



ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
АСПИРАНТА IV КУРСА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
НЕДОРУБ ЕКАТЕРИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии в 5-6-х классах

Преподаватель-руководитель: д.п.н., профессор
Пасечник Владимир Васильевич

Актуальность исследования

- Актуальность темы исследования обусловлена введением ФГОС ООО (второго поколения), в котором закреплены особенности формирования и развития УУД, среди которых **коммуникативным УУД** отводится особое место.
- В условиях современной образовательной парадигмы произошла модернизация целевых установок при определении уровня образовательных результатов обучающихся. Таким образом, основными целями школьного образования является не формирование суммарного набора предметных знаний обучающегося, а совокупности его познавательных, личностных, социальных и **коммуникативных компетенций**. Именно коммуникативные навыки обучающегося определяют его социальную компетентность.
- Результаты анализа литературы по исследуемому вопросу показали, процесс формирования, а затем развития коммуникативных универсальных учебных действий должен быть последовательным, длительным и системообразующим. Однако существуют противоречия между необходимостью формирования коммуникативной культуры современных школьников (на что указывает ФГОС) и недостаточной разработкой методического инструментария, который помогал бы учителю биологии в формировании и развитии у обучающихся **коммуникативных УУД**.
- Важен основательный подход к решению данной проблемы, подкрепленный соответствующими классическими и актуальными педагогическими приемами и методами, а также развития система критериального оценивания уровня сформированности данных навыков, позволяющих сделать процесс формирования **коммуникативных учебных действий** качественным и эффективным.

Проблема, цель исследования

- **Проблема исследования** заключается в поиске эффективных педагогических методик, способствующих формированию коммуникативных УУД школьников, а также их ситуативной оценке.
- **Цель исследования:** повысить эффективность формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся при изучении раздела «Растения. Бактерии. Грибы и Лишайники» в основной школе (в 5-6 классах).

Объект и предмет исследования

- **Объект исследования:** процесс обучения биологии на ступени основного общего образования.
- **Предмет исследования:** формирование коммуникативных УУД обучающихся в процессе изучения раздела «Многообразии покрытосеменных растений».

Гипотеза исследования

Гипотеза исследования заключается в прямой взаимосвязи поэтапного, систематического внедрения методов, средств и приемов, направленных на формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий в образовательный процесс и системы показателей уровня сформированности предметных и коммуникативных УУД.

Предполагаем, что эффективность формирования коммуникативных УУД школьников в процессе изучения раздела «Многообразие покрытосеменных растений» повысится, если:

- выявить условия, способствующие наиболее эффективному формированию и развитию коммуникативных УУД;
- определить принципы, на которых будет базироваться экспериментальная методика;
- разработать методику, способствующую формированию коммуникативных УУД обучающихся при изучении биологии;
- организовать учебно-воспитательный процесс на основе разработанной методики.

Задачи исследования

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, а также изучить предшествующий опыт психолого-педагогической работы в области формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.
2. Определить и скорректировать методические условия, способствующие повышению эффективности формирования коммуникативных УУД обучающихся при изучении биологии.
3. Разработать методику, направленную на формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в процессе изучения биологии.
4. Разработать методику, направленную на оперативную оценку сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в процессе изучения биологии.
5. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики формирования и оценки уровня сформированности коммуникативных УУД обучающихся в процессе обучения биологии в 6 классе.

Итоги работы над теоретической частью научно-квалификационной работы

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы, относящейся к изучаемой проблематике, были определены теоретические предпосылки создания методики формирования коммуникативных УУД обучающихся основной школы в рамках образовательного процесса .
2. Системный анализ методической литературы по направлению исследования свидетельствует о продолжающемся поиске эффективных методик, методов и форм организации урочной, внеурочной и внеклассной работы, способствующих формированию и последующему развитию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения биологии, а также совершенствованию инструментария оценивания уровня их сформированности.
3. Анализ литературы и школьной практики позволили определить инструментарий диагностики сформированности коммуникативных УУД обучающихся основной школы: критерии, показатели уровней сформированности, средства мониторинга.
4. Выявлен и обоснован диагностический комплекс показателей уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Полученные выводы позволяют перейти к решению следующей задачи исследования – разработать методику формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках биологии в 5-6 классах, основанную на индивидуально-групповом обучении. Апробировать экспериментально, а также проверить и проанализировать практическую пользу от использования данной методики в процессе обучения биологии в школе.

Итоги работы над эмпирической частью научно-квалификационной работы

- апробировали методологию формирования и оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии
- установили теоретические основания практической деятельности педагогического эксперимента: согласно программе педагогического эксперимента выявили перспективу их внедрения в образовательно-воспитательный процесс;
- диагностировали и проанализировали входной уровень сформированности предметных УУД обучающихся и определили исходный уровень сформированности коммуникативных УУД обучающихся по методике Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха);
- реализовали формирующий эксперимент по развитию коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии в 5-6 классах, в том числе с учетом специфики дистанционного обучения;
- провели анализ целесообразности использования оценочных средств;
- оценили результативность педагогического эксперимента на основании системы показателей уровня сформированности предметных и коммуникативных УУД.