Районный конкурс методических служб

номинация

«Сценарный план урока по ФГОС»

Работа выполнила

Теплова Галина Валерьевна -

руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

МБОУ «СОШ с. Максимовка»

Урок русского языка в 5 классе

- ***УМК: Быстрова***
- ***Тип урока***: открытие нового знания
- ***Тема урока***: «Имя существительное как часть речи »
- ***Цели урока***:
- - **деятельностная**: сформировать способность опознавать существительные в речи;
- - развивать умение использовать широкие возможности слов этой части речи;
- **- содержательная**: сформировать представление о существительном как о части речи;
-
- **Средства обучения:** компьютер, проектор, ИКТ тренажёр, учебник, тестовая тетрадь, карточки с текстом, алгоритм; словари русского языка (орфографические),цветные жетоны, «бортовые журналы»

1.Мотивация к совершению учебной деятельности

Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

- **«Ученику – удача, учителю – радость!»**
- - Кто догадался, какова тема нашего урока сегодня? Да, вы правы, запишите в пустой строке тему: «Имя существительное как часть речи».
- - Работать вы будете тремя группами, сядьте так, чтобы в каждой группе был красный, два синих и один жёлтый жетон. Капитаны групп – с красными жетонами.

2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Цель этапа: повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Методом мозгового штурма создаётся кластер на доске и в справочниках обучающихся:

Задание всему классу:

- Подчеркните существительные на интердоске, используя при рассуждении данный кластер: ветер, буря, солнечный, снится, волшебство, смех, мирились, радость, легко, быстрый, заря.

3.Этап определения места и причин затруднения

Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления, алгоритм правильного действия.

- - Сейчас проведём **игру «Загадочные мешочки»**
- (ИКТ игра: слова разных частей речи даны вперемешку, надо разложить существительные в «свой» мешочек, при правильном действии загорается звёздочка, при неверном – слово возвращается назад)

4.Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления.

- **Сказка.**

- **Давным- давно все существительные были похожи. Королева Грамматика издала приказ: «Кто придумает для моих слов-существительных знаки различия, будет вознаграждён»**

- **- Перед вами на столах карточки с существительными. Кто из вас сегодня сможет выполнить приказ королевы? Подумайте, обсудите в группе и разложите карточки.**
- **Разноуровневое задание:**
- **При этом высказывают версию «синие».**
- **«жёлтые» говорят, как разложили слова, а «красные» обосновывают.**
- **(ученики могут классифицировать существительные по родам или по склонениям).**

5.Реализация проекта выхода из затруднения.

Цель этапа: алгоритм правильного действия.

- **Проблемное задание.**

- К нам на урок снова пришёл Петя Ошибкин.

- Посмотрите, как выполнил задание Петя:
- Тройка, третий, три, десятка, десять, десятый, семеро, семёрка, единица, сотый, сотня.
- - Ребята, давайте объясним Пете, как надо действовать, чтобы определить существительные в ряду других частей речи.

- **Составим алгоритм:**
- (Записывают в справочники)
- **Обучающиеся дают алгоритм действия:**
- 1.Задать вопрос :Кто? или Что?
- 2.Значение – предмет;
- 3.Имеет ли род, склонение?
- 4.Изменяется ли по числам, падежам?

6.Первичное закрепление изученного.

Цель этапа:
выявить проблемы первичного осмысления, провести коррекцию.

- **Задания трёх уровней.**
- **<u>3 уровень «зелёные»:</u>**
- **Выписать из текста существительные в три столбика по склонениям. Упр.77**
- **<u>2 уровень «синие»:</u>**
- **Выписать из текста существительные, вставить окончания и определить род, число, падеж. Упр.78**
- <u>1 уровень «красные»:</u>
- Составить текст на тему «Осень в лесу», определить падежи существительных.

- Учитель контролирует работу. Проводит коррекцию.Проверяются работы обучающихся.
- - Прошу встать из-за парт тех учеников, кто сможет перечислить признаки существительных.
- Ученики встают.Называют признаки существительных. (проговаривание)
- Если кто-то не встал, попросим его прочесть вслух правило и тоже встать.

Физминутка зрительная

- **Игра «Путаница:**
- **- Вы должны смотреть туда, куда я называю. А я буду вас путать – показывать и смотреть на другие объекты.**

7. Этап самостоятельной работы с проверкой по словарю

Цель этапа: закрепление алгоритма действий

- 1.**Задание «синим» и «жёлтым»:**
- Выпиши из орфографического словаря по два существительных каждого рода.
- 2. **Задание «красным»:**
- Составь предложение со словом конве…ер, проверь написание по словарю

8. Этап включения нового УУД в систему знаний

- 1. - **Подобрать синонимы** с приставками к словам .
- Беда – (несчастье)
- Ложь –(неправда)
- Противник – (неприятель)
- Свобода – (независимость) Враг – (недруг)
- Горе – (несчастье)
- Рабство – (неволя)

- **2. - Найдите пятое лишнее слово в каждом ряду:**
- Мастер, лошадь, бабочка, толпа, сверстница.
- Реклама, кукла, рябина, пейзаж, земляника.
- Ученики находят и объясняют свой выбор.

Домашнее задание.

– Обдумайте домашнее задание, выберите задание сами.

- **Домашнее задание трёх уровней.**
- **1 уровень:**
- Составить кроссворд по теме «Имя существительное».
- **2 уровень:** Составить текст по данному началу: «Только что упали последние капли дождя…».Определить падежи существительных.
- **3 уровень:** Тест № 9 – вариант 2.
- Все: п.

9.Этап рефлексии

Цель этапа: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса.

- Подводим итог работы в группах, подсчёт суммы баллов каждого участника группы.

- В заключении – сюрприз!

- - Разгадайте кроссворд и узнаете, как я оценила вашу работу на уроке.

Морф**о**логия

Вини**т**ельный

Под**л**ежащее

Твор**и**тельный

Число

Скло**н**ение

Р**о**д

«Ученику – удача, учителю – радость»