классом в процессе подготовки к уроку (прогностический этап).**
- 2. Организация непосредственного общения с классом (начальный период общения).**
- 3. Управление общением в педагогическом процессе.**
- 4. Анализ осуществленной системы общения и моделирование новой на предстоящую деятельность.**

Психологические барьеры учителя в общении:

- 1. Барьер несовпадения установок.**
- 2. Барьер боязни класса.**
- 3. Барьер отсутствия контакта.**
- 4. Барьер негативной установки на класс.**
- 5. Барьер прошлого негативного опыта с классом или отдельным учащимся, родителями.**
- 6. Барьер боязни педагогических ошибок.**
- 7. Барьер подражания.**

**Стиль профессионально-педагогического общения-
индивидуально-типологические особенности социально-
психологического взаимодействия педагога и воспитуемых
(В. А. Кан-Калик).**

Виды:

1. Позитивные стили:

**общение на основе увлеченности совместной творческой
деятельностью;**

общение на основе дружеского расположения.

2. Негативные стили:

общение- дистанция;

общение - устрашение;

общение - заигрывание.

3. Индивидуальный.

4. Общий.

Стиль руководства – типичная для лидера (руководителя, педагога) система воздействия на подчиненных (воспитанников) (В. А. Сластенин).

Виды:

- 1. Авторитарный.**
- 2. Попустительский (игнорирующий).**
- 3. Демократический (сотрудничества).**

Технология профессионально-педагогического общения:

- 1. Ориентирование в условиях общения.**
- 2. Привлечение к себе внимания.**
- 3. Эмоциональное моделирование в целом состояния класса и отдельных учащихся.**
- 4. Вербальное общение.**
- 5. Обратная связь.**

Возрастные типы общения школьников:

- 1. Детский тип общения.**
- 2. Подростковый.**
- 3. Юношеский.**

Формы общения в онтогенезе:

Со взрослыми:

1. Ситуативно-личностная.
2. Ситуативно-деловая.
3. Внеситуативно-познавательная.
4. Внеситуативно-личностная.

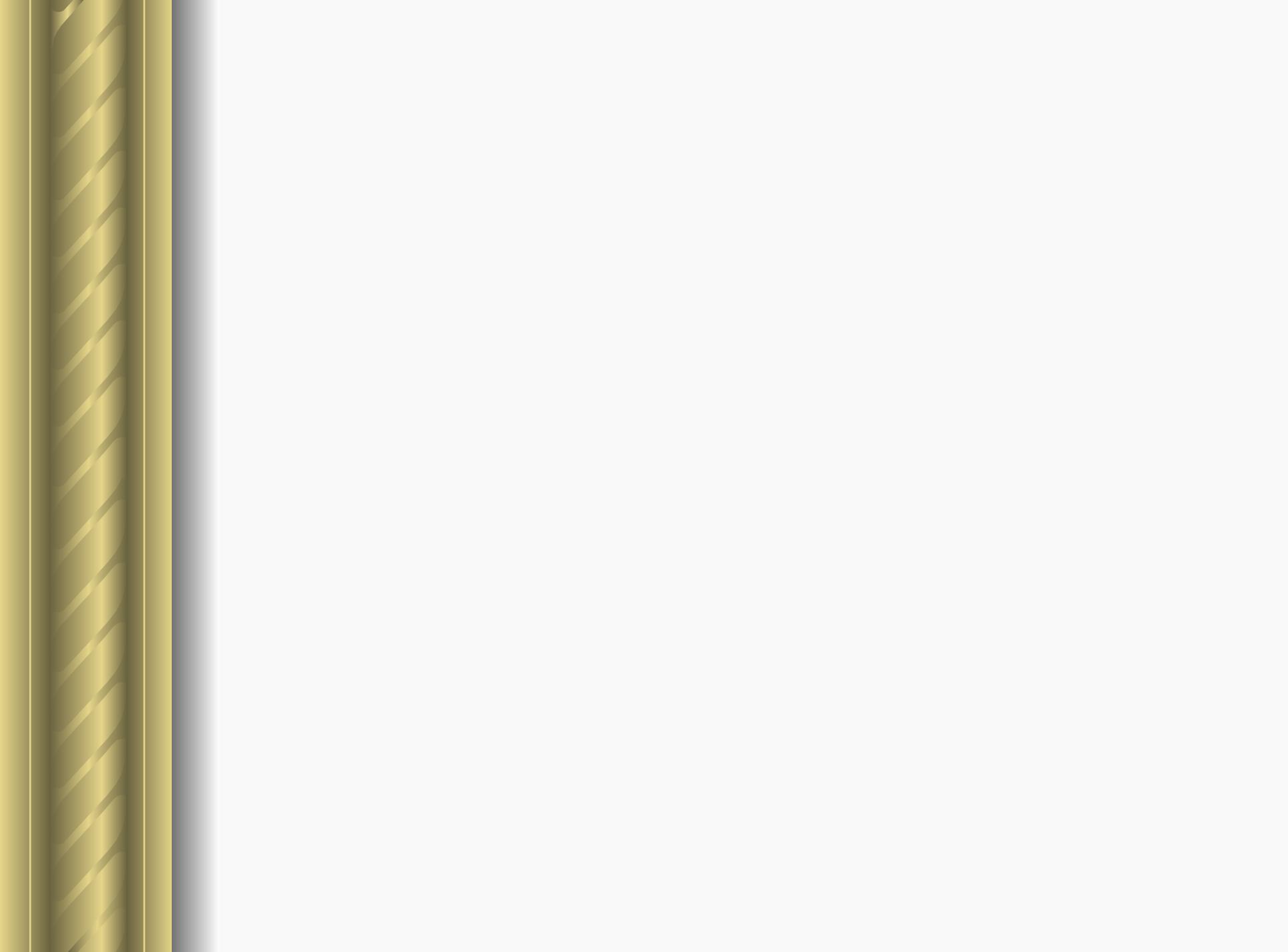
Со сверстниками:

1. Эмоционально-практическая.
2. Ситуативно-деловая.
3. Внеситуативно-деловая

Педагогическая парадигма – устоявшаяся точка зрения, определенный стандарт в решении образовательных задач.

От греч. Paradeime – «пример», «образец».

Педагогическая парадигма – совокупность теоретических, методологических установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которым руководствуются в качестве образца при решении педагогических задач.



Особенности традиционной (авторитарной) парадигмы в педагогике:

1. Моно-субъектная модель – монологическое, неравноправное взаимодействие



2. Непроблематизированное взаимодействие (по репродуктивному образцу) все задачи ставит учитель, оценивание осуществляется педагогом.

3. Неперсонализированное взаимодействие (неличное) – строгое ролевое общение на основе предписываемых определенных функциональных обязанностей, отход от которых рассматривается как нарушение нормативных основ поведения и деятельности.

4. Неиндивидуализированное взаимодействие – работа со средним учеником, пресечение инициативы и творчества учеников, сравнение детей между собой.

Особенности гуманистической парадигмы в педагогике:

1. Поли-субъектная модель – диалогическое, равноправное, партнерское взаимодействие, сотрудничество, приводящее к общему личностному росту



2. Проблематизированное взаимодействие все задачи ставит учитель совместно с учениками, смысл оценивания понятен ученикам.

3. **Персонализированное** взаимодействие (личностное) –общаются не роли, а личности. Личностный подход предполагает, что педагоги и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности, а не как к средству достижения своих целей. Личностный подход требует включения в педагогический процесс личностного опыта – чувств, переживаний, эмоций.

4. Индивидуализированное взаимодействие – работа с каждым учеником (дать возможность продвигаться по индивидуальной траектории), поддержание инициативы и творчества учеников.

Гуманизация воспитания и обучения – реализация принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них в процессе построения отношений, постановка в центр внимания интересов и проблем ребенка, формирование у детей отношения к человеку как высшей ценности в мире.

Основными параметрами педагогического взаимодействия являются взаимоотношение, взаимопринятие, поддержка, доверие.

Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.

Гуманизация педагогического взаимодействия:

- 1) Создание в классе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи
- 2) Постановка ближайших педагогических задач (создание ситуации успеха) в работе с каждым учащимся
- 3) Организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и педагогов и создающие общие эмоциональные переживания
- 4) Оказание помощи каждому ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое ровное отношение ко всем учащимся, объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других видах
- 5) Введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям