

Районный конкурс методических служб номинация «Сценарный план урока по ФГОС»

**Работа выполнила
Теплова Галина
Валерьевна -
руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла
МБОУ «СОШ с.
Максимовка»**





Урок русского языка в 5 классе



- **УМК: Быстрова**
- **Тип урока:** открытие нового знания
- **Тема урока:** «Имя существительное как часть речи»
- **Цели урока:**
 - - **деятельностная:** сформировать способность опознавать существительные в речи;
 - - развивать умение использовать широкие возможности слов этой части речи;
 - - **содержательная:** сформировать представление о существительном как о части речи;
 -
- **Средства обучения:** компьютер, проектор, ИКТ тренажёр, учебник, тестовая тетрадь, карточки с текстом, алгоритм; словари русского языка (орфографические), цветные жетоны, «бортовые журналы»



1. Мотивация к совершению учебной деятельности



Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

- **«Ученику – удача, учителю – радость!»**
- - Кто догадался, какова тема нашего урока сегодня? Да, вы правы, запишите в пустой строке тему: «Имя существительное как часть речи».
- - Работать вы будете тремя группами, сядьте так, чтобы в каждой группе был красный, два синих и один жёлтый жетон. Капитаны групп – с красными жетонами.



2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Цель этапа: повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Методом мозгового штурма создаётся кластер на доске и в справочниках обучающихся:



Задание всему классу:

- Подчеркните существительные на интердоске, используя при рассуждении данный кластер: ветер, буря, солнечный, снится, волшебство, смех, мирились, радость, легко, быстрый, заря.



3. Этап определения места и причин затруднения

Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления, алгоритм правильного действия.

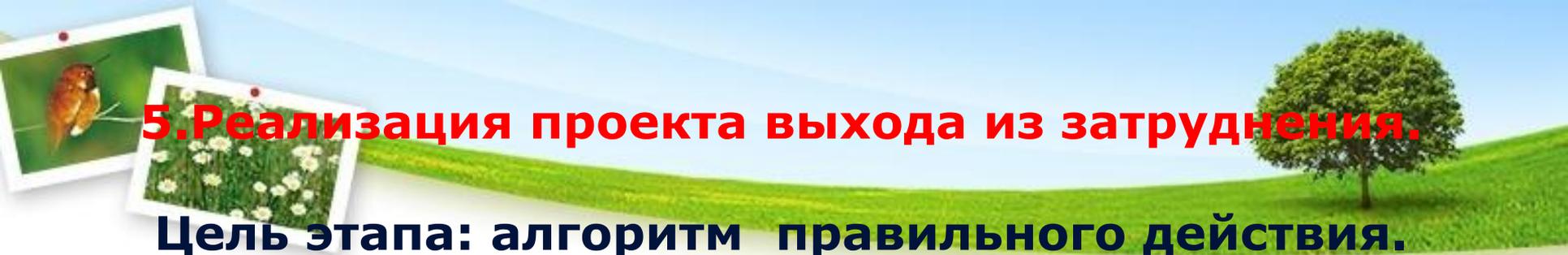
- - Сейчас проведём **игру «Загадочные мешочки»**
- (ИКТ игра: слова разных частей речи даны вперемешку, надо разложить существительные в «свой» мешочек, при правильном действии загорается звёздочка, при неверном – слово возвращается назад)



4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления.

- **Сказка.**
- **Давным-давно все существительные были похожи. Королева Грамматика издала приказ: «Кто придумает для моих слов-существительных знаки различия, будет вознаграждён»**
- - Перед вами на столах карточки с существительными. Кто из вас сегодня сможет выполнить приказ королевы? Подумайте, обсудите в группе и разложите карточки.
- **Разноуровневое задание:**
- При этом высказывают версию «синие».
- «жёлтые» говорят, как разложили слова, а «красные» обосновывают.
- (ученики могут классифицировать существительные по родам или по склонениям).



5. Реализация проекта выхода из затруднения.

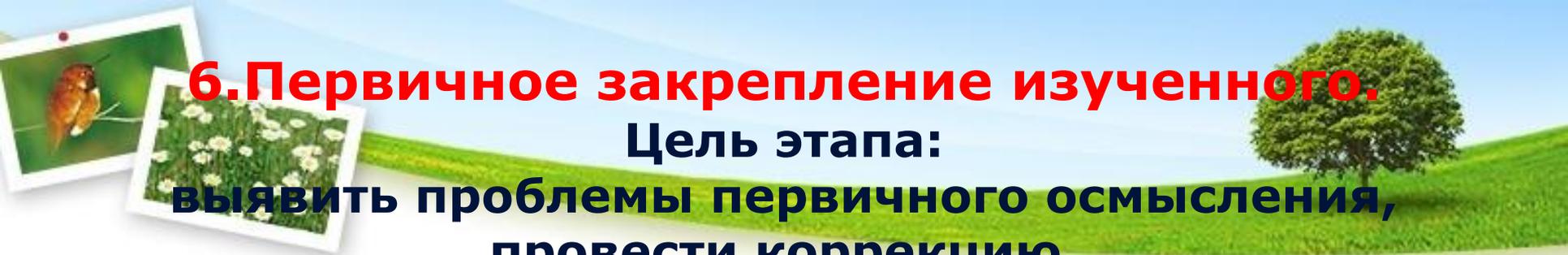
Цель этапа: алгоритм правильного действия.

- **Проблемное задание.**

- К нам на урок снова пришёл Петя Ошибкин.
- Посмотрите, как выполнил задание Петя:
- Тройка, третий, три, десятка, десять, десятый, семеро, семёрка, единица, сотый, сотня.
- - Ребята, давайте объясним Пете, как надо действовать, чтобы определить существительные в ряду других частей речи.

- **Составим алгоритм:**

- (Записывают в справочники)
- **Обучающиеся дают алгоритм действия:**
- 1.Задать вопрос :Кто? или Что?
- 2.Значение – предмет;
- 3.Имеет ли род, склонение?
- 4.Изменяется ли по числам, падежам?



6. Первичное закрепление изученного.

Цель этапа:

**выявить проблемы первичного осмысления,
провести коррекцию.**

- **Задания трёх уровней.**
- **3 уровень «зелёные»:**
- **Выписать из текста существительные в три столбика по склонениям. Упр.77**
- **2 уровень «синие»:**
- **Выписать из текста существительные, вставить окончания и определить род, число, падеж. Упр.78**
- **1 уровень «красные»:**
- **Составить текст на тему «Осень в лесу», определить падежи существительных.**
- Учитель контролирует работу. Проводит коррекцию. Проверяются работы обучающихся.
- - Прошу встать из-за парт тех учеников, кто сможет перечислить признаки существительных.
- Ученики встают. Называют признаки существительных. (проговаривание)
- Если кто-то не встал, попросим его прочесть вслух правило и тоже встать.

Физминутка зрительная

- **Игра «Путаница:**
- - Вы должны смотреть туда, куда я называю. А я буду вас путать – показывать и смотреть на другие объекты.





7. Этап самостоятельной работы с проверкой по словарю

**Цель этапа: закрепление
алгоритма действий**

- **1.Задание «синим» и «жёлтым»:**
- Выпиши из орфографического словаря по два существительных каждого рода.
- **2. Задание «красным»:**
- Составь предложение со словом конве...ер,
проверь написание по словарю



8. Этап включения нового УУД в систему знаний



- **1. - Подобрать синонимы** с приставками к словам .
- Беда – (несчастье)
- Ложь –(неправда)
- Противник – (неприятель)
- Свобода – (независимость)
- Враг – (недруг)
- Горе – (несчастье)
- Рабство – (неволя)
- **2. - Найдите пятое лишнее слово в каждом ряду:**
- Мастер, лошадь, бабочка, толпа, сверстница.
- Реклама, кукла, рябина, пейзаж, земляника.
- Ученики находят и объясняют свой выбор.



Домашнее задание.

Обдумайте домашнее задание,
выберите задание сами.

- **Домашнее задание трёх уровней.**
- **1 уровень:**
 - Составить кроссворд по теме «Имя существительное».
- **2 уровень:** Составить текст по данному началу: «Только что упали последние капли дождя...». Определить падежи существительных.
- **3 уровень:** Тест № 9 – вариант 2.
 - Все: п.



9.Этап рефлексии

Цель этапа: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса.

- Подводим итог работы в группах, подсчёт суммы баллов каждого участника группы.



- В заключении – сюрприз!



- - Разгадайте кроссворд и узнаете, как я оценила вашу работу на уроке.

Морф**о**логия

Винит**е**льный

Под**л**ежащее

Твор**и**тельный

Число

Склон**е**ние

Род

**«Ученику – удача,
учителю – радость»**



POSTED AT WWW.EELLF.RU