

**Давайте, ребята, учиться считать,  
Чтобы скорей математиком стать.  
Ему по плечу любая работа,  
Но прежде разучим правила счёта.  
Звонок прозвенел. Он позвал на урок.  
Пора! Тишина! К нам наука идёт!**

# Проверка Д/З

- 2 У Кролика было 12 морковок. Он связал их в пучки, по 4 морковки в каждом. Сколько пучков получилось?



$$12 : 4 = 3 \text{ (п.)}$$

- 3 Выполни вычисления. Расшифруй фамилию великого русского композитора, записав ответы примеров в порядке увеличения.

$$9 \cdot 2 : 3 = 6 \text{ Й}$$

$$12 : 4 \cdot 5 = 15 \text{ Й}$$

$$4 + 8 - 11 = 1 \text{ Ч}$$

$$10 : 2 + 6 = 11 \text{ В}$$

$$2 \cdot 8 - 7 = 9 \text{ О}$$

$$14 : 2 + 5 = 12 \text{ С}$$

$$16 : 4 + 9 = 13 \text{ К}$$

$$8 : 2 : 2 = 2 \text{ А}$$

$$6 \cdot 3 - 10 = 8 \text{ К}$$

$$15 : 3 + 9 = 14 \text{ И}$$



Ответы. 

1	2	6	8	9	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Слово. 

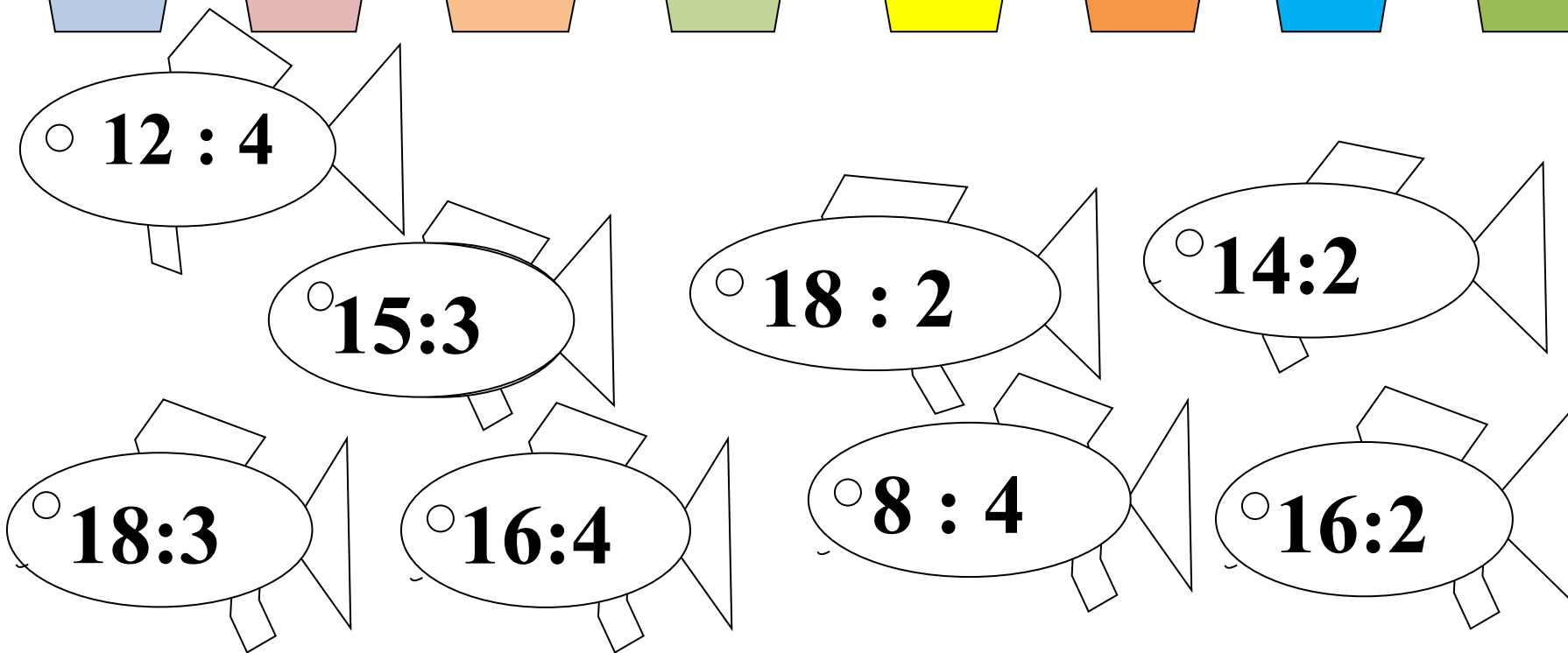
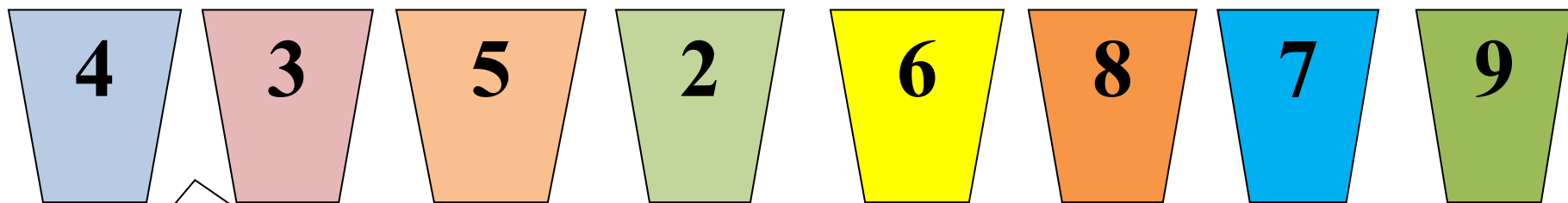
Ч	А	Й	К	О	В	С	К	И	Й
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



**Пётр Ильич  
Чайковский  
(1840—1893)**

**Великий русский композитор, педагог, дирижёр и музыкальный критик. Родился в пос. Воткинск Вятской губернии (ныне г. Воткинск УР) Автор множества опер, балетов, сюит и других музыкальных произведений. Всем известны балеты «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица». Оперы: «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Снегурочка» и др.**

Устно реши примеры и определи, в каком ведёрке, какую рыбку унесёт рыбак домой. Проведи на карточке «дорожки» от рыбки к ведёрку



**Какой вопрос надо задать к задаче,  
чтобы она решалась так:**

**В одной банке 8  
солёных огурцов, в  
другой – на 3 огурца  
больше.**

**А)  $8 + 3$**

**Б)  $8 + 3 + 8$**





**Выбери номера правильных ответов,  
запиши в тетради: А – , Б – .**

**А)  $8 + 3$**

**Б)  $8 + 3 + 8$**

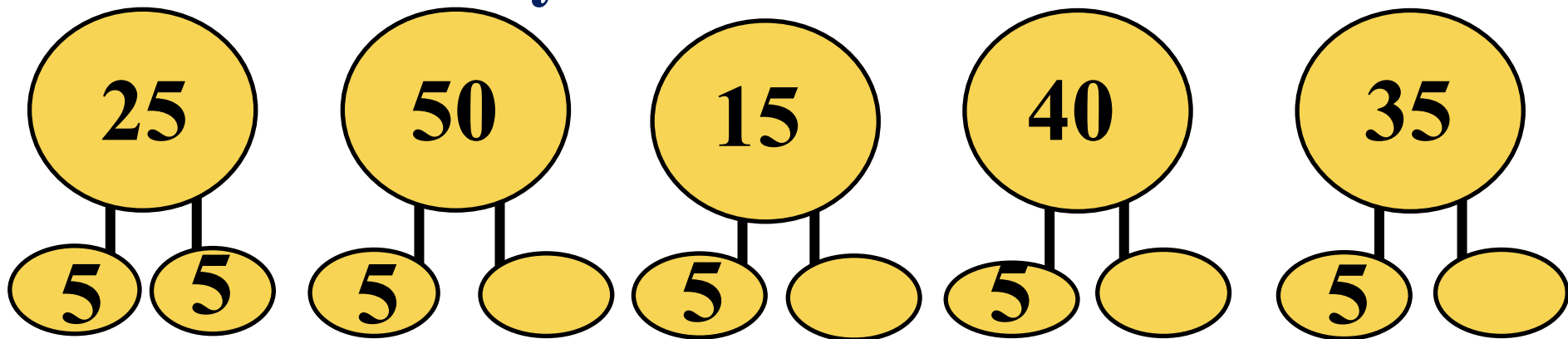
- 1) Сколько всего огурцов в двух банках?**
- 2) На сколько огурцов больше во второй банке, чем в первой?**
- 3) Сколько огурцов в первой банке?**
- 4) Сколько огурцов во второй банке?**



**Посмотри на ряд чисел. Запиши числа в порядке увеличения, зачеркни косой линией «лишнее» число. Что интересного ты заметил? Оцени себя.**

**25, 10, 5, 20, 30, 35, 15, 16, 45, 50, 40**

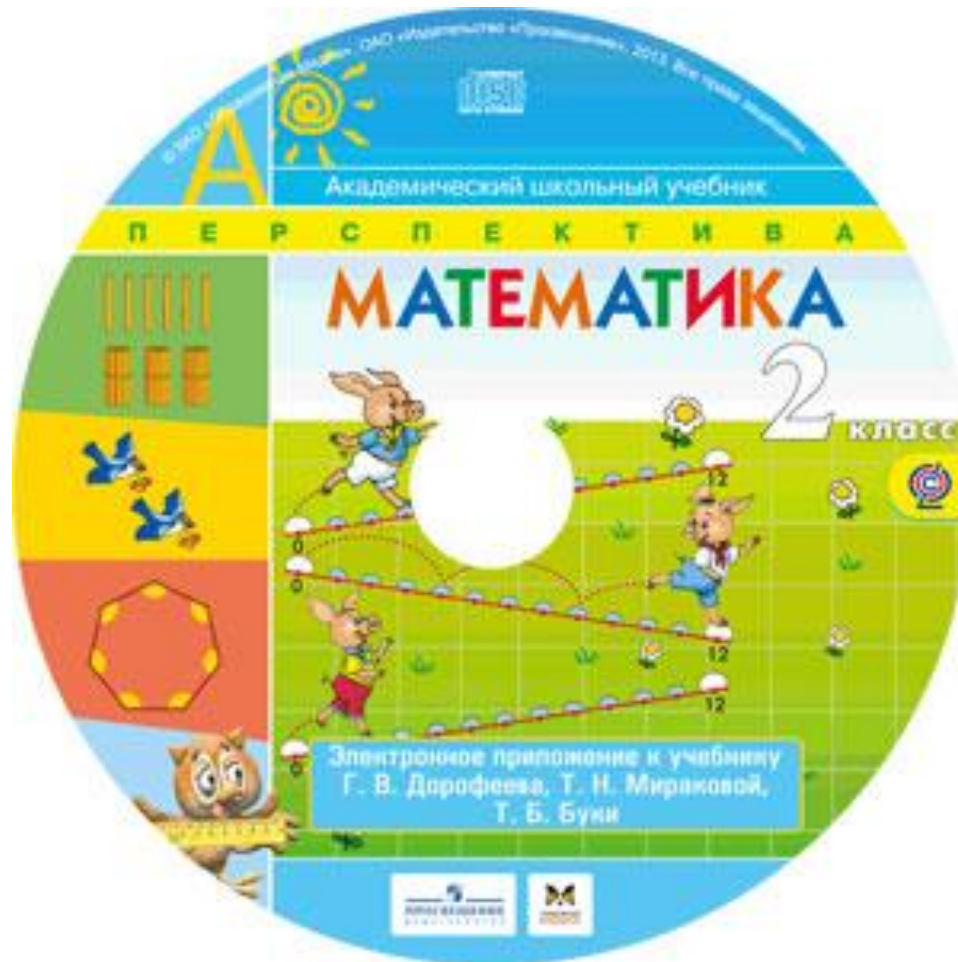
**Назови недостающее число на башмачках колобков. Что для этого нужно сделать?**



# Деление на 5



# Просмотри видео из электронного приложения по математике «Деление на 5»



Выполни по образцу задание в рабочей тетради с.84

1 У портнихи 10 пуговиц. Она пришивает на каждую рубашку по 5 пуговиц. На сколько рубашек портниха пришьет эти пуговицы?



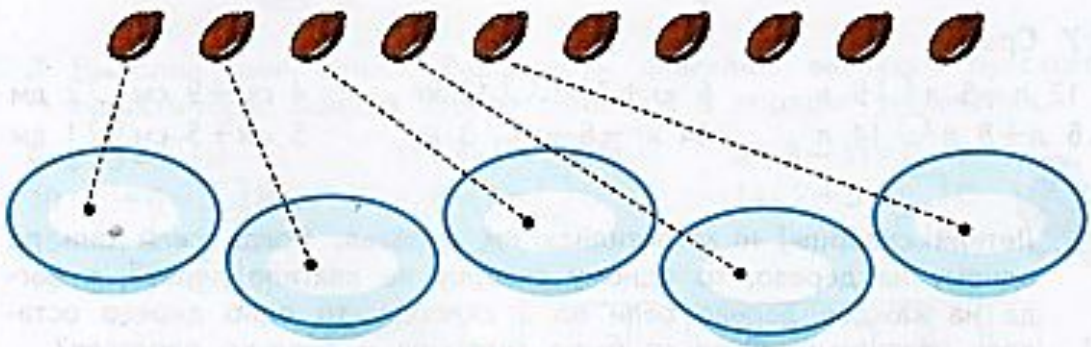
$$10 : 5 = 2 \text{ (р.)}$$

2 На рисунке изображено 15 треугольников. Обведи их овалами, по 5 треугольников в каждом овале. Сколько овалов получилось?



$$15 : 5 = 3 \text{ (ов.)}$$

3 Разложи 10 арбузных семечек поровну на 5 тарелок. Сколько семечек будет на каждой тарелке?

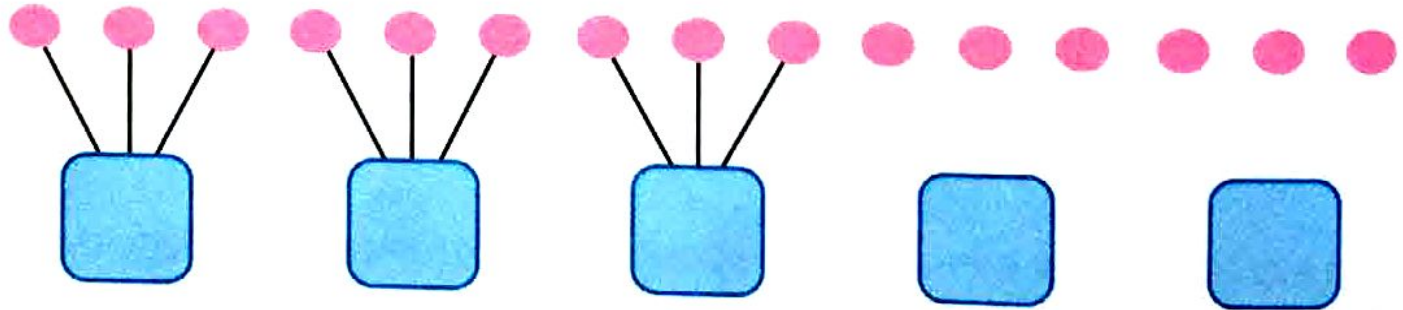


$$10 : 5 = 2 \text{ (с.)}$$

# Работа по учебнику с. 94

## Выполните задание письменно.

4. На столики в кафе поставили вазы с цветами. Для этого 15 роз расставили поровну в 5 ваз. Сколько роз в каждой вазе?

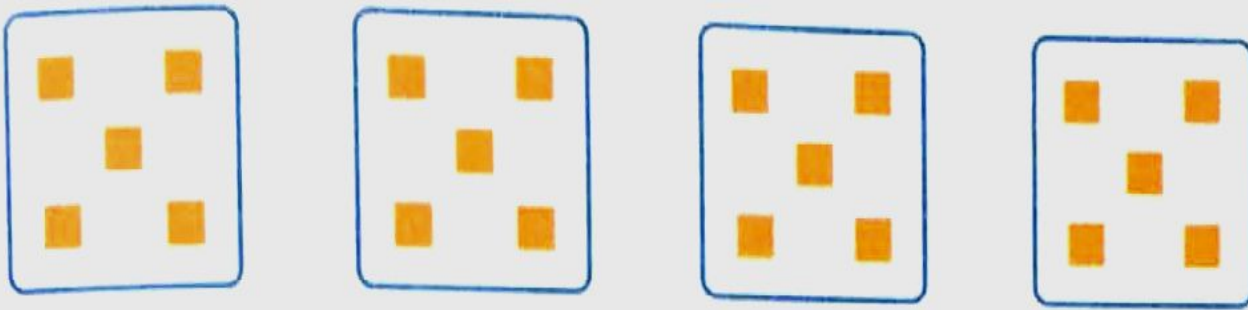


Объясни схему к задаче. Все ли розы расставили? Сколько осталось расставить? Дорисуй схему в тетради и реши задачу.

# Выполните задание письменно.

## Работа по учебнику с. 94

6. Люся купила 20 наклеек, по 5 наклеек в каждом наборе. Сколько наборов наклеек купила Люся?



Рассмотри схему к задаче и объясни, что в ней обозначают рамки и квадраты.

**Что необходимо знать, чтобы каждый раз не делать рисунок к задаче?**

1. Вычисли.

$1 \cdot 5$

$5 \cdot 3$

$5 \cdot 2$

$5 \cdot 4$

К каждому из этих примеров на умножение составь по два примера на деление.

**Вернитесь к заданию с колобками,  
выполните деление.**



16 декабря.

Классная работа.

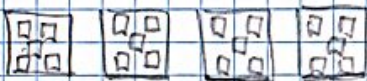
А - 4, Б - 1.

5 10 15 ~~16~~ 20 25 30 35 40  
45 50



$$15 : 5 = 3 \text{ (р.)}$$

Ответ: 3 розы в каждой вазе.



$$20 : 5 = 4 \text{ (к.)}$$

Ответ: 4 набора наклеек.

$$1 \cdot 5 = 5 \quad 5 \cdot 3 = 15 \quad 5 \cdot 2 = 10$$

$$5 : 5 = 1 \quad 15 : 5 = 3 \quad 10 : 5 = 2$$

$$5 : 1 = 5 \quad 15 : 3 = 5 \quad 10 : 2 = 5$$

$$25 : 5 = 5 \quad 15 : 5 = 3 \quad 35 : 5 = 7$$

$$50 : 5 = 10 \quad 40 : 5 = 8$$

**Обратите  
внимание:  
так мы  
считаем  
клеточки,  
если не  
пишем номер  
задания.  
Оцени свою  
работу.**

**6+ -это «5»**

**5+ -это «4»**

**4+ -это «4-»**

**3+ -это «3»**

**Меньше -это «2»**



# Д/З

## Р/Т с.85

4 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$6 : \square = 3$

$8 : \square = 2$

$10 : \square = 5$

$15 : \square = 3$

5 Проверь, являются ли данные примеры круговыми. Если да, то соедини их линией так, чтобы ответ предыдущего примера был первым числом в следующем примере.

16 : 4 + 8

15 : 5 + 5

1 · 9 + 7

3 · 4 - 6

8 · 2 - 14

4 : 2 + 7

9 : 3 - 2

6 : 2 + 12

12 : 2 - 3

2 · 7 - 10

6 Дорисуй ещё четыре пирамиды, как показано в образце.

