



# Профессиональное становление личности



Презентацию выполнил:  
Студент группы ИВ-11  
Кузьминых Кирилл Сергеевич

# Дошкольное детство

- Подражание взрослым;
- Сюжетно-ролевые игры с профессионально-ориентированным характером;
- Первоначальные трудовые пробы;
- Знания взрослых о труде;
- Результат – самоопределение на основе различения видов труда и сравнения разных профессий



# Младший школьный возраст



- Подражание взрослым;
- Ориентация на профессии значимых взрослых;
- Мотивация достижения в учебной деятельности (представление о желаемой профессии);
- Возрастание индивидуальных различий;
- Развитие воображения;
- Обогащение представлений о содержании различных видов деятельности;
- Результат – профессионально окрашенные фантазии.



# Подростковый возраст



- Основы нравственного отношения к разным видам труда;
- Формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения к различным видам деятельности;
- Подражание внешним формам поведения – выбор романтических профессий;
- Дифференцированное отношение к разным учебным предметам – новые профессионально ориентированные мотивы учения;
- Результат – профессиональные мечты.

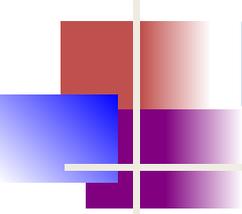


# Ранняя юность



- Задача – выбор профессии;
- Более эффективно – получать общее среднее образование;
- Актуальным является учебно-профессиональное самоопределение.





# Юность

---



- Получение профессионального образования;
- Внесение коррективов в выбор учебно-профессионального поля;
- Неосознанный процесс кристаллизации профессиональной направленности личности;
- Усвоение будущей социально-профессиональной роли.



# Молодость



- Возраст социально-профессиональной активности;
- Актуальным является профессиональный рост;
- Отсутствие реальных профессиональных достижений, неопределенность перспектив карьеры актуализируют рефлексию и самоанализ;
- Определение новых жизненно значимых целей;
- Для многих вновь актуальной становится проблема профессионального самоопределения.

# Зрелость

- Наиболее продуктивный возраст – период реализации себя как личности, использование своего профессионального потенциала;
  - Выработка индивидуального стиля деятельности;
- Профессиональный оптимизм.

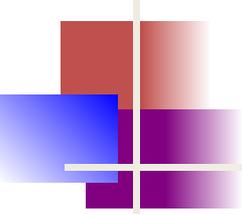


# Пожилой возраст



- Уход из профессиональной жизни;
- Профессиональная усталость;
- Невостребованность профессионального мастерства ускоряет социальное старение;
- Менторинг – наставничество;
- Ощущение «профессиональной беспризорности»;
- Проблема самоопределения в социальной и общественно полезной деятельности.

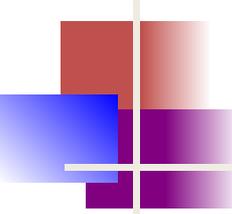




# Основные моменты профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников)

---

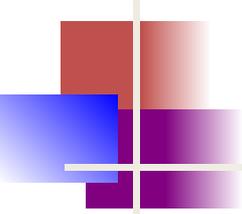
1. Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.



# Продолжение

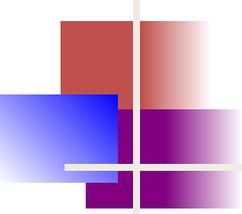
---

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и др.
5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.



## Н.С. Пряжников обосновал содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения личности :

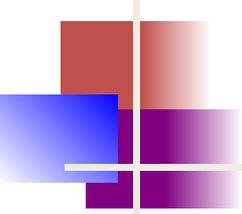
1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.
4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.



# Продолжение

---

5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.



# Отличие личного и профессионального самоопределения

---

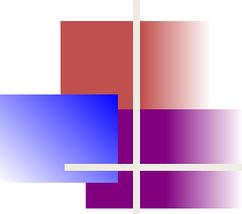
Как отмечает Н.С. Пряжников, профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего и в то же время в их содержании можно выделить два принципиальных отличия:

- 1) профессиональное самоопределение — является более конкретным и его проще оформить официально (получить диплом и т. п.); личностное самоопределение — это более сложное понятие (диплом «на личность» пока не выдают);
- 2) профессиональное самоопределение в большей степени зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение - от самого человека, более того, часто именно негативные условия позволяют личности проявить себя по-настоящему.

# Вывод

**В течение жизни человек проходит несколько этапов профессионального становления:**

- 1) **предварительный этап** — человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности. Первоначально он имитирует профессиональные взаимодействия в процессе игры, затем получает информацию о профессиях и их особенностях в ходе занятий в школе, при наблюдении, в общении, на временных подработках и т.д. В конце этого этапа молодой человек переходит к непосредственному выбору своей будущей профессии;
- 2) **подготовительный этап** — человек получает среднее и высшее профессиональное образование, приобретает необходимые знания, умения, навыки. В ходе этого этапа молодой человек пробует себя в роли стажера, практиканта или работает и учится одновременно;



# Продолжение

**3) этап адаптации** — начало профессиональной деятельности, когда человек усваивает практические навыки и алгоритмы действий, осваивает основные социальные роли, приспосабливается к ритму, характеру, особенностям работы;

**4) этап профессионализации** — этап превращения специалиста в профессионала, процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности. В строгом смысле именно на этом этапе происходит профессиональное становление личности, а все предыдущие этапы — только подготовка к нему;

**5) этап уменьшения активности** — снижение профессиональной активности, связанное с достижением пенсионного возраста.



Спасибо

за

внимание!