

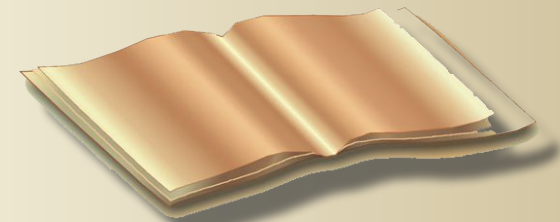
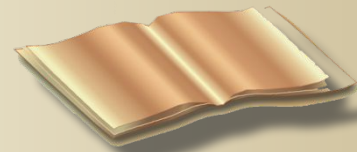
***«Правила составления
учебного модуля».***

- **Учебный модуль** - автономная, законченная часть темы (дисциплины), включающая в себя различные виды учебных материалов (тест, контрольные и лабораторные работы, аудио-, видео-материалы), после которой предусматривается контроль знаний.



Структура учебного модуля

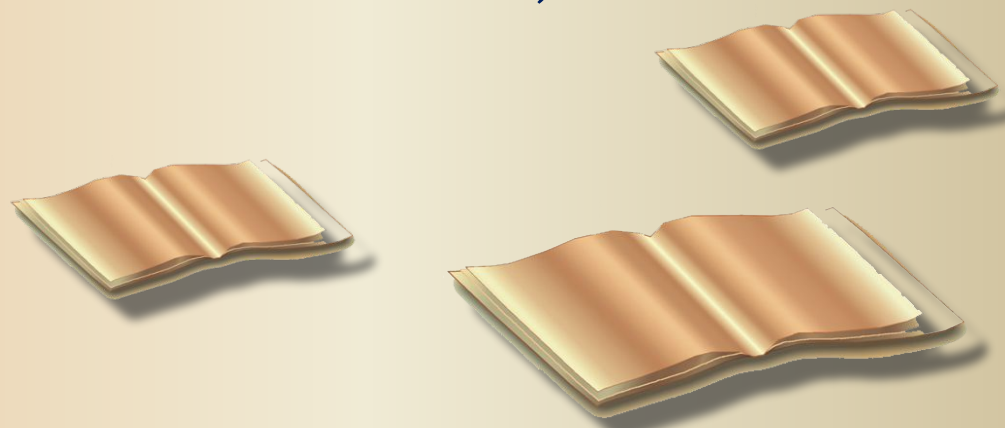
1. Правила работы с модулем
2. Мотивация (темы, раздела)
3. Учебные цели (знать, уметь)
4. Интегративные связи
5. Логико-дидактическая структура темы
6. Задание на самоподготовку
7. Перечень литературы
8. Претест (с эталонами)
9. Блок теоретической информации
10. Перечень манипуляций
11. Алгоритмы манипуляций
12. Посттест (с эталонами)
13. Ситуационные задачи (с эталонами)
14. Кроссворды (с эталонами)
15. Критерии оценки, экспертные карты
16. Карта самостоятельной работы



Цель модульного обучения –
содействие

развитию самостоятельности учащихся
Мотивация — это процесс побуждения
себя и других к деятельности для
достижения личных целей

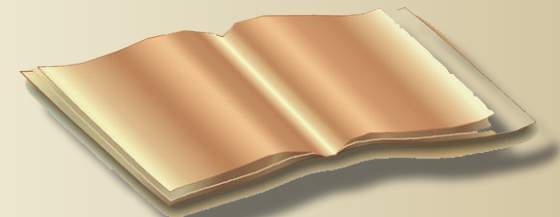
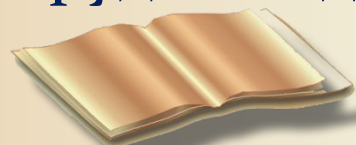
Образовательные цели (учебная,
развивающая и воспитательная)



Учебная: создать условия для формирования.....

Развивающая: обеспечить возможность формирования логического мышления, профессиональной лексики, применять полученные знания на практике, уметь анализировать ситуацию и принимать решения. Совершенствовать навыки самостоятельной работы.

Воспитательная: обеспечить возможность формирования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении ухода за пациентами, проявления ответственности за работу, продолжить формирование уважения к людям труда и трудовой деятельности.



Логико-дидактическая структура темы



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Это система стандартных заданий, специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, соответствующих требованиям однозначности, краткости и простоты.

Цель тестовых заданий - объективно оценить уровень знаний, умений и навыков.

Правила составления тестов

Общие требования к тестовым заданиям

- Задания должны иметь объективную меру трудности (можно проверить всех обучаемых)
- Приращение трудности должно быть равномерным — от легкого к трудному и обратно.
- Все задания должны быть только по изучаемой теме.
- Задание должно быть кратким, для чего ключевое слово, задающее ход мысли, ставится на первое место.
- Задание должно быть четким по языку, ясным по смыслу.
- Задание должно быть корректным по форме и содержанию, использовать унифицированные формы.
- Задания только в утвердительной форме.



**Формы
тестовых
заданий**

**1.Задания
закрытой формы**

**2.Задания
открытой формы**

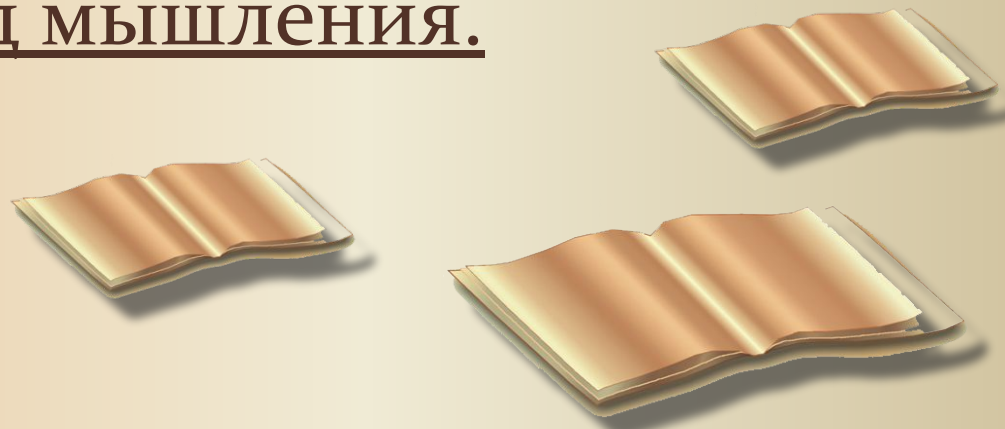
**3.Тесты на
установление
правильного**

соответствия

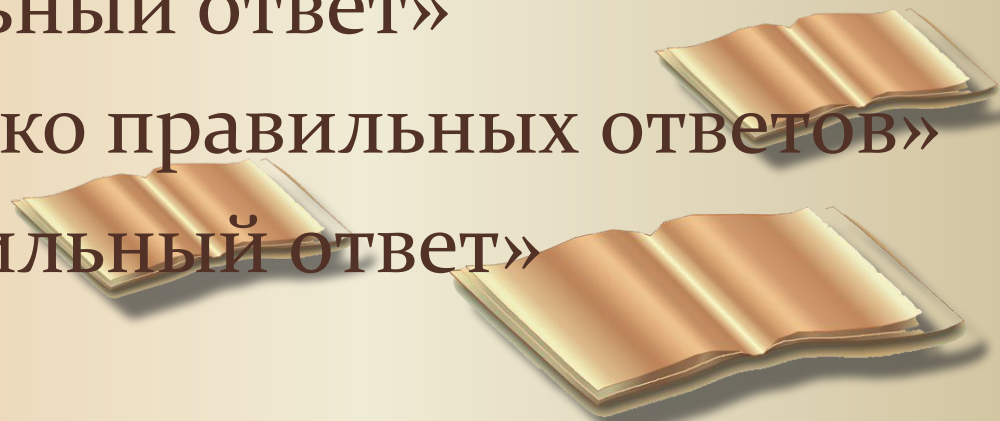
**4.Тесты на
установление
правильной
последовательн**

ОСТИ

- **Закрытое задание**
- Состоит из 2-х частей: содержательной и ответной.
- **Содержательная** — всегда в утвердительной форме, содержит не более 7 (+2) слов. Печатается крупным шрифтом.
- Утверждение начинается с утвердительного ключевого слова, которое задает ход мышления.



- *Например:*
- Заболевание, при котором источником является человек
- Характер стула при холере
- Осложнения при в/м инъекциях
- Над содержательной частью мелким шрифтом печатается инструкция к действию:
- «Выберите правильный ответ»
- «Выберите несколько правильных ответов»
- «Выберите неправильный ответ»



- **Ответная часть** может содержать 2-5 ответов, но не более.
- Все ответы правдоподобные, равнопривлекательные, исчерпывающие.

Пример закрытого задания:

Выберите правильный ответ

1. Учету подлежат лица с педикулезом при наличии:

- а) только взрослых живых вшей
- б) гнид
- в) жизнеспособных и нежизнеспособных вшей в любой стадии развития

Выберите несколько правильных ответов

3. Инфекции относящиеся к группе кишечных

- а) шигеллез
- б) сальмонеллез
- в) легионеллез
- г) иерсиниоз



Открытое задание

Инструкция к действию — дополните.

- Дополнять можно недостающее слово, находящееся в конце.
- Либо содержательная часть и ответы столбиком.

Пример открытого задания:

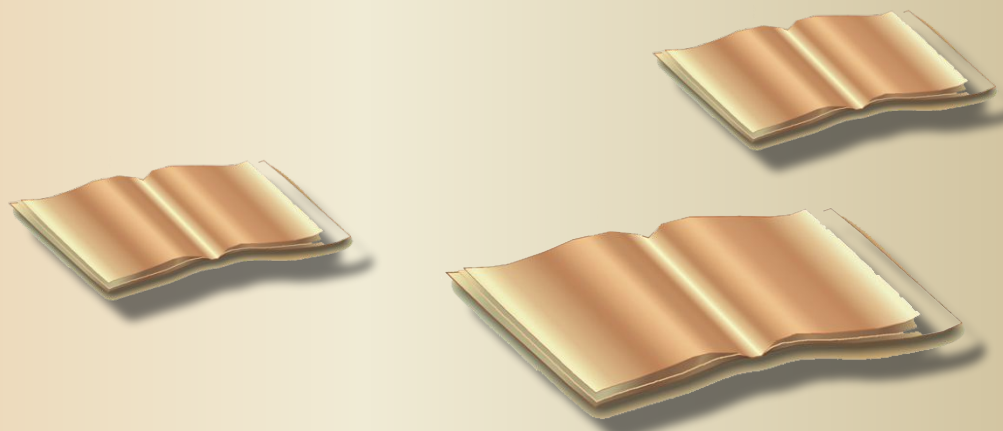
Дополните

1. Поводы для дезинфекции помещений

- а) ежедневная текущая уборка
- б) период карантина по инфекционному заболеванию
- в)



2. При проведении реанимации вдвоем производится _____ вдуваний, затем _____ нажатий на грудину.
3. Мероприятия, направленные на предупреждение попадания микробов в рану называются _____



Задание на соответствие

Инструкция к действию — установите соответствие.

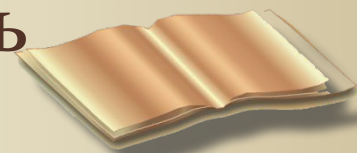
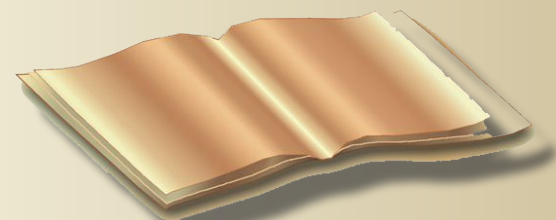
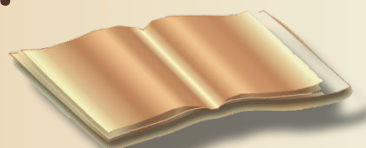
Содержательной части нет, есть только ведущая идея.

Два множества (дистракторы):

1 - располагается под буквами,

2 — под цифрами.

- Число ответов справа может быть больше, чем слева.



Пример задания на соответствие

Установите соответствие

1. Название

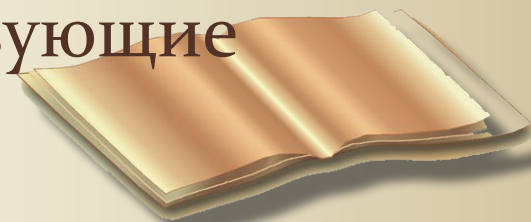
- а) класс А
- б) класс Б
- в) класс В
- г) класс Г
- д) класс Д

Класс отходов:

- 1) чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы
- 2) радиоактивные отходы
- 3) эпидемиологически безопасные отходы
- 4) эпидемиологически опасные отходы
- 5) токсикологически опасные отходы
1-4 классов опасности
- 6) лабораторные

1 столбик не более 5 элементов, 2 — не более 10.

Не рекомендуется, чтобы соответствующие элементы были на одной строчке.



Задание на установление правильной последовательности

Установочная инструкция — установите правильную последовательность.

Пример:

Установите правильную последовательность

Тактика среднего мед персонала при появлении больного с подозрением на ОКИ:

- а) изолировать больного путем перевода его в инфекционное отделение
- б) организовать обсервационное наблюдение за контактными
- в) произвести забор кала на копрограмму и на баканализ
- г) произвести заключительную дезинфекцию на отделение, постельные принадлежности направить в дез. камеру
- д) выполнение сан-эпид режима по режиму кишечных инфекций на период карантина



**Спасибо за
внимание**

