



«Формирование универсальных учебных действий (УУД) в рамках реализации компетентностного подхода в иноязычном образовании»

**МОУ «Гимназия №14
Краснооктябрьского
района
Волгограда»**

<http://gymn14.ucoz.ru/>

Объект исследования

- процесс формирования УУД в рамках реализации компетентностного подхода в иноязычном образовании

Предмет исследования

- модель формирования УУД у обучающихся гимназии в рамках реализации компетентностного подхода в процессе изучения иностранных языков

Гипотеза исследования

процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся при реализации компетентностного подхода в иноязычном образовании будет эффективным, если:

- - определить содержание и структуру модели формирования универсальных учебных действий у школьников при обучении иностранным языкам;
- - определить критерии и уровни сформированности УУД в рамках реализации компетентностного подхода в иноязычном образовании;

- - определить критерии и уровни сформированности УУД в рамках реализации компетентностного подхода в иноязычном образовании;
- - создать условия реализации модели формирования УУД в иноязычном образовании;
- - комплексно использовать различные формы, методы и средства обучения в сочетании с разработанными дидактическими материалами, составленными в соответствии с предлагаемой моделью на уроках иностранных языков;

Цель инновационной деятельности

- разработать и внедрить в практику преподавания иностранного языка модель, позволяющую формировать УУД обучающихся

Задачи инновационной деятельности

- 1) выявление структуры и содержания процесса формирования универсальных учебных действий у гимназистов в процессе обучения иностранному языку,
- 2) внедрение в практику преподавания иностранного языка модели, позволяющей сформировать у учащихся универсальные учебные действия;
- 3) определение критериев и уровней сформированности УУД в рамках реализации компетентностного подхода в иноязычном образовании;
- 4) создание системы методической поддержки учителей иностранного языка, участников эксперимента.

Этапы инновационной деятельности

- I этап- подготовительно-организационный (январь-июнь 2013 года)-определение участников эксперимента, составление подпрограмм.
- II этап проблемно-поисковый (сентябрь 2013 - декабрь 2014 гг.)-разработка перспективных планов реализации модели формирования УУД у обучающихся на уроках иностранных языков.

- III этап- внедренческо-аналитический (январь 2015 – май 2015 гг.) - этап Внедрение в практику преподавания модели, позволяющей сформировать универсальные учебные действия обучающихся в процессе обучения иностранным языкам.
- IV этап- Рефлексивно-обобщающий (июнь 2015 - апрель 2016 гг.) - Обобщение педагогического опыта на основе реализации рабочих программ.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности

- теоретико-методологические основы модели формирования УУД;
- структура, содержание, критерии и уровни сформированности УУД у школьников в процессе иноязычного обучения;
- педагогические принципы, методы и формы, выступающие теоретико-методической основой эффективной реализации формирования УУД;

- апробированы педагогические технологии, позволяющие формировать у обучающихся УУД в процессе обучения иностранному языку;
- создана модель содержательного портфолио педагогических и методических материалов по формированию УУД обучающихся;
- разработаны оценочно-диагностические средства;
- повышена квалификация педагогов школы на основе персонифицированного участия в опытно-экспериментальной работе