

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом

# Интегрированный урок русского языка и музыки в 6 классе

## От вагантов до бардов (обобщающее повторение местоимения)

*Учителя: Кокшарова Елена Петровна,*


*учитель русского языка и литературы;*

*Кравцова Людмила Анатольевна,*

*учитель музыки.*



**Интегрированный урок  
русского языка и музыки в 6 классе**



**От вагантов до бардов  
(обобщающее повторение  
местоимения)**

## Цель урока:

- Повторить разряды местоимений, их морфологические признаки и правописание, используя на уроке различные виды творческой работы.
- Закрепить историю возникновения и развития авторской песни



# Сцены жизни вагантов





Французский средневековый сборник песен (шансон)

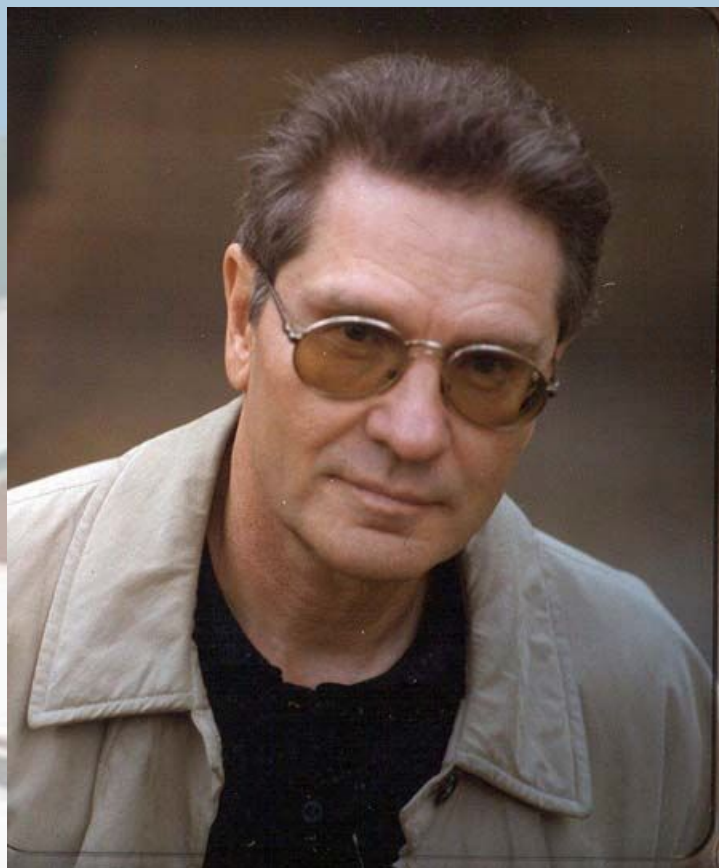
гимн  
сатирическая  
песня

# Словарная работа

• В\_гант, ш\_нсон, акад\_мия,  
профе\_ор, студен\_, музыкан\_.

- 1.Объяснить лексическое значение слов.
- 2.Составить предложение, используя данные слова.





**Давид Тухманов**

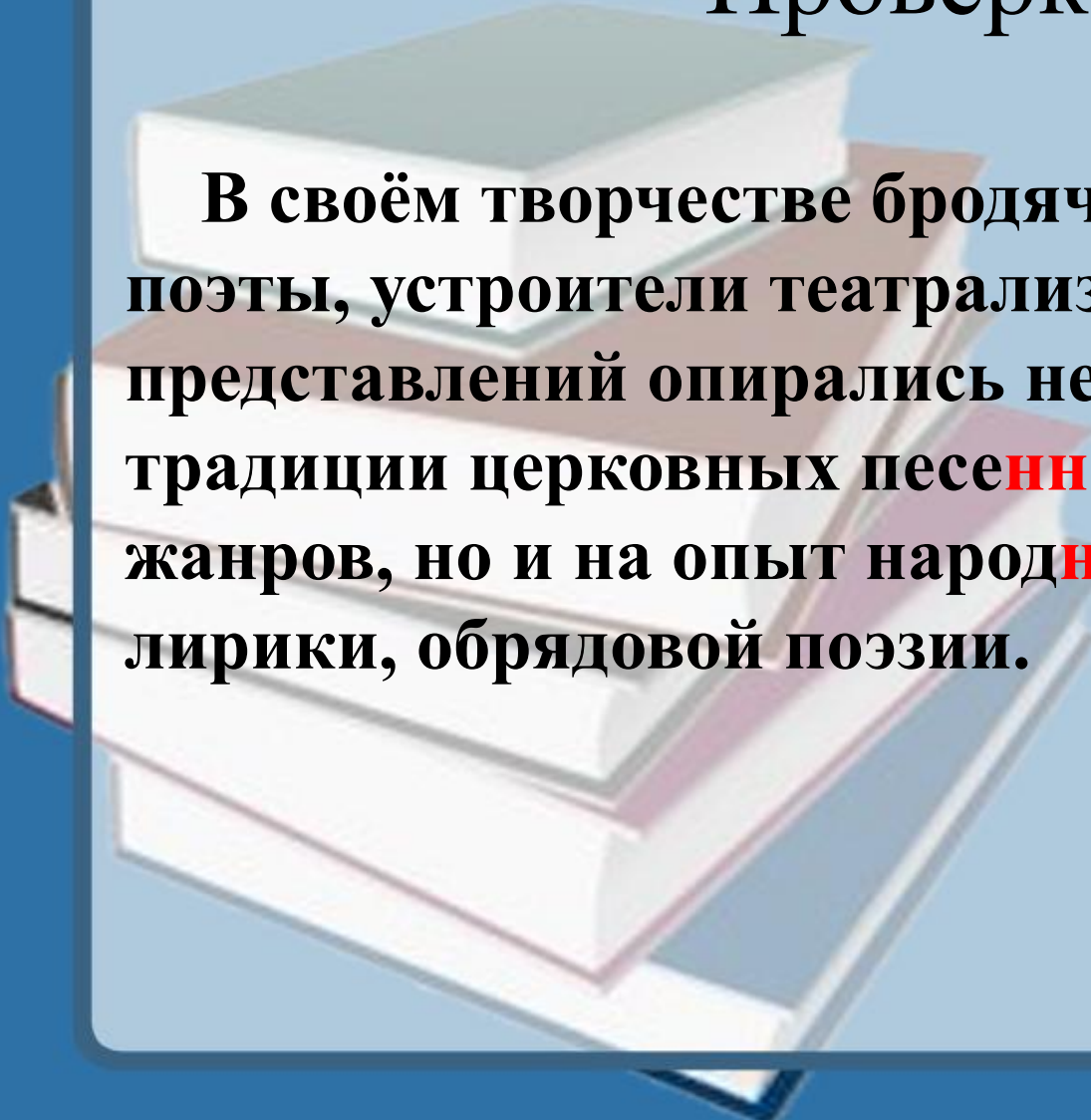


## **Объяснительное письмо**

**Вставить орфограммы, назвать разряды местоимений.**

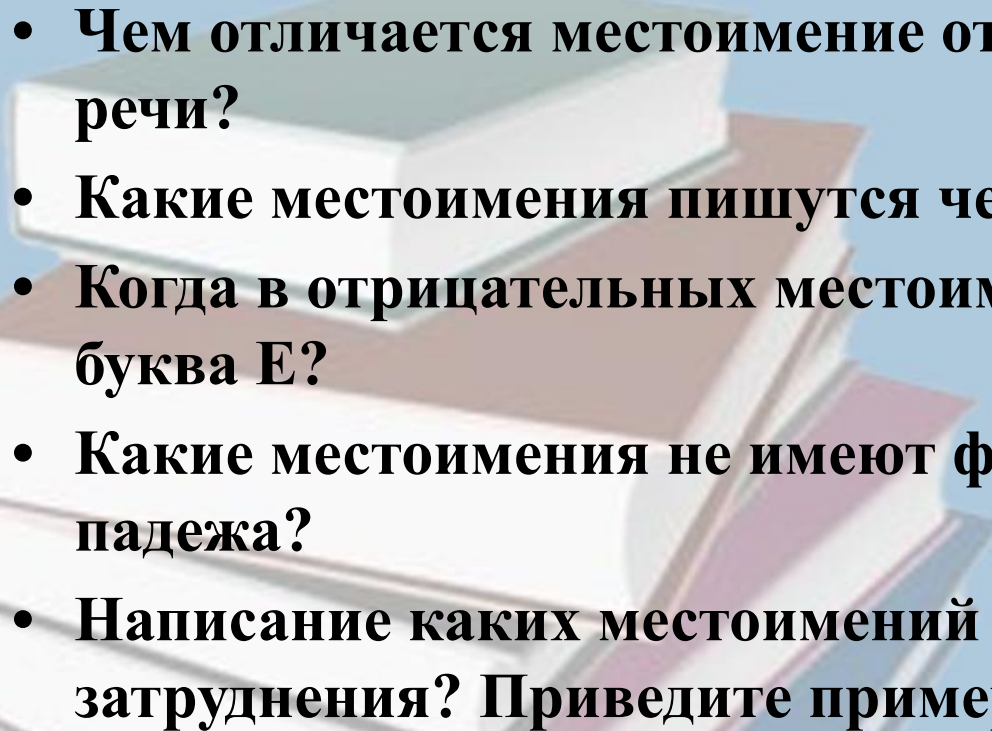
**В своём творчестве бродячие музыканты и поэты, организаторы театрализованных представлений опирались не только на традиции церковных песенных и речевых жанров, но и на опыт народной песенной лирики, обрядовой поэзии.**

# Проверка



**В своём творчестве бродячие музыканты и поэты, организаторы театрализованных представлений опирались не только на традиции церковных песенных и речевых жанров, но и на опыт народной песенной лирики, обрядовой поэзии.**

# Устный опрос:

- Чем отличается местоимение от других частей речи?
  - Какие местоимения пишутся через дефис?
  - Когда в отрицательных местоимениях пишется буква Е?
  - Какие местоимения не имеют форму именительного падежа?
  - Написание каких местоимений вызвали у вас затруднения? Приведите примеры.
- 

## Творческие виды работ:

- Вставить в строки из песен местоимения, определить их разряд и падеж.
- Выполнить морфологический разбор одного местоимения (по колонкам).

1. Милая \_\_\_\_\_! Солнышко лесное!

(Ю. Визбор)

2. Изгиб гитары жёлтой  
\_\_\_\_\_ обнимаешь нежно.

(О.Митяев)

3. Не запирайте \_\_\_\_\_ дверь, пусть будет  
дверь открыта.

(Б.Окуджава)



# ЛЕСНОЕ СОЛНЫШКО.

Всем нашим встречам разлуки, увы, суждены.  
Тих и печален ручей у янтарной сосны.  
Пеплом несмелым подернулись угли костра.  
Вот и окончилось все, расставаться пора.

Милая моя!

Солнышко лесное!

Где, в каких краях

Встретишься со мною?



# ИЗГИБ ГИТАРЫ ЖЁЛТОЙ.

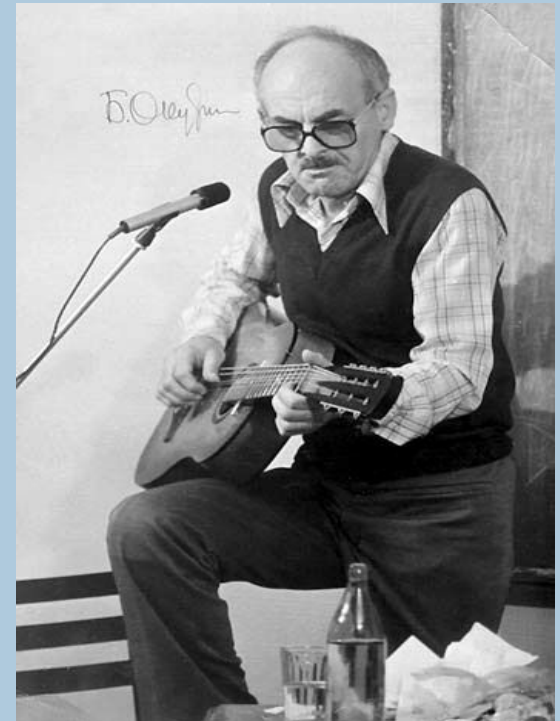
Изгиб гитары жёлтой  
Ты обнимаешь нежно,  
Струна осколком эха  
Пронзит тугую высь.  
Качнется купол неба  
Большой и звездно-снежный.  
Как здорово, что все мы здесь  
Сегодня собрались.



Олег Митяев

## ПЕСЕНКА ОБ ОТКРЫТОЙ ДВЕРИ.

Когда метель кричит,  
как зверь, -  
Протяжно и сердито,  
Не запирайте вашу  
дверь,  
Пусть будет дверь  
открыта.



Булат Окуджава

## **Игра «Четвёртый лишний»**

- **Высоцкий, Окуджава, Визбор, Пугачева**
- **Этот, каждый, такой, тот**
- **«Из вагантов», «День Победы», «Песня Чебурашки», «Россия»**
- **Любой, наши, мой, ваш**



**Подведение итога урока:**



# ГИМН

**Виват нашей школе!**

**Виват всем учителям!**

**Образованными станем,**

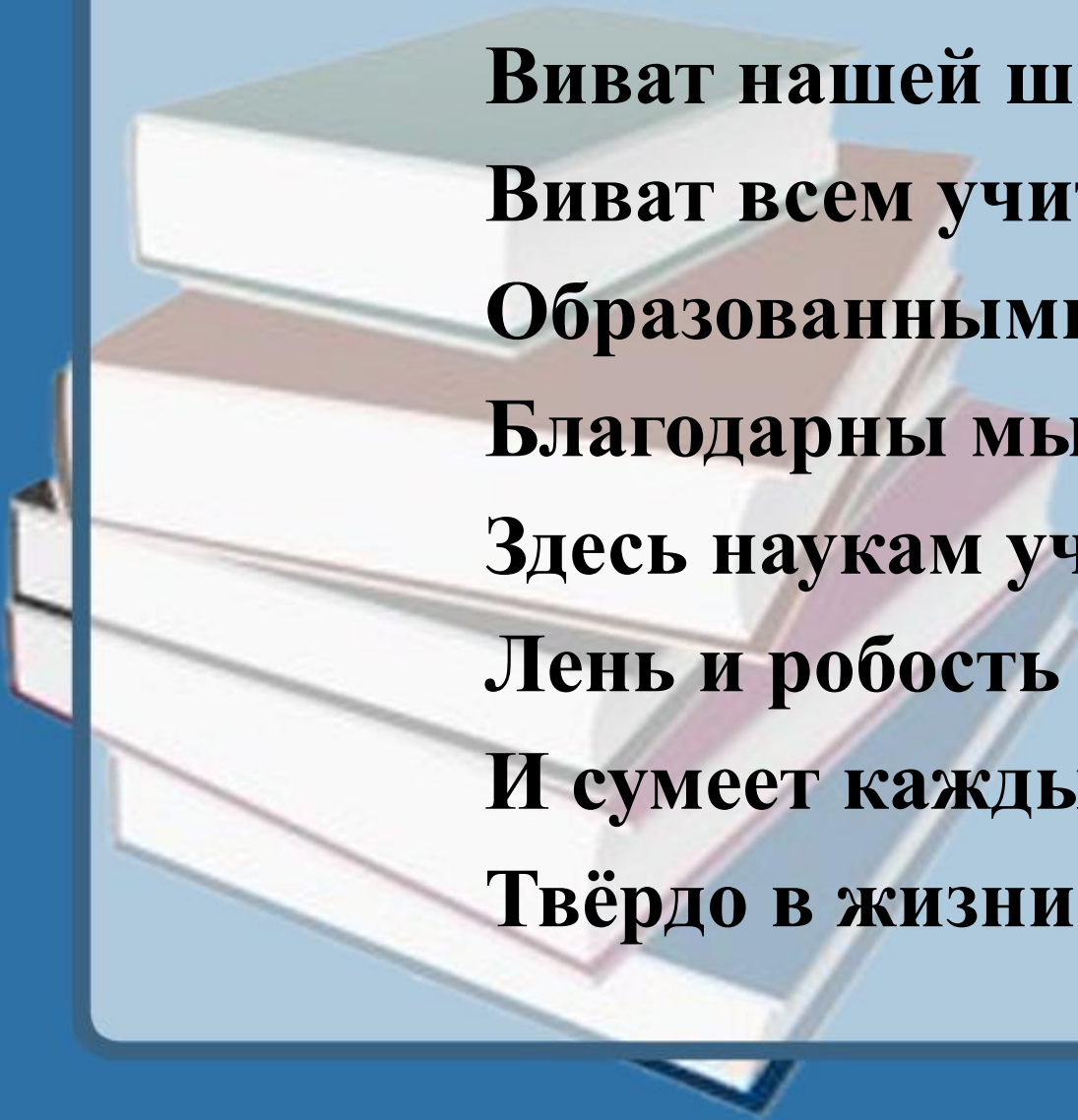
**Благодарны мы Вам!**

**Здесь наукам учат нас,**

**Лень и робость побеждать.**

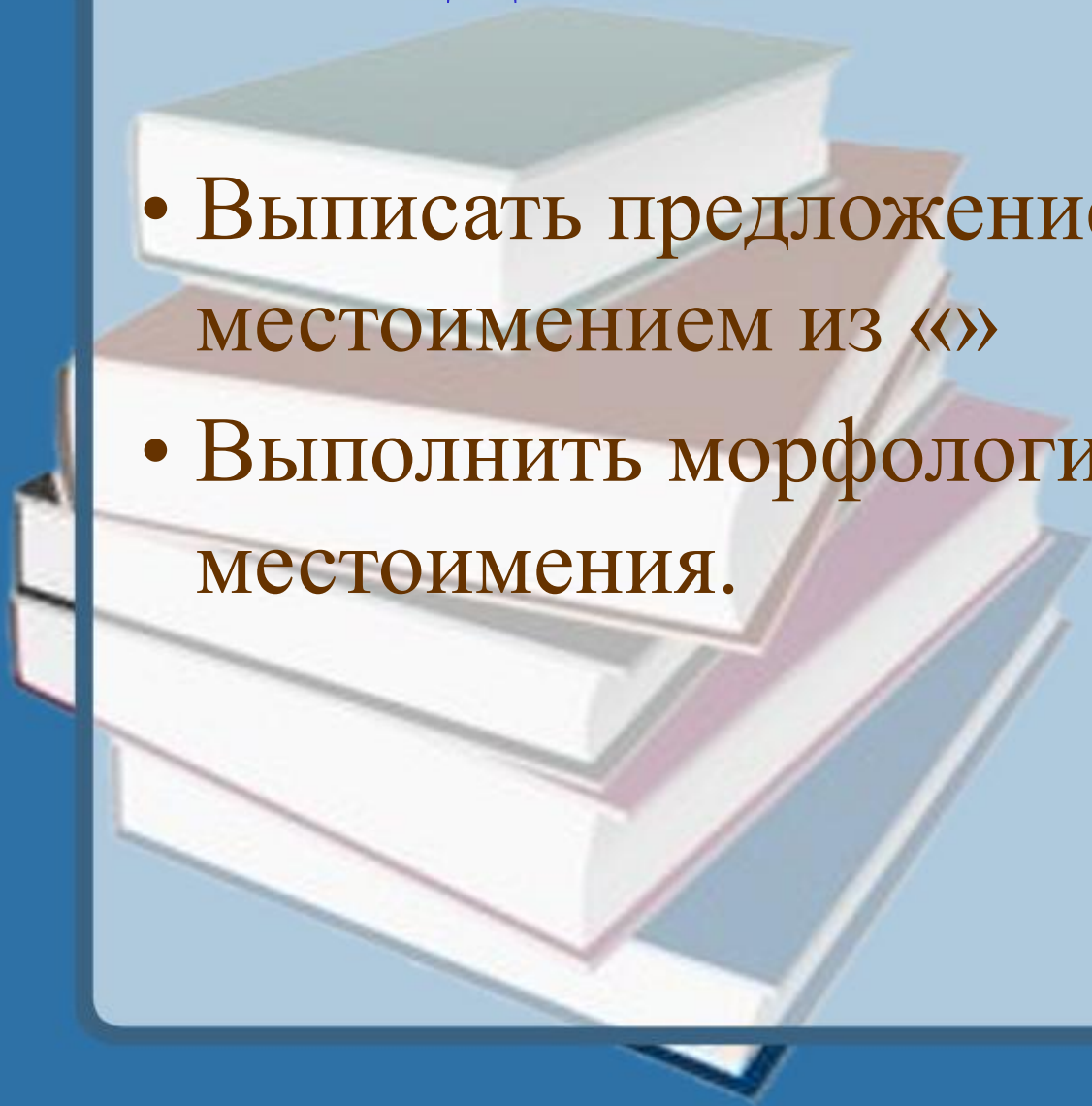
**И сумеет каждый из нас**

**Твёрдо в жизни на ноги встать.**



## Домашнее задание:

- Выписать предложение с местоимением из «>>»
- Выполнить морфологический разбор местоимения.





**ВСЕМ  
СПАСИБО  
ЗА УРОК**



## Использованная литература:

- Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс. М.:Просвещение, 2010 г.
- Фотография Д.Тухманова с поисковой системы [yandex.ru](http://yandex.ru)

