



МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Инклюзивное обучение - процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Равные возможности для каждого!

Главные преимущества инклюзивного образования:



«Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени» .

(Д.А. Медведев «Наша новая школа»)



УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития



стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения



желание родителей обучать своего ребёнка вместе с нормально развивающимися сверстниками

В основе построения модели инклюзивного положены следующие принципиальные положения:

- гуманизация системы образования, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;
- взаимодействие структур массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность образования детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;
- обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;
- индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как универсальный механизм, направленный на помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
- формирование банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья.



Специальное образование

- «косой» ребёнок
- квадратные колышки для квадратных отверстий
- специальные педагоги
- специальные школы



Обычное образование

- обычный ребёнок
- круглые колышки для круглых отверстий
- обычные педагоги
- обычные школы

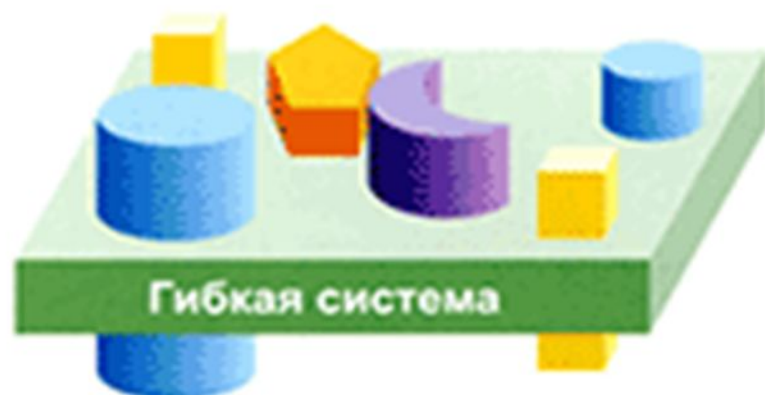


терапия
реабилитация
коррекция



Интегрированное образование

- адаптация ребёнка к требованиям системы
- превращение квадратных колышков в круглые
- система остаётся неизменной
- ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для неё неприемлемым



Гибкая система

Инклюзивное образование

- все дети разные
- все дети могут учиться
- есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- адаптация системы к потребностям ребёнка

Инклюзивное образование



Индивидуальная траектория развития

Построение индивидуального учебного плана

Технология командной работы специалистов

Психолого-педагогическое сопровождение

Социальное партнерство

Управление : Мониторинг эффективности внедрения технологии инклюзивного образования

Построение модели школы «Образование без барьеров»

Базовые модели интеграции

Частичное включение

Частичное включение - промежуточный вариант между обучением детей с ограниченными возможностями исключительно в общеобразовательном классе и обучением в специальных учебных заведениях.

Полное включение

Постоянная полная интеграция эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

Модель инклюзивного образования



АДАПТАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

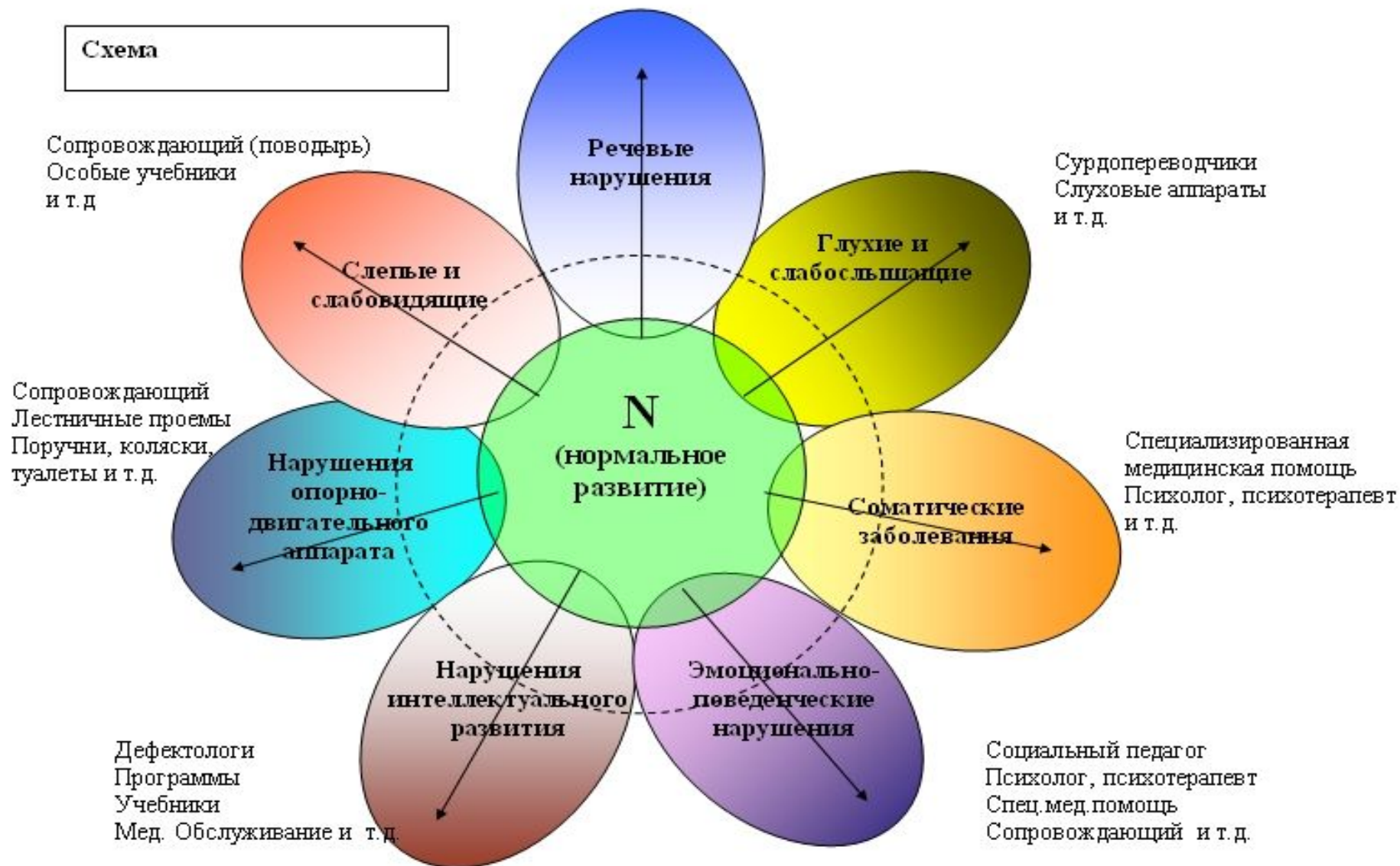
замены форм выполнения заданий (выполнение письменных заданий в электронном виде учащимися с нарушениями мелкой моторики и трудностями письма)

язык жестов для учащихся с нарушениями слуха

изменения модальности предлагаемой учащемуся информации (прослушивание записей вместо самостоятельного чтения)

Для учащихся с отклонениями интеллектуального развития разрабатываются индивидуальные программы обучения

Схема



ВКЛЮЧЕНИЯ



Постоянная неполная интеграция



Постоянная частичная интеграция



**Временная и эпизодическая
интеграция**



Руководителям школ с инклюзивным образованием необходимо держать на контроле следующие важные вопросы:

- принципы формирования классов;**
- распределение нагрузки педагогов и специалистов;**
- организацию дополнительного пространства обучения и развития.**



Планирование деятельности учителя

- выбирает интересное, доступное, лично и практико-ориентированное содержание;
- использует различные пособия, технические средства для достижения целей;
- организует разнообразную деятельность детей, в т. ч. проектную и творческую, связанную с различными видами искусства, экскурсии, дидактические игры и т. п.



Дети-инвалиды имеют право на особую заботу
и обучение





ТАСИБО

ВНИМАНИЕ

!