



Стратегии повышения качества образования в школах. Использование результатов ГИА для повышения качества обучения русскому языку

Елена Геннадьевна Боровкова,
старший преподаватель кафедры языкового и литературного

образования ЧИППКРО,
председатель предметной комиссии ГИА-9
по русскому языку

«Проблемные точки» на пути обучения школьников русскому языку



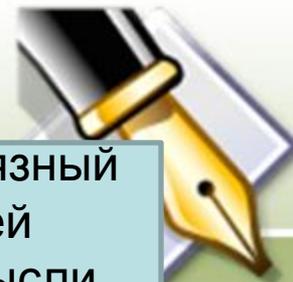
Проблема 1

Низкий уровень сформированности пунктуационных умений

Доказательство наличия проблемы	Пути решения проблемы
<ol style="list-style-type: none">1. 41% выпускников 9-х и 25% выпускников 11-х классов не справились с заданиями по синтаксису и пунктуации2. В работах экзаменуемых преобладают пунктуационные ошибки (лишь 28% выпускников 9-х кл. и 17,26% учащихся 11-х кл. не допустили в работе пунктуационных ошибок)	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать пунктуационные умения на морфологической и синтаксической основе2. Развивать интонационный слух учащихся3. Учить анализировать синтаксическую структуру предложения

Недостаточно сформирована лингвистическая компетенция

Проблема 2



Недостаточный уровень сформированности умения создавать связный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (нарушение структуры создаваемого текста, логики развития мысли, последовательности и смысловой связности изложения, ошибки в абзацном членении)

Доказательство наличия проблемы

1. Около 10% выпускников 9-х кл. получили 0 баллов по критерию ИК 3 (сжатое изложение)
2. Более 40% выпускников 11-х кл. допустили в сочинении логические ошибки, проявляющиеся в рассогласованности тезиса, аргументов и вывода, отсутствии вступления, отсутствии в работе единой смысловой доминанты

Пути решения проблемы

1. Усилить внимание к анализу структуры текста, к определению средств и способов связи предложений в тексте
2. Учить создавать собственный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

Недостаточно сформирована коммуникативная компетенция

Проблема 3



Недостаточный лексический запас, бедность и невыразительность речи



Доказательство наличия проблемы

1. Экзаменуемые испытывают затруднение при подборе синонимов (35% выпускников 9-х кл. не смогли выполнить задание № 6)
2. 25 % выпускников 11-х кл. не справились с заданием №5 (лексические нормы, связанные с употреблением паронимов)
3. Наличие речевых ошибок в развёрнутых ответах: только 35 % выпускников 11–х кл. и 65% учащихся 9-х кл. не сделали речевых ошибок или допустили их в пределах, установленных критериями оценивания

Пути решения проблемы

1. Создать условия для развития и совершенствования связной речи обучающихся (как письменной, так и устной)
2. Учить школьников редактировать собственный текст

Недостаточно сформированы языковая и коммуникативная компетенции

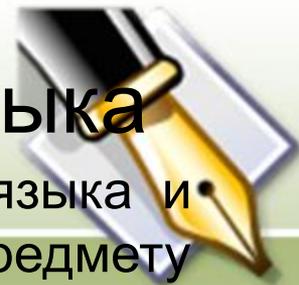
Рекомендации учителям русского языка



В целях совершенствования преподавания русского языка и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- проанализировать результаты ГИА по русскому языку на уровне своей образовательной организации, определить типичные ошибки и затруднения учащихся (дифференцированно, по группам в зависимости от уровня обученности по предмету)
- на основе анализа результатов ГИА определить затруднения, связанные с преподаванием отдельных тем (разделов) курса, оценить собственный уровень методического мастерства, включить изучение сложных вопросов методики в темы самообразования

Рекомендации учителям русского языка



В целях совершенствования преподавания русского языка и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении русскому языку: для успешного формирования практических умений владения языком необходимо сформировать у школьника лингвистическую (теоретическую) базу
- обеспечить достижение планируемых результатов обучения
- организовать систему повторения изученного в 5-9 классах
- оперативно выявлять текущие затруднения учащихся и при необходимости осуществлять коррекцию учебного процесса
- внедрять в практику работы школы единый речевой режим, координировать его продвижение в образовательной организации

Изменения в структуре и содержании экзаменационной работы



11 класс	9 класс
<p>В экзаменационную работу включено новое задание (20), проверяющее знание лексических норм современного русского литературного языка (кроме паронимов)</p> <p>Увеличен первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы с 57 до 58</p>	<p>Изменений нет</p>