



# Упражнение как единица обучения инострannому языку

План:

1. Критерии определения единицы обучения;
2. Структура упражнения в различных методических концепциях обучения ИЯ;
3. Методические подходы к классификации иноязычных упражнений;
4. Адекватность упражнений: -этапу усвоения материала;
  - уровню сформированности яз.навыка (речевого умения);
  - цели использования (месту в системе упражнений по теме).



## Структура иноязычного упражнения в концепции мет.подходов:

*Сознательно-системный*

*коммуникативный*

1.Целеполагание (результат):

*выполнение учебного задания*

*реализация коммун. намерения*

2.Содержание (материал для усвоения):

*знания, навыки, умения*

*коммуникативная компетенция*

3.Приемы (организация выполнения):

*формулирование установки*

*создание ситуации общения*

*на усвоение*

4.Средства (оборудование): УМК + дополнительные:

*учебные тексты*

*аутентичная информация*

**Упражнение** - специально организованное выполнение операций с языковым или речевым материалом, направленное на автоматизацию его употребления в речевой деятельности

**Критерии для определения в упражнении:**

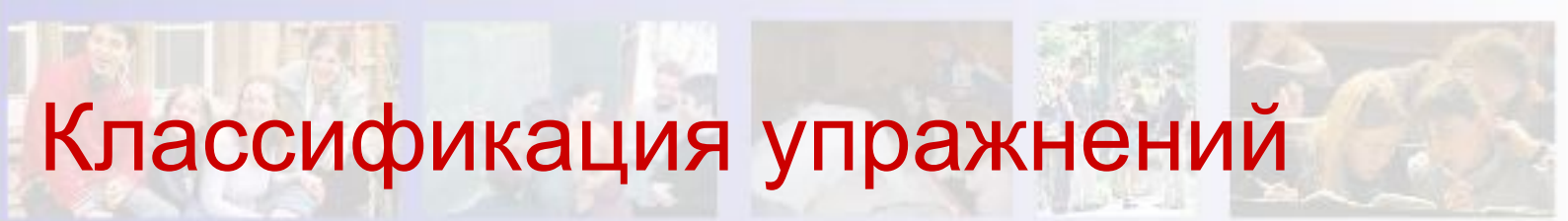
**типа** – соответствие уровню овладения материалом и месту в блоке (системе уроков ) по данной теме;

**вида** – отработка той или иной операции (действия) с языковым материалом

**адекватности** - соответствие намеченной цели и условиям её достижения.

**Серия упражнений** – набор однотипных упражнений, направленных на отработку какого-либо языкового навыка или речевого умения.

**Система упражнений** – совокупность упражнений, обеспечивающих овладение комплексом необходимых языковых автоматизмов для использования изучаемого материалом во всех видах речевой деятельности.



# Классификация упражнений

Этап усвоения	Введение (перв.закрепление)	Тренировка (автоматизация)	Применение (актуализация)
Цель	сообщение знаний, контроль понимания	формирование яз. навыков (автоматизмов)	развитие речевых умений (ком.компетенции)
Типы		языковые (условно- речевые) lex gr ph	Речевые (коммуникативные) говорение письмо аудирование. чтение
Виды		имитативные подстановочные трансформационные	продук- рецеп- тивные тивные
Контроль	дифференцировочные ( сигнализирование узнавания нового материала )	комбинированные (употребление в знакомом контексте на базе подготовленной речи)	речевые (коммуникативные) (решение коммуникативных задач в новых ситуациях общения)



# Упражнение как единица обучения



*Спасибо за внимание!*