

ВЫПОЛНИЛА: ЕРМОЛАЕВА ЯСМИН

СТУДЕНКА РГСУ, СРБ-Б-04-3-2017-4

ПРОФЕССОР:

НОВИКОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

Второе рождение СОЦИОЛОГИИ

Содержание

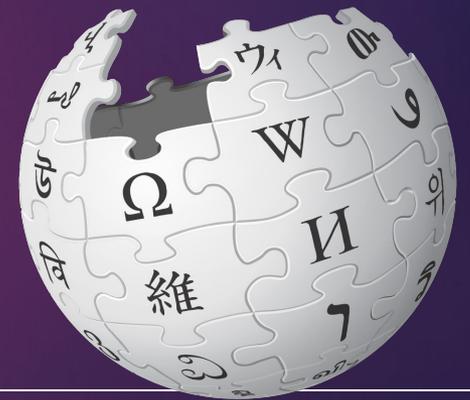


- ▶ Введение

СОЦИОЛОГИЯ

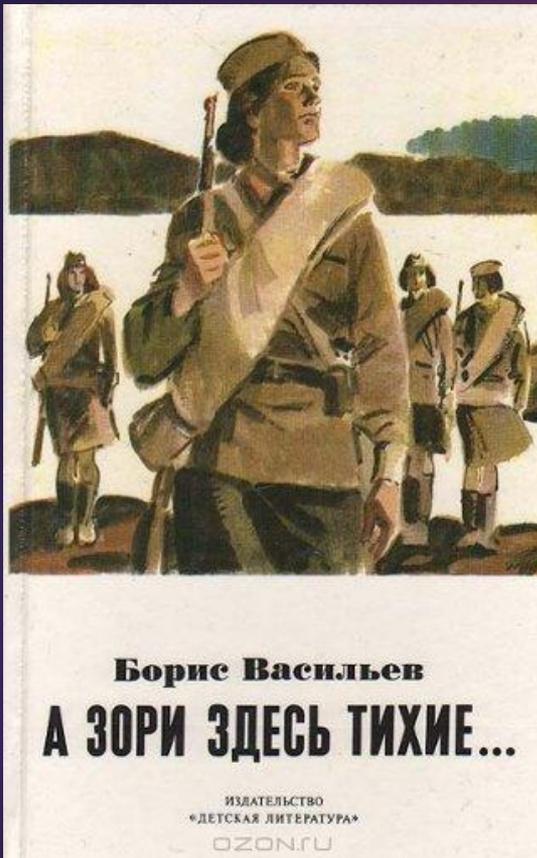
▶ это наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Социология>



WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

«Второе рождение» социологии начинается в конце 50-х годов XX в., и оно связано с «хрущевской оттепелью».



<http://allrefs.net/c3/3tkmk/p17/>

- ▶ В начале 60-х годов, как и в 30-е годы, КПСС второй раз объявила социологию враждебной марксизму наукой. Прикрепление к социологии ярлыка буржуазной науки объяснялось тем, что за рубежом шло активное развитие социологии, а также тем, что в обществе к этому времени крайне важно было многое скрывать, не допускать публикации.



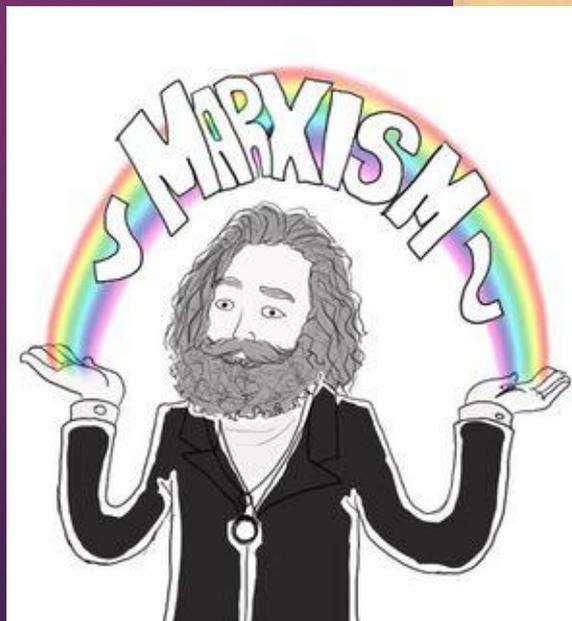
▶ Для широкого развертывания эмпирических исследований крайне важно было в первую очередь реабилитировать социологию



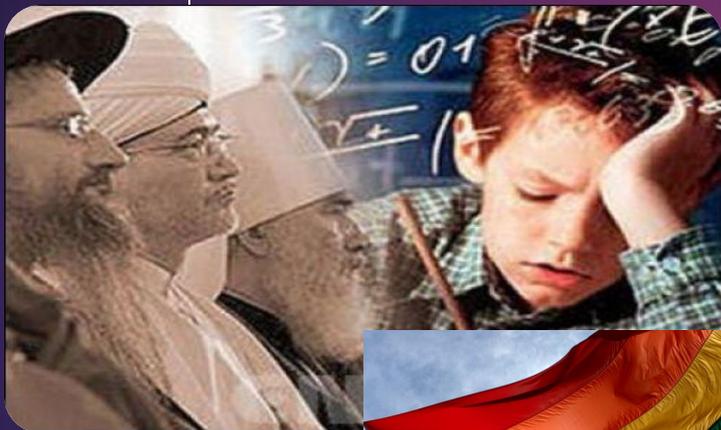
Чтобы это сделать, был признан приемлемым только один способ — объявить, что исторический материализм это собственно социология, а саму социологию рассматривать только как проведение прикладных исследований. То есть встала задача "вернуть" социологию опять в лоно марксизма.

Рая ДУНАЕВСКАЯ

МАРКСИЗМ И СВОБОДА



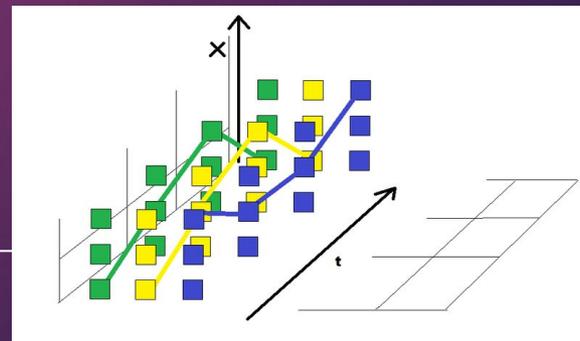
- ▶ В 60-е годы прошел ряд дискуссий, направленных на выяснение предмета социологии, главным образом они были нацелены на доказательство того, что социология не противоречит марксистской философии и марксистскому мировоззрению.

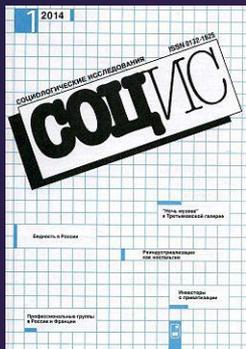


- ▶ К 1965 г. уже сложилось мнение, что социология — это наука о законах и движущих силах развития общества.



Ее предметом выступало исследование исторически сменяющихся друг друга общественных формаций, общественных закономерностей (закономерностей развития и становления социальных отношений людей, а также различных форм их взаимодействия).





- ▶ Отождествление социологии с историческим материализмом не могло объяснить существования активно складывающихся самостоятельных направлений социологических исследований. Данный подход не устраивал многих ученых, так как отрицал самостоятельность социологии как науки.

Учеными была разработана трехуровневая концепция социологии:

— общая социологическая теория как философская наука (исторический материализм), она являлась методологической основой всего обществознания;



- ▶ — частные социологические теории (они рассматривались как разделы научного коммунизма, также считающегося философской наукой);



- ▶ — конкретные социологические исследования выступали в качестве прикладного инструментария сбора эмпирической информации.

Данная трехуровневая концепция стала своеобразным компромиссом, получилось некое полуфилософское знание:

- ▶ Социологическим исследованиям **дали** право гражданства
- ▶ а социологии как самостоятельной науке — **нет.**



И только с помощью социологии можно решать проблему человека конкретно-исторически, а не абстрактно.



Задачи и содержание социально-культурной деятельности, не являются неизменными.

Они отражают динамику общественной жизни, диктуются ее потребностями, особенностями социокультурного развития.



Если рассматривать более
детально этот вопрос, то в развитии
социологической мысли и
институционализации социологии
как науки в России условно можно
выделить пять основных этапов.

- ▶ Первый этап — 1860-1890 гг.
- ▶ Второй этап — 1890 г. — начало XX в.
- ▶ Третий этап — первая четверть XX в.
- ▶ Четвертый этап — 20-е — 30-е годы XX в.
- ▶ Пятый этап — конец, 50-х — 90-е годы XX в.

- Первый этап (1860-1890 гг.).

- ▶ Именно в это время зарождается ряд социологических школ и направлений. О школах как таковых можно говорить с некоторой долей условности. Институционально они не были оформлены и в основном под ними подразумевались идейная общность, литературное сотрудничество, дружеские контакты.



- ▶ Теоретическую основу позитивизма составляли идеи об исторической эволюции человеческого общества, о закономерностях общественного развития, о прогрессе.

Второй этап (1890-е г. — начало XX в.).

В конце XIX века позитивистская социология в России столкнулась с глубокими теоретическими трудностями, стало явным внутреннее противоречие натуралистического редукционизма.

- 
- ▶ Кризис механического естествознания приводит к усилению антипозитивистского течения, которое выступило против изучения общества с помощью естественнонаучных методов, против сближения социологии с естествознанием. Это стало причиной появления неокантианства, последователи которого критиковали вульгарный натурализм, эволюционизм и механицизм [см.: 246. С.255].

Считали, что нет единства гуманитарного и естественнонаучного знания, отрицали детерминизм.

В связи с этим можно выделить следующие основные моменты неокантианской концепции социологии:



- ▶ приоритет логических основ (использование априоризма , а не наблюдения);



- ▶ критика понятий и языка социологии;
гносеологическое философствование;



- ▶ акцентирование внимания на проблемах культуры и ценностном аспекте человеческого поведения [см.: 92. С.46].

Третий этап (первая четверть XX века).

В это время происходит четкое самоопределение социологии как общей теории.

- ▶ Происходит дальнейшее изменение ортодоксального марксизма, идет усиление вульгаризации и политизации социальной теории (В.И. Ленин), с одной стороны, а с другой стороны, появляется направление, которое стремится соединить марксистские идеи с современной наукой (А.А. Богданов). В этот период появляется новое определение самого предмета социологии и ее методов.

Четвертый этап 20-е 30-е

Шло интенсивное развитие как в университетах, так и вне государственной системы образования под следующими названиями:

- ▶ «Философия истории»,
- ▶ «Введение в общую теорию права»,
- ▶ «Социальные основы экономики»,
- ▶ «Социальная психология» и т.д.

Пятый этап

В связи с тем, что подавляющее большинство ученых в области философии, социологии и других науках были представителями враждебных марксизму идеалистических школ и направлений и поэтому по отношению к социалистической революции заняли резко отрицательную позицию, в первые годы советской власти перед новым правительством встала трудная и сложная задача — привлечь старую интеллигенцию на свою сторону, чтобы использовать ее при культурном строительстве.



- ▶ Это требовало от старой интеллигенции работать по-новому в научных учреждениях и учебных заведениях.

Спасибо за внимание!

