

Теория КСО

Казько Елена Сергеевна

- Термины “*коллективный способ обучения (КСО)*” “*коллективная форма организации обучения (КФ)*” введены в дидактику и практику образования сравнительно недавно, но уже достаточно четко представлены характеристики, отражающие сущность данных понятий и выделяющие данную форму обучения из ряда других (индивидуальная, парная, фронтальная).
- Важно подчеркнуть, что следует отличать работу в коллективе, например групповую, в общепринятом смысле, и коллективную форму обучения. Под коллективной формой обучения (коллективной работой, коллективными занятиями, коллективным обучением) следует понимать такую учебно-познавательную деятельность учащихся, которая проходит в *парах сменного состава (ПСС)*.

- Минимальное число людей, между которыми может происходить общение, - два человека, пара; при этом имеет место взаимно однозначное соответствие между одновременно говорящими и одновременно слушающими. Если участников общения становится больше, то структура общения изменяется, так как исчезает объективное равенство условий взаимодействия. С увеличением численности группы меняется соотношение между говорящими и слушающими: один говорит – остальные слушают.

- Общение, протекающее в форме диалогических сочетаний, характеризуется, во-первых, единством речевой и мыслительной деятельности; во-вторых, наличием у каждого человека возможности обогащать других своей уникальностью и при этом обогащаться самому в процессе взаимодействия с ними.

- Коллективные учебные занятия - это такая учебно-образовательная работа, в основе которой лежит механизм диалогических сочетаний. ДС - это и есть поочередная работа каждого с каждым. В самом общем виде это означает, что один член образовательного коллектива по очереди учит всех других, а последние по очереди учат его, то есть, имеют место последовательные взаимодействия всех со всеми. В процессе такого обучения ученики систематически играют две роли: роль ученика и роль учителя.

Каким образом осуществляется учебная деятельность в ПСС?

- Обучающиеся распределяются по парам в замкнутых группах (4-6 человек). Каждый член пары имеет у себя учебный текст и средства для письма. Сначала один из пары читает вслух небольшой кусочек текста (обычно от 5 до 11 строк), заключающий в себе более или менее законченное целое. Затем происходит совместное обсуждение прочитанной информации, и партнер заносит существенные ее элементы в тетрадь “докладчика”.

- После этого аналогичным образом проводится работа с частью текста второго члена пары. Проделав все это, партнеры расходятся, первоначальные пары распадаются. Каждый член распавшейся пары находит среди окончивших работу школьников своей группы нового партнера для дальнейшей работы. Таким образом, каждый ученик замкнутой группы вступает в новые парные комбинации

- В последующих встречах (парах) каждый из партнеров вкратце рассказывает материал, освоенный в предыдущих встречах, а затем происходит дальнейшее изучение их текстов. Опыт показывает, что такая работа дает возможность ученику самостоятельно изучить свой материал и помочь своему партнеру сделать то же самое. Приведенное описание процесса обучения раскрывает суть диалогического общения по актуальной проблеме при работе в ПСС.

Основные преимущества КСО:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыслительности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате и коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей. А следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

- Современная психология утверждает: эффективность произвольной памяти старшего школьника может быть оценена такими критериями:
- 10% - читает глазами, 26% - слышит, 30% - видит, 50% - слышит и видит, 70% - обсуждает, 80% - опирается на опыт, 90% - говорит и делает совместно, 95% - обучает других.

Характеристики основных методик коллективных способов обучения

Тип урока	Особенности методики	Отличие от МР
Методика Ривина (МР)		
Изучение нового. Изучение нового и первичное закрепление	Применима для любой возрастной группы учащихся. Применима от 20 минут до двух уроков. Требуется умение читать, выделять главные мысли, пересказывать, вести диалог	-
Мурманская методика (ММ)		
Систематизация и обобщение. Комплексное применение знаний	Применима для всех возрастных групп учащихся. Применима от 20-40 минут до двух уроков. Лучше – для начальных классов. Методика устная	Проводятся самостоятельные работы с самооценкой. Отработка, обобщение и систематизация знаний
Методика взаимопередачи тем (МВТ)		
Изучение нового	Применима для всех возрастных групп, не имеющих навыков работы с литературой. Применима от 45 до 90 минут	Проводится индивидуальный учет знаний в малых группах с обязательной оценкой. Возможен взаимоконтроль
Методика взаимобмена заданиями (МВЗ)		
Изучение нового. Систематизация и обобщение. Контроль	Применима для всех возрастных групп. Требуется развитых общих умений. Применима от 45 минут	Рассчитана на систематическое и комплексное применение знаний в малых группах учащихся одного уровня

Алгоритм работы по мурманской методике (ММ)

- Получите карточку с цветовым сигналом.
- Выучите самостоятельно (или со своим соседом) материал, данный в первой части карточки (правила, определения, понятия, формулировки законов).
- Выучите самостоятельно задание второй части карточки.
- Найдите по цветовому сигналу, отличному от вашего, карточки партнера, запишите его фамилию и цвет карточки на полях своей тетради.
- Проработайте с ним первую часть вашей карточки.
- Ваш партнер прорабатывает с вами материал первой части своей карточки.
- Обменяйтесь карточками и выполняйте задание второй части новой для себя карточки самостоятельно.
- Обсудите результаты с партнером.
- Поблагодарите друг друга и найдите нового партнера по цвету карточки.
- Работайте с новым партнером, начиная с шага 4.

Алгоритм работы по методике Ривина (МР)

- Получите текст и цветовой сигнал.
- Найдите первого партнера, на полях запишите его фамилию и цветовой сигнал карты.
- Прочитайте партнеру весь текст и поделите его на абзацы, если текст предварительно на них не поделен.
- Прочитайте партнеру один абзац.
- Партнер задает вопросы для того, чтобы вы поняли (если необходимо, выпишите в тетрадь) значение терминов, словосочетаний, смысл абзаца.
- Обсудите возможные варианты заголовков, выберите оптимальный.
- Запишите заглавие в тетрадь.
- Приступайте к работе над темой партнера (в последовательности, указанной в алгоритме, начиная с шага 3).
- Поблагодарите друг друга за совместную работу (и по цветовому сигналу, отличному от вашего или по указанному в вашем маршруте, найдите нового партнера, запишите его фамилию и цветовой сигнал текста на полях своей тетради).
- Второму партнеру перескажите содержание первого абзаца своего текста. Помните! Пересказ не должен перейти в обучение.
- Работайте над вторым абзацем (и далее, как над первым, с шага 4).
- По окончании работы над текстом подготовьтесь к выступлению на малой группе. Не забудьте, вам помогут передать содержание текста записанные в тетради заголовки.
- После выступления на малой группе работа над данным текстом закончена, сделайте необходимую пометку на экране учета.
- Получите новый текст и цветовой сигнал у учителя и работайте по данному алгоритму.

Алгоритм работы по методике взаимопередачи тем (МВТ)

- Получив карточку, проработайте ее самостоятельно, сделав соответствующие записи в тетради и выполнив задания второго уровня сложности.
- Найдите партнера по цветовому сигналу.
- Назовите свою тему партнеру и познакомьте его с содержанием задания и текстом учебника.
- Расскажите партнеру содержание нового абзаца текста.
- Подождите, пока партнер прочтет этот текст по книге, про себя или вслух.
- Обсудите содержание данной части, задайте друг другу вопросы, выпишите необходимые сведения, заполните таблицы, напишите уравнения.
- Следите за выполнением партнером задания первого уровня сложности, проверьте его, проконсультируйте.
- Работайте над передачей своей темы до конца по указанному алгоритму, начиная с шага 3.
- Ваш партнер передает вам свою тему по приведенному алгоритму.
- Обменяйтесь дидактическими карточками и выполняйте задания второго уровня сложности.
- !! Если ваш партнер не готов к проверке, выполните третье задание.
- Сверьте выполненные задания, обсудите результаты, в случае разногласий обратитесь к учителю.
- Поблагодарите друг друга и найдите по цветовому сигналу нового партнера произвольно или по маршруту.
- Работайте с ним по данному алгоритму.
- По окончании заполните экран учета, отметив отработанные темы.

Алгоритм работы по методике взаимобмена заданиями (МВЗ)

- Возьмите карточку любого цвета и поставьте точку на листке учета против своей фамилии.
- Выполните первое задание.
- Выполните второе задание. Проверьте себя, сможете ли вы записать все, что необходимо, и рассказать товарищу по первой части своей карточки, и в листке учета исправьте точку на «+», т.е. готов к обмену заданиями.
- Найдите по цветовому сигналу партнера.
- Объясните ему первое задание, делая (при необходимости) запись в тетрадь с одновременным проговариванием.
- Ответьте на вопросы одноклассников и задайте ему контрольные вопросы. Ваша цель – научить своего партнера!
- Выслушайте товарища по первой части его карточки, при необходимости дав ему свою тетрадь.
- Поменяйтесь карточками и каждый выполняйте второе задание новой для вас карточки самостоятельно.
- Сверьте второе задание. Если оно выполнено одинаково, то поблагодарите друг друга и найдите нового партнера. Если не одинаково, то найдите ошибку или обратитесь за помощью к учителю.
- В листке учета «+» обведите кружком для той карточки, которую передали партнеру, и поставьте «+» на той, которую получили от него.
- Работайте с полученной карточкой с шага 2. Если что-то хотите доделать в карточке, то начинайте работать с шага 4, т.е. сразу находите партнера.