

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральный институт развития
образования**



**Индивидуальный план профессионального
развития воспитателя детского сада**

Особенности обучения взрослых

- осуществляет самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- самостоятельно приобретает новые знания;
- генерирует собственные новые идеи;
- уточняет и оттачивает их при общении с коллегами;
- проверяет их действенность на практике;
- приспособливает новые знания для решения собственных задач,
- встраивает их в индивидуальный стиль деятельности;
- оценивает полезность и эффективность новых знаний в сравнении с предыдущими.

Источники для самообразования педагога

- специально организованные профессиональные мероприятия;
- общение с коллегами,
- собственный опыт;
- Профессиональные пробы в практике;
- саморазвитие.

Цикл Колба



Факторы

среды

профессиональной

- - Приведение предметной среды (*предмет, средства и орудия труда*) в соответствие с новыми требованиями
- - Наличие кадров, создающих признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности
- - Наличие кадров, способных и желающих обучать других и передавать им свой опыт
- - Обучение всех или, по крайней мере, большинства
- - Микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество
- - Наличие возможностей для профессионального общения
- - Наличие задач, требующих совместной деятельности
- - Наличие изменений в профессиональной среде

Полезность новых знаний (критерии)

- - полезность для решения важных для него, то есть наиболее актуальных, практических задач;
- - возможность использования знаний на практике;
- - эффективность новых методов работы в сравнении с применяемыми ранее

Требования к процессу обучения

- 1. Система обучения кадров создается в детском саду **ВМЕСТЕ С САМИМИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ**
- 2. Каждый воспитатель **УЧАСТВУЕТ** в методических мероприятиях не пассивно, а **АКТИВНО**
- 3. При обучении новым технологиям воспитатели **ПОЛУЧАЮТ ВСЮ ИНФОРМАЦИЮ**, которая нужна для того, чтобы успешно применить технологию на практике.
- 4. Обучаясь новому, воспитатели постоянно оценивают и **ПЕРЕСМАТРИВАЮТ** свой **ПРЕЖНИЙ ОПЫТ**
- 5. Все воспитатели не сомневаются в том, что **НОВЫЕ МЕТОДЫ**, которые они осваивают, **ЭФФЕКТИВНЕЕ ПРЕЖНИХ**



Требования к процессу обучения

- 6. Воспитатели не сомневаются, что **НОВЫЕ МЕТОДЫ ДОСТУПНЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ** в повседневной педагогической практике и для этого в детском саду имеются условия.
- 7. Воспитатели уверены, что **НОВЫЕ МЕТОДЫ** работы **НЕ ПОТРЕБУЮТ** от них затрат **СЛИШКОМ БОЛЬШИХ УСИЛИЙ**
- 8. Обучение **ДОСТАТОЧНО** для того, чтобы все воспитатели могли после его проведения **ПРИМЕНЯТЬ НОВЫЕ МЕТОДЫ НА ПРАКТИКЕ**

Требования к организации процесса обучения

- Специально организованное обучение **НЕ МЕШАЕТ ВЫПОЛНЯТЬ** педагогам свои **ОСНОВНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ,** так как проводится в **УДОБНОЕ** для всех **ВРЕМЯ.**

Формы и методы обучения педагогических кадров (на рабочем месте)

- **1. Делегирование** - передача подчиненному нового круга задач с полномочиями самостоятельного принятия решений. Обучение подчиненных в ходе выполнения делегированной работы
- **2. Ротация** - перевод работника на новое место или должность с целью получения им дополнительной профессиональной квалификации
- **3. Работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике** до полного освоения деятельности
- **4. Обучение в группе** - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед группой сотрудников за счет общения, выполнения групповых поручений.

Формы и методы обучения педагогических кадров (на рабочем месте)

- **5. Педагогические мастерские** - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.)
- **6. Обучение в группе новичков** с так называемой промежуточной организационной культурой
- **7. Обучение на собственных открытых мероприятиях** - обучение в процессе подготовки мероприятий вместе с консультантом или наставником и в процессе его анализа вместе с посещавшими мероприятие специалистами
- **8. Самоанализ и самооценка** - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям; проводится примерно за неделю-две до экспертной оценки
- **9. Участие в управлении** делами организации, работа в составе методического объединения, педсовета и др. органов управления.

Формы и методы обучения вне рабочего места

- **1. Копирование, стажировка** - работник прикрепляется к более компетентному специалисту и учится работать, копируя действия этого человека
- **2. Обучение в процессе контроля руководителя** - обучение в процессе совместного анализа и выработки корректирующих решений наблюдаемой руководителем деятельности
- **3. Экспертиза и контроль равного равным** - обучение в процессе экспертизы и оценки работы другого сотрудника равного по статусу
- **4. Круглые и дискуссионные столы по проблемам** - обучение в ходе организуемых дискуссий: самостоятельных выступлений и заслушивания различных альтернативных точек зрения
- **5. Проблемно-деловые игры** - обучение в ходе решения актуальной проблемы работы в процессе специально организованной игровой деятельности
- **6. Ролевые игры** - обучение с помощью моделирования ролевого поведения: постановка обучаемого на чье-либо место с целью приобретения в ходе проигрывания его роли опыта требуемого поведения или деятельности
- **7. Рефлексивно-ролевые игры** - обучение в ходе ролевой игры с помощью переоценки (рефлексии) чье-либо или собственного опыта деятельности по совместно разработанным критериям его эффективности
- **8. Тренинги умелой деятельности** - обучение в группе в процессе специально организованных упражнений, закрепляющих вырабатываемые умения, например, по общению, ведению дискуссий и т.д.

- **9. Мероприятия-панорамы** - обучение в качестве участника мероприятия, который ведет коллега, а также в качестве участвующего в его последующем обсуждении
- **10. Лекции** - обучение с помощью вербальных (словесных) средств передачи профессиональных знаний преподавателем
- **11. Семинары** - обучение в процессе переработки, систематизации и воспроизведения информации, полученной в лекции или самостоятельно
- **12. Моделирование** - проигрывание производственных ситуаций с помощью разработки их моделей, воспроизводящих реальные условия работы
- **13. Анализ ситуаций** - моделирование и анализ типичных педагогических ситуаций и способов их решения
- **14. Педагогические чтения** - обучение в ходе ознакомления с информацией об опыте лучших работников детского сада
- **15. Коллективные обсуждения прочитанных книг** - обучение в процессе чтения, анализа литературы и участия в ее обсуждении
- **16. Аукционы педагогических идей** - представление наиболее эффективных педагогических технологий коллективу, их экспертиза и предложение для освоения. Обучение в процессе разработки, представления эффективных технологий, а также их экспертной оценки
- **17. Педагогические ринги** - защита своего собственного, альтернативного другому, взгляда на решение педагогической проблемы; обучение в ходе защиты собственной точки зрения
- **18. Просмотр видеофильмов отснятых мероприятий**- обучение в процессе распознавания и анализа увиденного
- **19. Групповые и индивидуальные консультации** - получение информации по конкретному вопросу у специалиста
- **20. Открытые мероприятия** - обучение в процессе просмотра и анализа посещенного открытого мероприятия
- **21. Мастер-классы и авторские мастерские** - обучение под руководством опытного педагога, ведущего мастерские

Индивидуальный план

профессионального развития воспитателя детского сада

- Структура плана

- Цели профессионального развития

- Задача

- Задача

- Задача и т.д.

1.Изучение нормативных правовых документов, связанной с проблемами реализации ФГОС

- Указывается, по каким вопросам реализации ФГОС будет изучаться литература, работы каких авторов будут прочитаны воспитателем. Называются основные работы. Перечисляются изучаемые нормативные документы: Закон об образовании Российской Федерации, текст самого стандарта, примерные основные образовательные программы.
- Formой представления отчета может быть доклад, аналитическая статья, аннотации к прочитанным книгам. Результаты изучения литературы могут использоваться и в других разделах плана.

1.Изучение нормативных правовых документов, связанной с проблемами реализации ФГОС

Вопросы введения ФГОС	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки		Форма отчетности	Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении и работы
			Начало	Окончание		

2.Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС: образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды

- Указывается, что будет разрабатываться воспитателем для обеспечения образовательного процесса по новому ФГОС: разделы основной образовательной программы детского сада, авторские парциальные программы, сценарии мероприятий, конспекты логопедических занятий, подборки игр, планы разработки и реализации детских, детско-взрослых и педагогических проектов и др.
- В качестве отчета могут быть представлены сами разработанные материалы или рекомендации для коллег по их использованию.

2. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС: образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды

Задачи или содержание деятельности	Сроки		Форма представления результатов работы	Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
	Начало	Окончание		

3.Обобщение собственного опыта работы по освоению ФГОС

- Указывается тема, по которой воспитатель предполагает обобщить свой опыт введения ФГОС. Деятельность, запланированная в этом разделе плана, является итоговой по результатам первого года введения ФГОС или планируется после 2-3 лет работы над стандартом. В план обобщения опыта включаются задачи систематизации накопленного материала, анализа опыта, подготовки дополнительных разработок, итоговых обобщенных материалов - написанию рекомендаций, статей, подготовке сообщений, докладов, а также передаче обобщенного опыта коллегам в формах мастер-классов, семинаров, например, на стажировочной площадке и др.
- Обобщенный опыт может быть представлен в виде статьи, рекомендаций, доклада, методических разработок и др.

3.Обобщение собственного опыта работы по освоению ФГОС

Тема опыта. Задачи или содержание деятельности	Сроки		Форма представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
	Начало	Окончание		

4.Участие в системе методической работы детского сада

Указывается, в каких методических мероприятиях детского сада, осуществляемых в рамках введения ФГОС, будет в течение года участвовать воспитатель. Если воспитатель, является не только участником, но и ответственным за проведение данных мероприятий, то указывается, какие функции он выполняет: организует, проводит, готовит и т. д. .

4.Участие в системе методической работы детского сада

Название мероприятий детского сада	Сроки	Выполняемые виды работ (решаемые задачи)	Форма представления результатов работы	
	Начало	Окончание		

5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне детского сада

- Указываются темы курсов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС, которые планирует закончить воспитатель.
- Отчетом о прохождении курсов служат курсовые работы, рефераты, зачетные мероприятия, методические разработки, выполненные задания и др.

5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне детского сада

Темы курсов	Место прохождения курсов	Сроки		Форма отчета о результатах прохождения курсов
		Начало	Окончание	

6.Руководство повышением квалификации других воспитателей

- Указывается, за какую работу по подготовке других воспитателей детского сада к введению ФГОС отвечает данный воспитатель: руководит стажировкой, ведет мастер-класс по проблеме, связанной с введением ФГОС, проводит консультации, участвует в супервизиях, работает с информационными ресурсами Интернета, готовит подборки методической литературы, руководит проектом и др.
- Отчетом о работе служит число подготовленных специалистов и методические разработки проведенных с ними мероприятий.

6.Руководство с повышением квалификации других воспитателей

Формы работы с воспитателями детского сада	Тематика мероприятий или перечень задач по подготовке кадров	Сроки		Количество подготовленных воспитателей, название подготовленных разработок
		Начало	Окончан.	

7. Работа в составе органов управления введением ФГОС в детском саду

- Указываются органы, в составе которых работает воспитатель(совет, рабочая группа, педсовет, управляющий совет и др., виды выполняемых им работ, сроки их выполнения и результаты.
- Отчетом служат продукты, выполненные в рамках проекта введения ФГОС: методические разработки, планы, образовательная программа, программа мониторинга, аналитические отчеты и др.

7. Работа в составе органов управления введением ФГОС в детском саду

Органы разработки и реализации проекта	Виды выполняемых работ	Сроки исполнения работ		Результаты
		Нач.	Оконч.	

ИТОГ:

Оценка результатов профессионального развития воспитателя детского сада
