

**Место  
грамматики при  
изучении  
русского языка  
как  
иностранного**

# Введение

В настоящее время целью обучения русскому языку в иностранной аудитории является формирование умения общаться на языке в ограниченных сферах общения. Грамматика занимает центральное место в системе обучения учащихся русскому языку как иностранному и играет в этом процессе ведущую роль

# Задачи, которые ставит перед собой преподаватель

1. Какая роль отводится грамматике для того, чтобы научить учащихся общаться.
2. Какова цель обучения грамматике.
3. Как и в каком объёме необходимо отбирать материал для обучения.
4. Какие методические приёмы, средства использовать для обучения грамматике.

# Значение грамматики

## *Граматику*

необходимо знать для того, чтобы тебя поняли и ты понял, что тебе сказали или написали.



# Особенности преподавания русской грамматики

Особенность преподавания русской грамматики в иностранной аудитории состоит не в её теоретическом изучении (знании правил, исключений из правил, системы склонений, спряжений и т.д.), а в практическом применении в речи (устной и письменной).



**Правила**

# Принципы обучения грамматике РКИ

- ◆ коммуникативная или практическая направленность обучения при опоре на сознательность;
- ◆ функциональный подход к отбору и подаче языкового материала, изучение лексики и морфологии на синтаксической основе и выбор предложения как минимальной единицы обучения;
- ◆ комплексно-концентрическая и ситуативно-тематическая организация языкового материала;
- ◆ рациональный учёт родного языка учащихся;
- ◆ учёт культурологического аспекта в процессе обучения;
- ◆ выделение несколько этапов обучения;
- ◆ учёт конкретных целей и условий обучения, а также психологических особенностей учащихся.

# Перенос или коррекция

**В процессе обучения иностранному языку различают:**

- ✓ явления, совпадающие в русском и родном языке, навыки, употребления которых можно переносить из родного языка в изучаемый;
- ✓ явления, частично совпадающие, навыки, употребления которых должны быть обязательно скорректированы;
- ✓ явления, несовпадающие или отсутствующие в одном из языков, навыки, употребления которых в речи необходимо формировать заново.

# Грамматические навыки

**Грамматические навыки** – это автоматизированные операции, производимые с грамматическим материалом языка в процессе речевой деятельности, когда сознание направлено на содержание высказывания.





# Практические знания

Практические знания – это те правила, руководствуясь которыми учащиеся оперируют грамматическим материалом. Практические знания участвуют в формировании навыков. С этой точки зрения к ним предъявляются определённые требования:

1. Так как обучение ведётся на русском языке при ограниченном использовании родного языка учащихся, то грамматические правила преподносятся наглядно, обычно в виде специально подобранных примеров, схем и таблиц, в которых материал представлен таким образом, что учащийся сам может сформулировать правило.
2. На характер объяснения грамматического материала влияет его дозировка. Учитель должен чётко осознавать и тщательно отбирать те языковые явления, которые нужны именно для данной ситуации общения (например, в теме «Кто я?» учитель знакомит с мужским и женским родом, со средним родом не знакомит. Знакомство со средним родом происходит в теме «Я и окружающий мир», но не даются слова среднего рода на –мя. Из всех существительных среднего рода на –мя целесообразно знакомить с несколькими: имя, время, знамя, пламя.) Передозировка не позволяет строить упражнения по принципу ограничения трудностей. Она же усложняет и правила.
3. Важно подчеркнуть необходимость систематизации практических знаний, которые накапливаются постепенно, небольшими порциями. Систематизация знаний помогает восстанавливать в памяти правила в нужный момент, так как далеко не все структуры и формы автоматизируются в одинаковой степени.

# Теоретические знания

Теоретические знания грамматики, описание грамматических явлений и формирование у учащихся грамматических понятий – всё это имеет значение для обучения речи.

# Сознательно-практический метод

- ❖ Показ грамматического значения.
- ❖ Вербальный (словесный) вывод правила.
- ❖ Графическое обобщение.
- ❖ Грамматическое обобщение.
- ❖ Тренировка в употреблении типового предложения

**Спасибо  
за  
внимание!**