

Особенности восприятия слабослышащих

Подготовила: Сороковых А.
Группа 29П153

Роль слуха в восприятии окружающего мира

- Жизнь человека, его деятельность требуют постоянной ориентировки в окружающем мире, которая во многом зависит от работы органов чувств – анализаторов человека. Большую часть информации (93 %) люди получают с помощью зрительного анализатора, оставшиеся 7 % – через слух, обоняние, осязание и др. При восприятии окружающего слух во многом дополняет зрение в процессе познания внешнего мира и является ведущим в восприятии речи и музыки.




Значение слуха в восприятии окружающего мира

- **Способствует более полной предметности восприятия и его целостности;**
- **Обеспечивает условия наиболее адекватного поведения в окружающем мире;**
- **Дает возможность определить место возникновения звука в окружающей среде, направление движения источника звука, расстояние до него;**
- **Способствует определению свойства предмета по его звучанию;**
- **Обеспечивает моделирование ситуации на основе услышанных звуков;**
- **Дает возможность воспринимать и понимать речь, контролировать собственную речь.**


По данным детского сурдологического центра Москвы


- **15 из 1000 новорождённых имеют проблемы со слухом.**
- **15% детей в возрасте от 6 до 19 лет имеют заметную потерю слуха, по крайней мере на одном ухе.**
- **90% плохо слышащих детей появляются у родителей с нормальным слухом.**
- **По данным ВОЗ:**
 - **У 14% лиц в возрасте от 45 до 64 лет и у 30% лиц старше 65 лет имеются нарушения слуха.**
 - **К 2020 году более 30% всей популяции земного шара будут иметь нарушения слуха.**

- 
- **Слабослышащие – дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени. Состояние слуха слабослышащих детей достаточно разнообразно: от небольшого нарушения восприятия и понимания шепотной речи до резкого ограничения восприятия и понимания речи разговорной громкости. В зависимости от состояния речи выделены две категории слабослышащих детей:**
 - **Слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи (отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи);**
 - **Слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи (владеют развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении).**

- Существует медицинская классификация нарушений слуха, в которой выделяются I, II, III и IV степени снижения слуха (тугоухости) и глухота.


Степень потери слуха	Средние потери слуха	Восприятие разговорной и громкой речи	Восприятие шепотной речи
I	26-40 дБ	6-3 м	2 м у уха
II	41-55 дБ	3 м у уха	Нет у уха
III	56-70 дБ	громкая речь у уха	нет
IV	71-90 дБ	крик у уха	нет
глухота	>91 дБ	0	нет

- 
- Слуховое восприятие при различной степени потери слуха (в соответствии с Международной медицинской классификацией 1991 г.)**

- 
- **I степень – ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Однако в шумной обстановке он испытывает серьезные затруднения при восприятии и понимании речи. Дети общаются устной речью.**
 - **II степень – ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые дети – также шепотную до 0,5 метра. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на занятиях, уроке. Дети общаются устной речью, при этом она имеет специфические особенности.**

- **III степень – дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Обычно понимают речь, когда видят лицо говорящего. Необходимо обязательное постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдопедагогом и логопедом.**

- **IV степень – у детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слуховых аппаратов, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Показано обязательное слухопротезирование или кохлеарная имплантация. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы. Глухие дети реагируют на голос повышенной громкости у уха, но не различают ни слов, ни фраз. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта обязательно. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у этих детей развивается в результате длительной систематической коррекционной работы.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**