

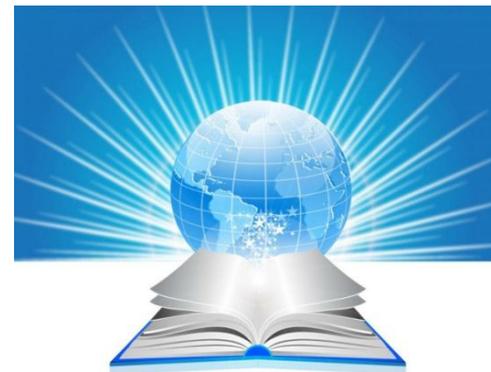
«О современном образовании в условиях системных изменений»

Момот С.В., учитель

ВЫСТУПЛЕНИЕ

**по итогам прохождения курсов
повышения квалификации при
ГБОУ УВО «Ставропольский
ГПИ»**

**Дебальцево
16.01.2021**



Стандарт – общественный договор, учитывающий социальный запрос семьи, общества и государства



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

ФЗ «Об образовании в РФ»

- В какую эпоху мы живем?



Избыток информации



Автоматизация и внедрение технологий



Нестабильность знаний

СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Volatility, **U**ncertainty, **C**omplexity, **A**mbiguity

VUCA

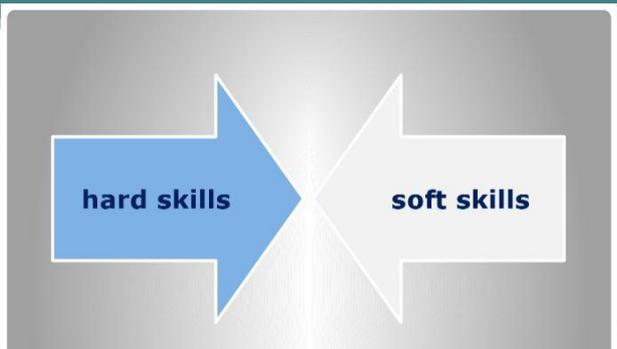


- **КАК ЭТО ВЛИЯЕТ НА ОБРАЗОВАНИЕ?**



**Как учить и каким
навыкам учить детей,
чтобы они были готовы к
современной эпохе изменений**





НАВЫКИ XXI ВЕКА

hard skills	soft skills
работа с техникой	работа с людьми
навыки, связанные с конкретной профессией	универсальны
навыки, приобретаемые во время обучения	врожденные или приобретаются с опытом
осваиваются быстрее	осваиваются медленнее

- понимание и принятие учителем глобальной цели образования;
- согласование целей, выражаемых государством, обществом, личностью;

 **важно**

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ

Тренды в образовании - это тенденции в его изменении.

- 1. Цифровизация образования.** Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- 2. Функциональная грамотность.** Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
- 3. Выявление и поддержка одаренных детей.** Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- 4. Персонализация образования.** Воспитание и социальная среда формируют индивидуальный склад личности, который проявляется в направленности способностей, потребностей, целей, чувств, воли и характера.

Из простого ретранслятора знаний педагог превращается в наставника и надежного друга



**Навыки
XXI века:**

**КЛЮЧЕВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

НАВЫК

✓ **КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

✓ **КРЕАТИВНОСТИ**

✓ **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (КОЛЛАБОРАЦИИ)**

✓ **КОММУНИКАЦИИ**

ВЕКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№1 Обучение станет доминирующей ежедневной активностью

№2 обучение станет пожизненным

№3 Традиционное лекционное обучение уступит место проектному и проблемно-ориентированному

№4 Смена технологий, которые изменяют современное образование

№5 Дигитализация образования – перевод информации в цифровую среду, цифровизация

ВЫЗОВ ВЕКА

МЕНЯЕТСЯ МИР –
МЕНЯЕТСЯ МИР ДЕТСТВА!



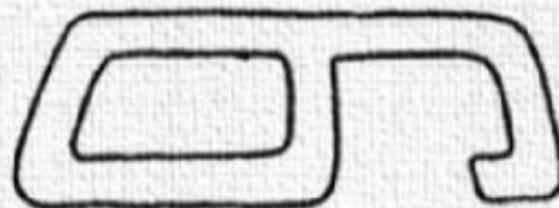
к миру смешанной реальности

Проблема взаимодействия в образовании

БАЗОВОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ

Молодые
решают проблему
построения собственного
жизненного проекта в
категориях «будущего»

Взрослые
проецируют свое прошлое в
будущее молодых людей



*Не ограничивайте ребенка собственным опытом, ибо он рожден в другое время.
Древнееврейская пословица*

Растущие пропасти: экономика и общество - школа

дети – школа

- ✓ **Школа не нейтральна к будущему, не игнорирует Цели XXI века. Она работает против них:**
 - вместо современных и будущих моделей и инструментов деятельности требует модели и инструменты прошлого, и не разрешает будущее;
 - воспроизводит прошлое.
- ✓ **Барьеры против инновационности**
 - «Нас учили не так». ***Для взрослых естественно представлять себе школу такой, как они ее помнят.***
Слышны взрослые, кого учили хорошо.
 - Нет времени. Надо проходить программу, где все больше нужных (или «нужных») знаний.
 - Требуем на выходе традиционно (ЭГЭ, вузы)

Чему учить сегодня для успеха завтра?

Если ты хочешь, чтобы твой ученик, школа, книга, учение развивались, то ты должен быть открыт переменам, открыт постоянному взаимодействию с миром, которое приводит к тем или иным изменениям, замкнутые дома деградируют

К.Д. Ушинский

ГОС 2004

«Образование для жизни»

«**ВЫПУСКНИК**
научится»

« у выпускника
будут сформированы...»

ФГОС 2009

«Образование на протяжении всей жизни»

«**ВЫПУСКНИК**
получит возможность
научиться»

« выпускник
получит возможность
для формирования...»

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
Моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом



Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий.

Н. М. Верзилин

Урок – главный элемент в архитектуре педагогического пространства.

В.А.Конев



Урок – это **удивление**,
удовольствие, **усилие**,
успех.

Н.Ф.Виноградова

По материалам курсов повышения квалификации
«Современные образовательные технологии и их преемственность
при реализации ФГОС в общем образовании»

Октябрь 2020

Ставрополь