

# НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В РЕЧЕВОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### У ЛЕВОПОЛУШАРНЫХ:

\* СЛОВО, ВКЛЮЧЕННОЕ В КОНТЕКСТ, ПРИОБРЕТАЕТ ТОЛЬКО ОДНО ЗНАЧЕНИЕ, ХОТЯ В СЛОВАРЕ ИХ МОЖЕТ БЫТЬ БОЛЬШЕ. ЭТО МОГУТ БЫТЬ НЕ ТОЛЬКО СЛОВА, НО И ДРУГИЕ СИМВОЛЫ, ЗНАКИ И ДАЖЕ ОБРАЗЫ; ЛЕГЧЕ ПИСАТЬ ТЕКСТ, ЧЕМ ДИКТОВАТЬ. МНОГО И ОХОТНО ПИШУТ, ЛЕГКО ЗАПОМИНАЮТ ДЛИННЫЕ ТЕКСТЫ, РЕЧЬ ИХ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНА.

### У ПРАВОПОЛУШАРНЫХ:

РЕЧЬ ПРАВОПОЛУШАРНЫХ ЛЮДЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНА, ЭКСПРЕССИВНА, БОГАТА ИНТОНАЦИЯМИ, ЖЕСТИКУЛЯЦИЕЙ. В НЕЙ НЕТ ОСОБОЙ ВЫСТРОЕННОСТИ, ВОЗМОЖНЫ ЗАПИНКИ, СБИВЧИВОСТЬ, ЛИШНИЕ СЛОВА И ЗВУКИ. ИМ ЛЕГЧЕ ДИКТОВАТЬ ТЕКСТ, ЧЕМ ПИСАТЬ. СРЕДИ ПРАВОПОЛУШАРНЫХ МНОГО ЛИТЕРАТОРОВ, ЖУРНАЛИСТОВ, ДЕЯТЕЛЕЙ ИСКУССТВА, ОРГАНИЗАТОРОВ.

СОЗРЕВАНИЕ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ БОЛЕЕ БЫСТРЫМИ ТЕМПАМИ, И ПОЭТОМУ В РАННИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ЕГО ВКЛАД В ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕВЫШАЕТ ВКЛАД ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ.

УТВЕРЖДАЕТСЯ ДАЖЕ, ЧТО ДО 9—10 ЛЕТ РЕБЕНОК ЯВЛЯЕТСЯ СУЩЕСТВОМ  
«ПРАВОПОЛУШАРНЫМ»

ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА НЕПРОИЗВОЛЬНОСТЬ, НЕВЫСОКАЯ ОСОЗНАННОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ, ОНИ ОЧЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫ, ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМЕЕТ БОЛЕЕ НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ, ЦЕЛОСТНЫЙ И ОБРАЗНЫЙ ХАРАКТЕР.

СУЩЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МЕЖПОЛУШАРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОТМЕЧАЮТСЯ К 6–7 ГОДАМ, ТО ЕСТЬ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

ТОЛЧКОМ К АКТИВИЗАЦИИ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ СЧИТАЕТСЯ ПОЯВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ.

В ДВА ГОДА, МАКСИМАЛЬНО ВЫРАЖЕНО УПРЯМСТВО. ЭТО СЛЕДСТВИЕ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ И ВРЕМЕННОГО «ОТТЕСНЕНИЯ» ПРАВОГО, ЧТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В НЕГАТИВИЗМЕ, В НЕКОТОРОМ ЗАМЕДЛЕНИИ ВОСПРИЯТИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ПОСТУПАЮЩЕЙ ИЗВНЕ ИНФОРМАЦИИ (ФУНКЦИЯ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ).

**ЧТО ОТМЕЧАЕТ ПРИ ЭТОМ ВЗРОСЛЫЙ В РЕБЕНКЕ?**

МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, «КОПАНИЕ» НА ОДНОМ МЕСТЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ КО ВСЕМУ, ЧТО НЕ СОВПАДАЕТ С ТОЛЬКО ЧТО ВОЗНИКАЮЩИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ О СЕБЕ. ПОСКОЛЬКУ У МАЛЬЧИКОВ ПРОЦЕСС РАЗДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ ИДЕТ СРАВНИТЕЛЬНО БЫСТРЕЕ, ЧЕМ У ДЕВОЧЕК, ТО И УПРЯМСТВО У НИХ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ЗАМЕТНЕЕ. ПОЭТОМУ ДВА ГОДА – НЕПОДХОДЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДЛЯ БОРЬБЫ С УПРЯМСТВОМ, ПОСКОЛЬКУ ОНО ИМЕЕТ НЕ ТОЛЬКО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, НО И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОРНИ.

ЛУЧШЕ ОБЕСПЕЧИТЬ РЕБЕНКУ СБРОС НЕГАТИВНЫХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ ИГРУ, ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ И ДВИГАТЕЛЬНУЮ РАЗРЯДКУ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, МОЖНО ПРЕДОТВРАТИТЬ ДАЛЬНЕЙШЕЕ, УЖЕ ИСКУССТВЕННО ВЫЗВАННОЕ ТОРМОЖЕНИЕ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ – ВЕДУЩЕГО В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ.

ДО ШКОЛЫ НЕДОПУСТИМО РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ТЕХ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ИМЕЛИ ЗАДЕРЖКУ В РАЗВИТИИ РЕЧИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ ИЛИ СЕЙЧАС НЕ ВЫГОВАРИВАЮТ ОТЧЕТЛИВО РЯД ЗВУКОВ.

ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО У НИХ ПО-ПРЕЖНЕМУ ДОМИНИРУЕТ ПРАВОЕ, НЕРЕЧЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ. ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫЕ ПОВЫШЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ МОГУТ ПРИВЕСТИ К ЗАИКАНИЮ И НЕВРОЗУ.

ПРАВОПОЛУШАРНЫЕ ДЕТИ РЕШАЮТ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НЕ С ПОМОЩЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИНЦИПИАЛЬНОГО КЛЮЧА, А КАЖДЫЙ РАЗ ОЧЕНЬ КОНКРЕТНО И ИНДИВИДУАЛЬНО, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЫТОВЫХ АССОЦИАЦИЙ. ЭТИ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ.

НО ШКОЛА УСМАТРИВАЕТ ОДНУ ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ КАК РАЗ В РАЗВИТИИ И ТРЕНИРОВКЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ПОЭТОМУ ВСЕ УСИЛИЯ ПЕДАГОГОВ НАПРАВЛЕНЫ НА СТИМУЛЯЦИЮ ЛЕВОПОЛУШАРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

СВОЙСТВО ДЕТСКОГО УМА ВОСПРИНИМАТЬ ВСЕ КОНКРЕТНО, БУКВАЛЬНО, НЕУМЕНИЕ ПОДНЯТЬСЯ НАД СИТУАЦИЕЙ И ПОНЯТЬ ЕЕ ОБЩИЙ, АБСТРАКТНЫЙ ИЛИ ПЕРЕНОСНЫЙ СМЫСЛ – ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ. НАИБОЛЕЕ ЯРКО ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКИХ АБСТРАКТНЫХ ШКОЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, КАК МАТЕМАТИКА ИЛИ ГРАММАТИКА.

ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННОГО – ЭТО ОДНА СТОРОНА ПРОЦЕССА АБСТРАКЦИИ (ПОЗИТИВНАЯ). ОТВЛечение ОТ НЕСУЩЕСТВЕННОГО – ДРУГАЯ ЕЕ СТОРОНА (НЕГАТИВНАЯ). МНОГОЧИСЛЕННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО У ДЕТЕЙ НЕГАТИВНАЯ СТОРОНА ПРОЦЕССА АБСТРАКЦИИ ПРОТЕКАЕТ ТРУДНЕЕ, ЧЕМ ПОЗИТИВНАЯ: *ОТВЛечение ОТ НЕСУЩЕСТВЕННОГО ПРОИСХОДИТ С БОЛЬШИМ ТРУДОМ, ЧЕМ ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННОГО.*

### **РОЛЬ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСТВА**

МНОГИЕ ЖИЗНЕННЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МОГУТ ВОСПРИНИМАТЬСЯ ЧЕЛОВЕКОМ КАК НЕПРЕОДОЛИМЫЕ ТОЛЬКО ПОТОМУ, ЧТО У НЕГО ДОМИНИРУЕТ ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ В МЫСЛИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ОБЕСПЕЧИВАЯ ОДНОЗНАЧНОЕ, ЛИНЕЙНОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА. ПРИ ТАКОМ ВОСПРИЯТИИ КАКОЕ-ЛИБО ДЕЙСТВИЕ ИЛИ ОТНОШЕНИЕ АВТОМАТИЧЕСКИ ИСКЛЮЧАЕТ ДРУГОЕ, ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ ЕМУ. И ВОТ ВАМ ПЕЧАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: КОНФЛИКТ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАЖЕТСЯ НЕРАЗРЕШИМЫМ

ЧТОБЫ СФОРМИРОВАТЬ УСТАНОВКИ НА ЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА, ТРЕБУЕТСЯ ВЫСОКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЗГОВЫХ СИСТЕМ, ПОСКОЛЬКУ В ДЕТСТВЕ ИСХОДНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА НА СТОРОНЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ. ОДНАКО ВСЯ СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НАЦЕЛЕНА ИМЕННО НА РАЗВИТИЕ ФОРМАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, НА ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОСТРОЕНИЯ ОДНОЗНАЧНОГО КОНТЕКСТА. ПАРАДОКС: ЧЕМ БОЛЬШЕ УСИЛИЙ ПРИЛОЖЕНО В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ К ДОМИНИРОВАНИЮ ЛОГИКО-ЗНАКОВОГО МЫШЛЕНИЯ, ТЕМ БОЛЬШЕ УСИЛИЙ ПОТРЕБУЕТСЯ В ДАЛЬНЕЙШЕМ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЕГО ОГРАНИЧЕННОСТИ. ИНЫМИ СЛОВАМИ, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ РАСКРЕПОСТИТЬ ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ И ВЫСВОБОДИТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СИЛЫ, НАДО ЗАНЯТЬСЯ ПЕРЕДЕЛКОЙ ТОГО, ЧТО БЫЛО ЗАЛОЖЕНО В ДЕТСТВЕ. А ПЕРЕВОСПИТЫВАТЬ, КАК ИЗВЕСТНО, СЛОЖНЕЕ, ЧЕМ ВОСПИТЫВАТЬ

СЕЙЧАС ПРАКТИКУЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ШЕСТИ ЛЕТ. ОДНАКО ТРАДИЦИОННЫЙ ЛЕВОПОЛУШАРНЫЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ НЕ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЯВИТЬСЯ ТВОРЧЕСКИМ, ИНТУИТИВНЫМ НАЧАЛАМ РЕБЕНКА, ПОСТИЖЕНИЮ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕРЕС, УВЛЕЧЕНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПОИСК РЕШЕНИЙ.

КАК РЕЗУЛЬТАТ ПЕРЕВОЗБУЖДЕНИЯ, ПЕРЕГРУЗКИ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ, ПОЯВЛЯЮТСЯ ПОВЫШЕННАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ, ОТВЛЕКАЕМОСТЬ И ЗАБЫВЧИВОСТЬ. И КАК СЛЕДСТВИЕ НЕДОСТАТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ (ТОРМОЖЕНИЯ) ВЕДУЩЕГО ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ – РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ, НЕПОСЕДЛИВОСТЬ, БЕСПОКОЙСТВО, СНИЖЕННЫЙ ФОН НАСТРОЕНИЯ. В РЕЗУЛЬТАТЕ – НЕВРАСТЕНИЯ, НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ НЕВРОЗ. ПОМОЧЬ ДЕТЯМ, БОЛЬНЫМ НЕВРАСТЕНИЕЙ, МОЖНО, ЕСЛИ УМЕНЬШИТЬ ПЕРЕГРУЗКУ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ ВЕДУЩЕГО, НО ПРИТОРМОЖЕННОГО ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ. ПРИ ЭТОМ БУДЕТ ПОСТЕПЕННО ВОССТАНОВЛЕН НОРМАЛЬНЫЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ БАЛАНС В РАБОТЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА.

### **ПОМОЩЬ ЖЕ ДОЛЖНА ВЫРАЖАТЬСЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКЕ**

ДЕТЯМ НЕОБХОДИМЫ ЯРКИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ И УВЛЕЧЕНИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ И ВОЗВРАТ К ЧУВСТВУ РАДОСТИ ЖИЗНИ. ТОЛЬКО ТАК МОЖНО ПОМОЧЬ ДЕТЯМ, СТРАДАЮЩИМ НЕВРОЗОМ СТРАХА. ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПРИ ВСЕХ НЕВРОЗАХ ПРОИСХОДЯТ НАРУШЕНИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

ИЗВЕСТНО, ЧТО ВОЗНИКНОВЕНИЮ НЕВРОЗОВ СПОСОБСТВУЕТ «ЛЕВОПОЛУШАРНЫЙ» АКЦЕНТ В ОБУЧЕНИИ. ПРОИСХОДИТ ЧРЕЗМЕРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ ЕЩЕ НЕ СВОЙСТВЕННЫХ ДЕТЯМ ФУНКЦИЙ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ ПРИ ТОРМОЖЕНИИ ФУНКЦИЙ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ.

ПО МНЕНИЮ УЧЕНЫХ, ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ У ДЕТЕЙ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ РАСЦЕНИВАЮТ ИХ КАК ОТСУТСТВИЕ ВОЛЕВОЙ (СОЗНАТЕЛЬНОЙ) РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И УСИЛИВАЮТ МОРАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ. ИМЕННО ТОГДА РЕБЕНОК ПЕРЕСТАЕТ УСВАИВАТЬ НЕ ТОЛЬКО ТРЕБОВАНИЯ, НО И ВСЮ ЗНАКОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ: «НЕ СЛЫШИТ», «НЕ ВИДИТ», «КОПАЕТСЯ», ПОСТОЯННО ИСПЫТЫВАЕТ УСТАЛОСТЬ. ЭТО ВСТУПАЕТ В ДЕЙСТВИЕ ЗАЩИТНАЯ ФУНКЦИЯ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ, НЕ ДОПУСКАЮЩЕГО ОСОЗНАНИЯ НЕПРИЕМЛЕМЫХ ДЛЯ НЕГО ПЕРЕЖИВАНИЙ.

### **ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ПЕРВИЧНО ВОЗНИКАЮЩАЯ В ОДНОМ ИЗ ПОЛУШАРИЙ, ЗАПУСКАЕТ ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ В ПРОТИВОПОЛОЖНУЮ СТОРОНУ, ТАК ЧТО ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДВУХ ПОЛУШАРИЙ.

МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ, ЧТО ТЕ, КТО ОТВОДЯТ ГЛАЗА ВЛЕВО В ПРОЦЕССЕ МЫШЛЕНИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ ПРАВОПОЛУШАРНЫМИ, А ВПРАВО – ЛЕВОПОЛУШАРНЫМИ.

ЧАСТО УЧЕНИКИ ВО ВРЕМЯ ОБЩЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ НАЧИНАЮТ СМОТРЕТЬ В СТОРОНУ ИЛИ «ЗАКАТЫВАТЬ ГЛАЗА К ПОТОЛКУ». ЭТА РЕАКЦИЯ НЕ СЛУЧАЙНА. ГЛАЗА В СТОРОНУ – СНИЖЕНИЕ ИНТЕРЕСА К УЧИТЕЛЮ И ЕГО ИНФОРМАЦИИ. УЧИТЕЛЬ, ПЫТАЯСЬ ВЕРНУТЬ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКА, УСКОРЯЕТ ТЕМП И ГРОМКОСТЬ РЕЧИ. УЧЕНИК ЖЕ В ЭТОТ МОМЕНТ ПЕРЕРЕБАТЫВАЕТ ТУ ИНФОРМАЦИЮ, КОТОРУЮ НЕ УСПЕЛ ПЕРЕРАБОТАТЬ. В ДАННЫЙ МОМЕНТ ОН НЕ ВОСПРИНИМАЕТ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ.

БОЛЕЕ ТОГО, УСКОРЕНИЕ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ ВОСПРИНИМАЕТСЯ УЧЕНИКОМ КАК АГРЕССИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕМУ – ВОЗНИКАЮТ РАЗДРАЖЕНИЕ И ЗАЩИТНАЯ РЕАКЦИЯ. ЕСЛИ ВО ВРЕМЯ РАЗГОВОРА ГЛАЗА УЧЕНИКА УХОДЯТ В СТОРОНУ, СДЕЛАЙТЕ ПАУЗУ. ДАЙТЕ ЕМУ ВОЗМОЖНОСТЬ УСВОИТЬ ПОЛУЧЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ.

## **ДЛЯ РЕБЕНКА ОЧЕНЬ ВАЖНО, ИМЕЕТ ЛИ ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ**

**КОГДА РЕБЕНКА РУГАЮТ ИЛИ ХВАЛЯТ, ИЗ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ВОСПРОИЗВОДИТСЯ ТОТ РИСУНОК МЕЖЦЕНТРАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В КОРЕ МОЗГА, КОТОРЫЙ БЫЛ В МОМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОТОРУЮ ОЦЕНИВАЮТ В ДАННЫЙ МОМЕНТ. ЗАПУСКАЮТ ЭТОТ СЛОЖНЫЙ МЕХАНИЗМ ЭМОЦИИ.**

**ЭТИ ПРОЦЕССЫ НАИБОЛЕЕ ЧЕТКО ПРОЯВЛЯЮТСЯ У МАЛЬЧИКОВ. СЛОВО «МОЛОДЕЦ» ДЛЯ НИХ БОЛЕЕ ЗНАЧИМО. ПРИ ЭТОМ В КОРЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА МАЛЬЧИКОВ ПОВЫШАЕТСЯ ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И УСИЛИВАЮТСЯ МЕЖЦЕНТРАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕРЕДНИХ ОТДЕЛАХ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА. ОСОБЕННО В АССОЦИАТИВНЫХ ЗОНАХ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ, ИГРАЮЩЕГО ВАЖНУЮ РОЛЬ В СТАБИЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.**

**У ДЕВОЧЕК СОВЕРШЕННО ИНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖЦЕНТРАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В КОРЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ – ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НЕ ПЕРЕДНИХ, А ЗАДНИХ ОТДЕЛОВ КОРЫ (А ТАКЖЕ СЛУХОВЫХ ОТДЕЛОВ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ, ИГРАЮЩИХ ВАЖНУЮ РОЛЬ В ПОНИМАНИИ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ). ДЛЯ ДЕВОЧЕК ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ МЕНЕЕ ЗНАЧИМОЙ, ТАК КАК У НИХ АКТИВИЗИРУЮТСЯ ТОЛЬКО ЦЕНТРЫ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ЗА ПОИСК СМЫСЛА СЛОВА. ДЕВОЧКАМ СЛЕДУЕТ ДАВАТЬ ДРУГИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ, ИМЕЮЩИЕ БОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ, НАПРИМЕР «УМНИЦА».**