

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»**

Степановой Ирины Ивановны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «ООШ №3» г. Губкинский

Образовательное учреждение, район

**На тему: «Учебно-исследовательская и проектная
деятельность -один из путей повышения
мотивации обучающихся»**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность -один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ «ООШ №3» г. Губкинский, обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Ученическое исследование - это маленькое открытие уже открытых научных закономерностей, но поскольку ребенок проходит практически все этапы настоящей научной работы, проходит самостоятельно, лишь направляемый учителем, поэтому она ценна возможностью раскрыть творческие способности школьника.

Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Основная цель

Основная цель работы— создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи

Задачи проектно-исследовательской работы сводятся к следующему:

- выявить одаренных детей, используя их творческий и интеллектуальный потенциал для решения актуальных задач;
- формировать у школьника интереса к научному творчеству;
- развивать творческое мышление и самостоятельность у своих учеников;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на своих уроках и во внеурочное время;
- систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

Технология опыта. Методика учебного проекта предполагает осуществление ряда этапов учебной деятельности.

I этап мониторинговый (опрос –анкетирование, выявление интересующей ребенка темы, постановка цели работы)

II этап подготовка проекта (формулировка темы, поиск и изучение дополнительной литературы с целью погружения ребенка в тему и в работу над проектом или исследованием)

Основная часть делится на несколько шагов.

1 шаг- постановка цели;

2 шаг – составление плана работы;

3 шаг- утверждение исполнителей проекта, в случае, если работу выполняют несколько человек;

III этап реализация проекта

4 шаг – составление предложений по проекту

5 шаг – подготовка проекта к защите.

IV этап итоги работы над проектом, исследованием.

6 шаг – презентация проекта, исследования;

7 шаг – рефлексия (оценка собственной деятельности)

Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в учреждении

Ценность ученической научно-исследовательской работы заключается в том, что дети получают навыки научной работы еще до поступления в различные учебные заведения. Они учатся работать с литературой, критически подходить к материалам газет, журналов и интернета, выполнять физический эксперимент, анализировать результаты.